

**Методические рекомендации по организации системы
отслеживания образовательных достижений обучающихся с
задержкой психического развития, результатов освоения
программы коррекционной работы в соответствии с
требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов и федеральными
адаптированными образовательными программами
начального и основного общего образования**

Разработали:
Павлова Н.В., заместитель директора по УВР
Фёдорова А.В., учитель-логопед
Нелёгкова В.А., учитель-дефектолог
Ключарева М.В., учитель-дефектолог
Булаева О.В., педагог-психолог

г. Переславль-Залесский, 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Система отслеживания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), результатов освоения программы коррекционной работы выстраивается через систему оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее – АООП НОО и АООП ООО), которая представляет собой один из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к результатам освоения АООП НОО, АООП ООО и направлена на обеспечение качества образования.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО и АООП ООО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, ФГОС ООО оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

При осуществлении оценки результатов реализуются принципы:

- комплексность и целостность оценки достижения обучающихся в освоении содержания АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- дифференциация оценки с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичность оценки, предполагающая изучение индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, изменений их психического и социального развития;
- преемственность, обеспечивающая единство подходов к оценке образовательных достижений школьников на каждом уровне (этапе) образования;
- оптимальность, когда цели оценочной деятельности достигаются при минимально необходимых затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательных отношений;
- информативность, т.е. получение результатов оценивания в формах, позволяющих интерпретировать полученную информацию и принимать на её основе необходимые решения.

В процессе оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ 7.2)

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных достижений служит сформированность результатов, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- 1) сформированности основ российской гражданской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- 2) готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное

участие в социально значимой деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся во 2-4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи определённых методов и методик оцениваются сформированность личностных результатов по трём блокам, указанным выше (Приложение 1).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется воспитателями в сотрудничестве с учителями, педагогом-психологом.

При оценке личностных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся (Приложение 2).

В отдельных случаях формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и администрации учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (далее – УУД) (познавательные, коммуникативные и регулятивные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении познавательными, регулятивными и коммуникативными УУД, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся во 2-4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга. Оценивание результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик (Приложение 1).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями в сотрудничестве с воспитателями, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся (Приложение 2).

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта, а сама учебная деятельность уже является привычной для обучающихся.

Во время обучения в 1 классе используется только качественная оценка.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Итоговая оценка при получении начального общего образования

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся предметные и метапредметные результаты.

Итоговая аттестация при получении начального общего образования проводится с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения обучающимися содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Основной формой обсуждения успешности овладения обучающимися содержанием АООП НОО является заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) учреждения.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника,

создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (вариант обучения: 7.1)**

Параметры оценки (УУД)		Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответственные
Познавательные				
Базовые логические действия	Анализ	1-2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3-4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)		
	Синтез	1-2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3-4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)		
	Классификация	1-2 кл. Речевые классификации Визуальные классификации (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3-4 кл. 4 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)		
	Сериация	Метод сериационного ряда (с использованием блоков Дьенеша)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Сравнение	Наблюдение Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Обобщение	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
	Установление причинно-следственных связей	1-2 кл. Речевые аналогии Визуальные аналогии (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
3-4 кл. 3 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)				
Формулировка выводов	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель	

Базовые исследовательские действия	Формулировка с помощью педагога цели, планирование изменения объекта, ситуации	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
	Сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящего	-3-4 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (3-4 класс), конец учебного года	Учитель-логопед
	Проведение по предложенному плану опыта, несложного исследования по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие)	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Работа с информацией	Смысловое чтение	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
		2-4 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)		Учитель-логопед
	Знаково-символические действия	Тест Равена. Серия С (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе; Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-логопед
Коммуникативные				
Участие в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты	
Продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление)	Наблюдение учителя Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты	
Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Наблюдение экспертов во время проведения	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Педагог-психолог Эксперты	

зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия		групповой работы		
Регулятивные				
Принятие и удержание учебной задачи		Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 1, 2	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Планирование решения учебной задачи		Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 4	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Контроль процесса деятельности, его соответствия выбранному способу		Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 6, 7	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Коррекция процесса деятельности		Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Контроль полученного результата действия		Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Прогнозирование трудностей и ошибок при решении учебной задачи		Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 5	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Саморегуляция		Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
Личностные				
Самоопределение	Самооценка	- Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (вариант адаптированный для младших школьников) – 1 класс; - Методика Дембо-Рубинштейн (мод. М. Прихожан) – 2-4 классы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Педагог-психолог
	Сформированность внутренней позиции школьника	- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Воспитатель
Смыслообразование		Анкета по оценке уровня школьной мотивации (автор Н. Лусканова)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Педагог-психолог

Нравственно-этическая ориентация	- «Размышляем о жизненном опыте» (автор – Щуркова Н.Е.); для 1-4 кл. – адаптированный вариант - Опросник Е. Кургановой. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Воспитатель Воспитатель Педагог-психолог
----------------------------------	--	---	--

Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

Метапредметные УУД:

1 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 0,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 1 - УУД частично сформировано
- 1,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 2 - УУД сформировано

2 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 1,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 2 - УУД частично сформировано
- 2,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 3 - УУД сформировано

3 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 2,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 3 - УУД частично сформировано
- 3,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 4 - УУД сформировано

4 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 3,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 4 - УУД частично сформировано
- 4,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 5 - УУД сформировано

Личностные результаты:

1 класс

- 0,5 - частично сформирован, но ближе к не сформирован
- 1 - частично сформирован
- 1,5 - частично сформирован, но ближе к сформирован
- 2 - сформирован

2 класс

- 1,5 - частично сформирован, но ближе к не сформирован
- 2 - частично сформирован
- 2,5 - частично сформирован, но ближе к сформирован
- 3 - сформирован

3 класс

- 2,5 - частично сформирован, но ближе к не сформирован
- 3 - частично сформирован
- 3,5 - частично сформирован, но ближе к сформирован
- 4 - сформирован

4 класс

- 3,5 - частично сформирован, но ближе к не сформирован
- 4 - частично сформирован
- 4,5 - частично сформирован, но ближе к сформирован
- 5 - сформирован

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Параметры оценки (УУД)	старт			1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано
Познавательные															
Анализ															
Синтез															
Классификация															
Сериация															
Сравнение															
Обобщение															
Установление причинно-следственных связей															
Формулировка выводов															
Формулировка с помощью педагога цели, планирование изменения объекта, ситуации															
Сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящего															
Проведение по предложенному плану опыта, несложного исследования по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие)															
Смысловое чтение															
Знаково-символические действия															
Коммуникативные															
Участие в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия															
Продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление)															

Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия																
Регулятивные																
Принятие и удержание учебной задачи																
Планирование решения учебной задачи																
Контроль процесса деятельности, его соответствия выбранному способу																
Коррекция процесса деятельности																
Контроль полученного результата действия																
Прогнозирование трудностей и ошибок при решении учебной задачи																
Саморегуляция																
Личностные																
Самоопределение (отношение к жизненным ценностям)																
Смыслообразование (мотивация)																
Нравственно-этическая ориентация																

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ 7.2)

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся в 1 дополнительный-4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый личностный результат, прописанный в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Оценивание этих результатов производится через оценку конкретизированных результатов (индикаторов) при помощи определённых методов и методик (Приложение 3).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется учителями, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

При оценке личностных результатов используется балльная система оценки.

Результаты оценки фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся (Приложение 4).

В случае, когда оценка одного индикатора осуществляется разными педагогами, классный руководитель выводит по данному индикатору средний балл. После оценки каждого конкретизированного результата классный руководитель выводит средний балл по каждому личностному результату.

Такая система оценки позволит не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными УУД, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся в 1 дополнительный-4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Оценивание этих результатов

производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик (Приложение 5).

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями в сотрудничестве с воспитателями, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся (Приложение 6).

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта, а сама учебная деятельность уже является привычной для обучающихся.

Во время обучения в 1-м и 1-м дополнительном классах используется только качественная оценка.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструкцию с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптивное изменение текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

Итоговая оценка при получении начального общего образования

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся предметные и метапредметные результаты.

Итоговая аттестация при получении начального общего образования проводится с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения обучающимися содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Основной формой обсуждения успешности овладения обучающимися содержанием АООП НОО является заседание ППк учреждения.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ – 7.2.)**

<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Методы и методики для диагностики</i>	<i>Ответственные</i>
1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Называет страну, в которой живёт, её столицу, знает символику российского государства: герб, флаг, гимн.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
	Называет знаменательные для Отечества исторические события, государственные праздники.		
	Знает свою этническую и национальную принадлежность.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированы представления о целостной картине окружающего мира.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	Эксперты
	Проявляет уважение к людям других национальностей, их вероисповеданию, культуре.	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Принимает нормы и правила в новой социальной ситуации.	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
	Умеет воспринимать ситуацию затруднения и находить способ для её преодоления.		
	Обладает способностью к самоизменению и саморазвитию в новой социальной ситуации.		
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированы социально-значимые мотивы учебной деятельности.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой	Педагог-психолог
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает и называет своё социальное окружение.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
	Определяет своё место в конкретном социальном окружении.		
	Знает и применяет правила поведения в разных социальных ситуациях.	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Демонстрирует понимание прекрасного, способен переживать эстетическое отношение к явлениям действительности.	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный

	Проявляет культуру, «эстетику» поведения.		руководитель
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимает этические нормы и правила.	Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым; Наблюдение	Педагог-психолог, учитель, воспитатель/ классный руководитель
	Способен действовать на основе усвоенных этических норм и правил.	Наблюдение	
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, способен анализировать их и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	Эксперты
	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, распределяет функции и роли в совместной деятельности.		
	Формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию.		
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Применяет знания о здоровом и безопасном образе жизни в повседневной деятельности.	Наблюдение	Учитель, воспитатель/ классный руководитель
	Участствует в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, посещает объединения дополнительного образования.	Наблюдение	Воспитатель/классный руководитель
	Бережно относится к личному имуществу.	Наблюдение	Учитель, воспитатель/ классный руководитель
	Бережно относится к чужому, общественному имуществу.		
	Проявляет уважительное отношение к духовным ценностям.	Наблюдение	Педагог-психолог, учитель, воспитатель/ классный руководитель
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (что я «хочу» и что я «могу»).	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна Наблюдение	Педагог-психолог, Воспитатель/классный руководитель
	Умеет соотносить свои потребности со своими возможностями.	Наблюдение	Учитель, воспитатель/ классный руководитель
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Обладает навыками самообслуживания.		
	Проявляет самостоятельность и независимость в быту.		
	Знает и применяет правила техники безопасности.		

13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.	Применяет в повседневной жизни общепринятые ритуалы социального взаимодействия.	Наблюдение	Учитель, воспитатель классный руководитель
	Владеет навыками коммуникации и использованием информационных технологий.		
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способен понимать разнообразие окружающего мира.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
	Способен воспринимать изменения окружающего мира и реагировать на них.		

Система балльной оценки результатов

Оценка конкретизированных результатов (индикаторов):

- 1 балл – качество слабо проявляется
- 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях
- 3 балла – качество устойчиво проявляется

Итоговая оценка результатов:

- 1 балл – результат сформирован по меньшинству параметров
- 2 балла – результат сформирован по большинству параметров
- 3 балла – результат полностью сформирован

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Личностные результаты освоения АООП НОО	Индикаторы	Оценка конкретизированного результата (индикатора) (баллы)																							
		На момент прибытия				1 класс				1 доп класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		учитель	воспитатель	специалист	Средний балл	учитель	воспитатель	специалист	Средний балл	учитель	воспитатель	специалист	Средний балл	учитель	воспитатель	специалист	Средний балл	учитель	воспитатель	специалист	Средний балл				
1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Называет страну, в которой живёт, её столицу, знает символику российского государства: герб, флаг, гимн.																								
	Называет знаменательные для Отечества исторические события.																								
	Знает свою этническую и национальную принадлежность.																								
Итоговая оценка по результату																									
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированы представления о целостной картине окружающего мира.																								
Итоговая оценка по результату																									
3. Формирование уважительного отношения к иному	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в																								

мнению, истории и культуре других народов.	том числе в ситуации столкновения интересов. Проявляет уважение к людям других национальностей, их вероисповеданию, культуре.																			
Итоговая оценка по результату																				
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Принимает нормы и правила в новой социальной ситуации.																			
	Умеет воспринимать ситуацию затруднения и находить способ для её преодоления.																			
	Обладает способностью к самоизменению и саморазвитию в новой социальной ситуации.																			
Итоговая оценка по результату																				
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированы социально-значимые мотивы учебной деятельности.																			
Итоговая оценка по результату																				
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает и называет своё социальное окружение.																			
	Определяет своё место в конкретном социальном окружении.																			
	Знает и применяет правила поведения в разных социальных ситуациях.																			
Итоговая оценка по результату																				
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Демонстрирует понимание прекрасного, способен переживать эстетическое отношение к явлениям действительности.																			

	Проявляет культуру, «эстетику» поведения.																			
Итоговая оценка по результату																				
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимает этические нормы и правила.																			
	Способен действовать на основе усвоенных этических норм и правил.																			
Итоговая оценка по результату																				
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, способен анализировать их и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.																			
	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, распределяет функции и роли в совместной деятельности.																			
	Формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию.																			
Итоговая оценка по результату																				
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению	Применяет знания о здоровом и безопасном образе жизни в повседневной деятельности.																			
	Участствует в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, посещает объединения дополнительного образования.																			

к материальным и духовным ценностям.	Бережно относится к личному, чужому, общественному имуществу.		Проявляет уважительное отношение к духовным ценностям.	Итоговая оценка по результату
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (что я «хочу» и что я «могу»).		Умеет соотносить свои потребности со своим возможностями.	Итоговая оценка по результату
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Обладает навыками самообслуживания.		Проявляет самостоятельность и независимость в быту.	Итоговая оценка по результату
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.	Применяет в повседневной жизни общепринятые ритуалы социального взаимодействия.		Владеет навыками коммуникации и использованием информационных технологий.	Итоговая оценка по результату
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Способен понимать разнообразие окружающего мира.		Способен воспринимать изменения окружающего мира и реагировать на них.	Итоговая оценка по результату

Система балльной оценки результатов

Оценка конкретизированных результатов (индикаторов):

- 0 баллов – качество не проявляется
- 1 балл – качество слабо проявляется
- 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях
- 3 балла – качество устойчиво проявляется

Итоговая оценка результатов:

- 0 баллов – результат не сформирован
- 1 балл – результат сформирован по меньшинству параметров
- 2 балла – результат сформирован по большинству параметров
- 3 балла – результат полностью сформирован

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
(ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ – 7.2.)**

<i>Параметры оценки (УУД)</i>		<i>Методы и методики для диагностики</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Познавательные				
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Смысловое чтение.		Наблюдение 2-4 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Учитель-логопед
Логические УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1-2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе) 3-4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	1-2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе) 3-4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов.	1-2 кл. Речевые классификации Визуальные классификации (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе) 3-4 кл. 4 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Подведение под понятие, выведение следствий.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	1-2 кл. Речевые аналогии Визуальные аналогии (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе) 3-4 кл. 3 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений и доказательство.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
	Структурирование знаний.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
	Коммуникативные			
Постановка вопросов – инициативное		Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	На момент прибытия (2-4 класс),	Учитель

сотрудничество в поиске и сборе информации.	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	конец учебного года Конец учебного года	Эксперты
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Наблюдение учителя Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий.	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	Конец учебного года	Учитель Эксперты
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Наблюдение учителя Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Регулятивные			
Целеполагание.	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 1,2	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Планирование.	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 4	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Контроль.	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 6,7	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Оценка.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Прогнозирование.	Наблюдение. Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 5	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Коррекция.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Саморегуляция.	Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель- дефектолог

Система оценки качественная: сформировано; частично сформировано; не сформировано

Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

1/1 дополнительный класс

0 – УУД не сформировано

0,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

1 - УУД частично сформировано

1,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

2 - УУД сформировано

2 класс

0 – УУД не сформировано

1,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

2 - УУД частично сформировано

2,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

3 - УУД сформировано

3 класс

0 – УУД не сформировано

2,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

3 - УУД частично сформировано

3,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

4 - УУД сформировано

4 класс

0 – УУД не сформировано

3,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

4 - УУД частично сформировано

4,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

5 - УУД сформировано

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Параметры оценки (УУД)	На момент прибытия			1 класс			1 доп класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Регулятивные																		
Целеполагание.																		
Планирование.																		
Контроль.																		
Оценка.																		
Прогнозирование.																		
Коррекция.																		
Саморегуляция.																		
Познавательные																		
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.																		
Смысловое чтение.																		
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).																		
Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.																		
Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов.																		
Подведение под понятие, выведение следствий.																		
Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.																		
Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений и доказательство.																		
Структурирование знаний.																		
Коммуникативные																		
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.																		
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение																		

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.																		
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.																		
Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий.																		
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.																		

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ АООП НОО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы составляет неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в её содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной Программы коррекционной работы или внесения в неё определённых корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об

ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание Программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и реализацию коррекционно-развивающих программ, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях школы-интерната и семьи.

Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и рабочей программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи определённых методов и методик оцениваются сформированность результатов по трём блокам:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется воспитателями, классными руководителями в сотрудничестве с учителями-предметниками, педагогом-психологом (Приложение 7).

При оценке личностных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся (Приложение 8, 9).

В отдельных случаях формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и администрации Учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП, которые представлены в Программе формирования УУД обучающихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение

индивидуальной образовательной траектории.

Содержанием и объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС ООО. Оценивание этих результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями-предметниками, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) (Приложение 7).

После оценки метапредметных результатов учителями-предметниками классный руководитель выводит средний балл по каждому параметру.

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся (приложение 8, 10).

Для отдельных обучающихся основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта не обязательно для каждого обучающегося, но для отдельных обучающихся может быть основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для обучающегося, работающего над индивидуальным проектом, учреждением разрабатывается программа подготовки проекта.

В зависимости от типа проекта разрабатываются и утверждаются критерии его оценки.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, которые ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающего в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения

которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимеоценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

	Параметры оценки (УУД)	Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответственные
Базовые логические действия	Познавательные			
	Анализ	- 5-6 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) - 7-9 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Синтез	- 5-6 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) - 7-9 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Классификация	- 5-6 кл. 4 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) - 7-9 кл. 4 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Сериация	Метод сериационного ряда	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-логопед
	Сравнение	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
	Обобщение	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
	Установление причинно-следственных связей	- 5-6 кл. 3 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) - 7-9 кл. 3 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
	Формулировка выводов	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
	Самостоятельная формулировка цели,	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-

	изменения объекта, ситуации		конец учебного года	предметники, классный руководитель
	Самостоятельный выбор способов решения задачи	- 5-6 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) - 7-9 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-логопед
	Проведение по самостоятельно составленному плану опыта, несложного эксперимента, небольшого исследования по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя- предметники, классный руководитель
	Самостоятельная формулировка обобщений и выводов по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя- предметники, классный руководитель
Работа с информацией	Смысловое чтение	Наблюдение учителей-предметников -5-6 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя- предметники, классный руководитель Учитель-логопед
	Знаково-символические действия.	- 5-6 кл. Тест Равена. Серия С (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) - 7-9 кл. Тест Равена. Серия С (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-логопед
	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя- предметники, классный руководитель
Коммуникативные				
	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя- предметники, классный руководитель
	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя- предметники, воспитатель,

			классный руководитель
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра	Наблюдение учителей-предметников, классного руководителя, воспитателей,	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Наблюдение учителей-предметников, классного руководителя, воспитателей,	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Наблюдение учителей-предметников, классного руководителя, воспитателей,	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель
Регулятивные			
Целеполагание	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Прогнозирование	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Планирование	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Контроль	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Оценка	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель

Коррекция	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Саморегуляция	Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Эмоциональный интеллект	Опросник эмоционального интеллекта (Д.В. Люсина)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
Личностные			
Самоопределение	Самооценка	-5-9 классы. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (вариант для подростков и старших школьников).	На момент прибытия, конец учебного года
	Уровень развития ценностных ориентаций	-5-9 классы. Методика исследования ценностных ориентаций (авторы: И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).	На момент прибытия, конец учебного года
Смыслообразование	Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса (авторы: М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
Нравственно-этическая ориентация.	-5-9 кл. - «Размышляем о жизненном опыте» (автор - Щуркова Н.Е.)	На момент прибытия, конец учебного года	Воспитатель/классный руководитель

Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

5 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 4,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 5 - УУД частично сформировано
- 5,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 6 - УУД сформировано

6 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 5,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 6 - УУД частично сформировано
- 6,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 7 - УУД сформировано

7 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 6,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

8 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 7,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 8 - УУД частично сформировано
- 8,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 9 - УУД сформировано

9 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 8,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 9 - УУД частично сформировано
- 9,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 10 - УУД сформировано

- 7 - УУД частично сформировано
- 7,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 8 - УУД сформировано

Личностные результаты:

5 класс

- 4,5 - частично сформирован, но ближе к не сформирован
- 5 - частично сформирован
- 5,5 - частично сформирован, но ближе к сформирован
- 6 - сформирован

6 класс

- 5,5 - частично сформирован, но ближе к не сформирован
- 6 - частично сформирован
- 6,5 - частично сформирован, но ближе к сформирован
- 7 - сформирован

7 класс

- 6,5 - частично сформирован, но ближе к не сформирован
- 7 - частично сформирован
- 7,5 - частично сформирован, но ближе к сформирован
- 8 - сформирован

8 класс

- 7,5 - частично сформирован, но ближе к не сформирован
- 8 - частично сформирован
- 8,5 - частично сформирован, но ближе к сформирован
- 9 - сформирован

9 класс

- 8,5 - частично сформирован, но ближе к не сформирован
- 9 - частично сформирован
- 9,5 - частично сформирован, но ближе к сформирован
- 10 - сформирован

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Параметры оценки (УУД)	старт			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано
Познавательные																		
Анализ																		
Синтез																		
Классификация																		
Сериация																		
Сравнение																		
Обобщение																		
Установление причинно-следственных связей.																		
Формулировка выводов																		
Самостоятельная формулировка цели, изменения объекта, ситуации																		
Самостоятельный выбор способов решения задачи																		
Проведение по самостоятельно составленному плану опыта, несложного эксперимента, небольшого исследования по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой																		
Самостоятельная формулировка обобщений и выводов по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования																		
Смысловое чтение																		
Знаково-символические действия.																		
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.																		
Коммуникативные																		
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме																		
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия																		
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации																		
Управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий																		

партнёра																				
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация																				
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка																				
Регулятивные																				
Целеполагание																				
Прогнозирование																				
Планирование																				
Контроль																				
Оценка																				
Коррекция																				
Саморегуляция																				
Эмоциональный интеллект																				
Личностные																				
Самоопределение.	Самооценка																			
	<i>Уровень развития ценностных ориентаций:</i>																			
	1) отношение к семье																			
	2) отношение к Отечеству																			
	3) отношение к Земле (природе)																			
	4) отношение к миру																			
	5) отношение к труду																			
	6) отношение к культуре																			
	7) отношение к знаниям																			
	8) отношение к человеку, как таковому																			
	9) отношение к человеку, как другому																			
	10) отношение к человеку, как иному																			
	11) отношение к своему телесному «Я»																			
12) отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»																				
13) отношение к своему духовному «Я»																				
Смыслообразование.																				
Нравственно-этическая ориентация.																				

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Класс _____ Воспитатель/классный руководитель _____ Учебный год _____

УУД		Список обучающихся															
Самоопределение	<i>Уровень развития ценностных ориентаций:</i>																
	1) отношение к семье																
	2) отношение к Отечеству																
	3) отношение к Земле (природе)																
	4) отношение к миру																
	5) отношение к труду																
	6) отношение к культуре																
	7) отношение к знаниям																
	8) отношение к человеку, как таковому																
	9) отношение к человеку, как другому																
	10) отношение к человеку, как иному																
	11) отношение к своему телесному «Я»																
	12) отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»																
	13) отношение к своему духовному «Я»																
Нравственно-этическая ориентация.																	

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Класс _____ Учитель _____ Предмет _____ Учебный год _____

УУД	Список обучающихся														
Сравнение															
Обобщение															
Формулировка выводов															
Самостоятельная формулировка цели, изменения объекта, ситуации															
Проведение по самостоятельно составленному плану опыта, несложного эксперимента, небольшого исследования по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой															
Самостоятельная формулировка обобщений и выводов по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования															
Смысловое чтение															
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.															
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме															
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия															
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра															
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация															
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка															
Целеполагание															
Прогнозирование															
Планирование															
Контроль															
Оценка															
Коррекция															

