

## Технологическая карта урока

*Ф.И.О.* Савастьянова Оксана Александровна

*Предмет:* математика

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* рефлексия

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема</b>   | Конкретный смысл действия умножение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Цель</b>   | Закрепление знаний смысла действия умножения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• закрепить знания смысла действия умножения;</li><li>• закрепить умения заменять сумму одинаковых слагаемых умножением;</li><li>• закрепить умения заменять умножение суммой одинаковых слагаемых;</li><li>• решать задачи на умножение, нахождение периметра;</li><li>• коррекция и развитие мышления, восприятия;</li><li>• способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, построение логических рассуждений, выполнение заданий на анализ, синтез, осуществление поиска информации;</li><li>• способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, планирование, осуществление самоконтроля;</li><li>• способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога;</li><li>• способствовать формированию личностных УУД через воспитание бережного отношения к природе.</li></ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Планируемые результаты</b>  | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и умножение суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>• моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к урокам математики;</li> <li>• эстетическое восприятие мира;</li> <li>• положительное отношение к природе</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;</li> <li>• действовать по инструкциям учителя;</li> <li>• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи на основе собственных наблюдений;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной форме;</li> <li>• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;</li> <li>• аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;</li> <li>• вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах</li> </ul> |
| <b>Основные понятия</b>        | Умножение, периметр, егерь, заповедник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Межпредметные связи</b>     | Окружающий мир, литературное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ресурсы</b>                 | <p>Моро М.И. Математика. Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Моро М.И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь № 1 – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Наборы карточек для индивидуальной работы, работы в парах и группах, карточки со схематической записью задач урока</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Используемые технологии</b> | Технология проблемного обучения, деятельностный подход, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |              |              |                        |
|-------------|--------------|--------------|------------------------|
| Дидактическ | Деятельность | Деятельность | Планируемые результаты |
|-------------|--------------|--------------|------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                       | Метапредметные УУД                                                                                                                                                             | Предметные                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный момент</b>                                        | <p>Ставит задачу — проверить готовность рабочего места.</p> <p>Создаёт эмоциональный настрой на урок:</p> <p><i>Повернитесь все друг к другу,<br/>И пожмите руку другу.<br/>Руки вверх все поднимите<br/>И вверх пошевелите.<br/>Крикнем весело: «Ура!».<br/>Урок нам начинать пора!<br/>Вы друг другу улыбнитесь,<br/>И тихонечко садитесь.</i></p>             | <p>Проверяют готовность рабочего места</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>                                                                                                | <p>Проявление положительного отношения к уроку, готовность к сотрудничеству.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>контроль за состоянием рабочего места.</p>                                                                                                         |                                                                                  |
| <b>Постановка проблемы и определение учебной задачи</b>              | <p>Предлагает определить тему урока и поставить учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассмотрите рисунки и составьте по ним выражения на сложение.</li> <li>— Какое выражение лишнее? Почему?</li> <li>— Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых?</li> <li>— Назовите тему урока. Поставьте учебные задачи.</li> </ul> | <p>Высказывают свои предположения. Строят рассуждения. Выделяют лишнее выражение, составляют верные равенства. Пытаются сформулировать тему урока, поставить учебную задачу.</p> |                                                                                  | <p><i>Познавательные:</i><br/>формулирование проблемы;<br/><u>логические</u>: анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>целеполагание (принятие и постановка учебной задачи)</p> | <p>Определение и формулирование темы урока</p>                                   |
| <b>Актуализация опорных знаний. Мотивация к учебной деятельности</b> | <p>Предлагает решить примеры и расшифровать героя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ребята, по пути на работу я встретила одного человека, а вот кого, вы узнаете, сосчитав примеры и расставив буквы в нужном порядке.</li> <li>— Кто такой егерь? Где мы можем узнать</li> </ul>                                                                   | <p>Решают примеры, располагают результаты в нужном порядке, расшифровывают название героя, находят значение слова в интернете.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>               |                                                                                  | <p><i>Регулятивные:</i><br/>коррекция и самоконтроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>построение речевого высказывания, осуществление</p>                                    | <p>Закрепление вычислительных навыков, знакомство со значением нового слова.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>значение слова?</p> <p>— Какими качествами должен обладать человек, работающий егерем?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                  | учебного сотрудничества со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <b>Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)</b> | <p>Организует работу в группах:</p> <p>— Егерь сказал, что в лесу случилась беда, а какая, вы узнаете, прочитав его письмо. Для этого вам нужно объединиться в группы.</p> <p>— Прочитайте письмо и определите, какие экологические проблемы произошли в лесу, подберите к ним условные обозначения.</p> <p>— Ну что, поможем егерю? На чём можно добраться до леса?</p> | <p>Читают текст, определяют экологические проблемы зоны лесов, подбирают к ним условные обозначения. Высказывают своё мнение.</p> | Формирование ответственного отношения к природе. | <p>Познавательные УУД: Умение находить и выделять необходимую информацию, структурировать ее.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, договариваться, представлять результат своей работы.</p>                                                       | Повторение экологических проблем леса, соотнесение их с условными обозначениями. |
| Графический диктант                                          | <p>— А вот на чём мы отправимся в путь, вы узнаете, выполнив графический диктант.</p> <p>— И на чём же мы будем путешествовать? Чего не хватает у автобуса? Дорисуйте.</p>                                                                                                                                                                                               | Выполняют графический диктант.                                                                                                    |                                                  | <p><i>Познавательные:</i> пространственное восприятие, зрительно-моторные навыки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> коррекция и самоконтроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками.</p> |                                                                                  |
| <b>Физкультминутка</b>                                       | <p>Проводит физкультминутку под музыку.</p> <p>— Итак, отправляемся в путь.</p> <p><i>Вот мы в автобусе сидим,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют движения под музыку, соответствующие строкам стихотворения                                                              | <i>Личностные:</i> смыслообразование (мотивация) |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p><i>И сидим, и сидим<br/>И из окошечка глядим,<br/>все глядим!</i></p> <p><i>Глядим назад, глядим вперед.<br/>Вот так вот! Вот так вот!<br/>Ну что ж автобус не везет?<br/>Не везет?</i></p> <p><i>Колеса закружились.<br/>Вот так вот! Вот так вот!<br/>Вперед мы покатились.<br/>Вот так вот!</i></p> <p><i>А щетки по стеклу шуршат.<br/>Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.<br/>Все капельки смести хотят.<br/>Вжик – вжик – вжик.</i></p> <p><i>И мы не просто так сидим.<br/>«Бип- бип- бип! Бип- бип- бип!»<br/>Мы громко, громко все гудим:<br/>«Бип- бип- бип!»</i></p> <p><i>Пуškai автобус наш трясет.<br/>Вот так вот! Вот так вот!<br/>Мы едем, едем все вперед<br/>Вот так вот!</i></p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)</b> | <p>Организует работу в парах, один человек у доски:</p> <p>— Ребята, посмотрите, перед нами преграда и мы не можем здесь проехать. Почему?</p> <p>— Давайте рассортируем весь мусор по бакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Определяют экологическую проблему и предлагают способ её решения.</p> <p>Работают в парах, заменяют сумму одинаковых слагаемых умножением, применяют переместительное свойство умножения. Осуществляют</p> | <p>Формирование бережного отношения к природе.</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>Логические: анализ, классификация.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с</p> | <p>Закрепление умений заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и умножение суммой одинаковых</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | учебное сотрудничество. Осуществляют проверку, оценивают свою работу.                                                                                                                                  |                                                     | учителем и сверстниками<br><i>Регулятивные:</i><br>Осуществление самоконтроля.                                                                                                                                                                                                                                                                 | слагаемых, применять переместительное свойство умножения                                                                             |
| <b>Физкультминутка для глаз</b>                              | Проводит физкультминутку для глаз.<br>— Посмотрите, как стало вокруг красиво: снова поют птицы, цветут цветы, снуют муравьи и букашки, бабочки танцуют свой красивый танец. Давайте тихонечко, стараясь их не спугнуть, проследим за их танцем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдают за бабочками на экране.                                                                                                                                                                      | <i>Личностные:</i><br>смыслообразование (мотивация) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <b>Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)</b> | — Ребята, впереди что-то случилось. Что же там происходит? (браконьерство) Чем это грозит?<br>— Как вы думаете, чем мы можем помочь животным?<br>— Мы можем построить заповедник. А что такое заповедник?<br>— Нам под заповедник выделили участок земли, который мы должны огородить забором. Что нужно знать, чтобы построить забор на участке? (периметр участка)<br>— На какую геометрическую фигуру похож выделенный участок? Что надо сделать, чтобы найти периметр квадрата?<br>Предлагает составить алгоритм нахождения периметра квадрата<br>— Начертите в своих тетрадях произвольно квадрат, найдите его периметр. | Определяют экологическую проблему и предлагают способ её решения, составляют алгоритм нахождения периметра квадрата, находят периметр. Осуществляют проверку по образцу учителя, оценивают свою работу | Формирование бережного отношения к природе.         | <i>Познавательные:</i><br><u>Логические:</u> восприятие<br><u>Общеучебные:</u><br>создание алгоритма деятельности<br><i>Коммуникативные:</i><br>построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br><i>Регулятивные:</i><br>планирование своей деятельности<br>контроль и оценка результатов. | Закрепление умения находить периметр квадрата, заменять умножение суммой одинаковых слагаемых, знакомство со значением нового слова. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Организует проверку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <b>Физкультминутка</b>                                       | <p>Проводит физкультминутку.</p> <p><i>Вместе по лесу идём,<br/>Не спешим, не отстаём.<br/>Вот выходим мы на луг.<br/>(Ходьба на месте)<br/>Тысяча цветов вокруг!<br/>(Потягивания — руки в стороны)<br/>Вот ромашка, василёк,<br/>Медуница, кашка, клевер.<br/>Расстилается ковёр<br/>И направо, и налево.<br/>(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой)<br/>К небу ручки протянули,<br/>Позвоночник растянули.<br/>(Потягивания — руки вверх)<br/>Отдохнуть мы все успели<br/>И на место снова сели.<br/>(Дети садятся).</i></p> | Выполняют движения, соответствующие строкам стихотворения                                                                                                                                                                                        | Личностные: смыслообразование (мотивация)   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| <b>Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)</b> | <p>— Отдохнули, двигаемся дальше.</p> <p>— Ребята, а почему не слышно птичьего пения и животные исчезли? (вырубили лес)</p> <p>— Как мы можем помочь? (посадить новые деревья)</p> <p>— Где их можно взять?</p> <p>Организует работу в группах.</p> <p>— Ребята, посмотрите какой большой выбор саженцев. Как вы думаете, а все ли они</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Определяют экологическую проблему и предлагают способ её решения.</p> <p>Соотносят климат зоны лесов с климатическими условиями, необходимыми для жизни данных деревьев, выбирают те, которым подходит климат зоны лесов. Делают к задаче</p> | Формирование бережного отношения к природе. | <p><i>Познавательные:</i><br/>логические: анализ; знаково-символические действия.<br/>Построение логической цепи рассуждений.<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>построение речевого высказывания.<br/><i>Личностные:</i></p> | Закрепление умений решать задачи, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                               | <p>смогут расти в зоне лесов? Нам надо выбрать только те, которые подходят для нашего климата.</p> <p>— Для того чтобы купить деревья, вам надо объединиться в группы.</p> <p>— Прочитайте задачу, сделайте к ней схематический рисунок и узнайте, сколько денег вам потребуется. Наберите необходимую сумму без сдачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>схематический рисунок, решают ее. Набирают необходимую для покупки сумму.</p>                                                        |                                                                                                          | <p>Формирование основ гражданской идентичности.</p>                                                                                                      |                                         |
| <p><b>Рефлексия</b><br/><b>Итог урока</b></p> | <p>Предлагает детям обобщить знания, полученные на уроке:</p> <p>— Назовите тему урока.</p> <p>— Какие учебные задачи ставили? Достигли ли мы их?</p> <p>Подводит итог урока, задаёт домашнее задание. Организует рассуждение на тему: «Почему надо беречь природу»</p> <p>Вот и закончилось наше путешествие. А напоследок я хочу прочитать вам стихотворение, послушайте его внимательно:</p> <p style="text-align: center;"><i>Мы любим лес в любое время года,<br/>Мы слышим речек медленную речь...<br/>Всё это называется – природа,<br/>Давайте же всегда её беречь!</i></p> <p>— О чём это стихотворение? Почему надо беречь природу?</p> | <p>Систематизируют знания, полученные на уроке. Записывают домашнее задание. Слушают стихотворение. Высказывают свои предположения.</p> | <p>Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Осознание ответственности за сохранение лесов.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>построение речевого высказывания</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>осуществление учебного сотрудничества с учителем.</p> | <p>Закрепление изученного материала</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                        |                                                                                                                  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Самооценка</b> | Предлагает оценить свою работу на уроке и составить синквейн, с помощью которого отразить своё отношение к уроку:<br>— Если вам было легко на уроке, и вы со всем справились, то возьмите жёлтый стикер, если вы допустили 2-3 ошибки – зелёный, если у вас возникали трудности – красный. | Оценивают свою работу на уроке, составляют синквейн. | Формирование умения оценивать свою деятельность и деятельность других. | <i>Регулятивные:</i> оценка своей деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли и чувства. |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|