

Технологическая карта

Ф.И.О. Мордашова Дарина Александровна

Курс внеурочной деятельности «Мире информации»

Класс: 3

Тип урока: урок изучения нового материала

Дата проведения:

Тема	Лес
Цель	Формирование представлений о лесе как о природном объекте, его многообразии, значении для человека и необходимости бережного отношения к нему.
Задачи	• образовательные: Познакомить учащихся с основными видами лесов (хвойные, широколиственные, смешанные). Сформировать представление о причинах гибели лесов и способах их сохранения. Актуализировать знания о правилах поведения в лесу. - коррекционно-развивающие: Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать информацию. Развивать навыки работы с текстом, составления кластеров и диаграмм. Развивать связную речь, умение высказывать свое мнение и аргументировать его. Развивать внимание и память. • воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за ее сохранение. Формировать экологическую культуру. Воспитывать умение работать в парах и группах.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> Учащиеся смогут называть и различать основные виды лесов, объяснять их особенности, приводить примеры деревьев, характерных для каждого типа леса, называть основные причины гибели лесов и предлагать пути их решения. <i>Личностные:</i> Проявление интереса к изучению природы, осознание ценности лесных ресурсов, формирование ответственного отношения к окружающей среде. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные УУД: Умение ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

	Познавательные УУД: Умение находить и выделять необходимую информацию, структурировать полученные знания, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание, работать в паре и группе, договариваться и приходить к общему решению.
Основные понятия	Лес, хвойный лес, широколиственный лес, смешанный лес, правила поведения в лесу, гибель лесов, вырубка, лесные пожары.
Межпредметные связи	Русский язык, математика, изобразительное искусство.
Ресурсы	Мультимедийный проектор, экран. Компьютер. Аудиозапись "Шум леса". Карточки с изображениями деревьев и надписями для оформления листовок. Большие листы бумаги для листовок. Карточки с текстами для работы в парах ("Леса России", "Причины гибели лесов"). Шаблоны кластеров и столбчатых диаграмм. Круговая диаграмма "Причины гибели лесов". Цветные "чемоданчики" для создания эмоционального настроения.
Используемые технологии	Технология проблемного обучения: Постановка проблемных вопросов, стимулирующих познавательную активность. Технология деятельностного подхода: Активное вовлечение учащихся в процесс познания через практическую деятельность. Технология групповой работы: Организация совместной деятельности учащихся для решения учебных задач. Технология ИКТ: Использование мультимедийных средств для представления информации. Здоровьесберегающие технологии: Физкультминутка.

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные УУД	Предметные
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствует учеников и гостей. Сегодня на занятие мы с вами отправимся в путешествие, а как вы знаете, в путешествие принято брать чемоданы с вещами. Вот и я вам предлагаю выбрать в наше путешествие один из чемоданов, которые лежат у вас на партах. Если вы начинаете наше занятие в хорошем настроении, возьмите зелёный чемоданчик. Если у вас плохое настроение или вас что-то беспокоит - красный . Ну что, ребята, чемоданчики собраны. Мы можем отправиться в путешествие. Как вы думаете, куда мы поедem? Чтобы узнать наверняка, мы с вами отгадаем загадку: Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём. (Лес) Открывает двери у доски. Звучит шум леса. Всё верно, сегодня мы с вами оказались в лесу.	Выбирают чемоданчики, сигнализируя о своем настроении. Делятся причинами своего настроения. Высказывают предположения о месте путешествия. Отгадывают загадку. Слушают звуки леса, наблюдают.	Проявление положительных отношения к уроку, готовность к сотрудничеству.	Формирование умения отгадывать загадки, устанавливать причинно-следственные связи. Умение высказывать свое мнение. Познавательные УУД: Развитие слухового восприятия, формирование ассоциаций.	
2. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.	Как вы думаете, какие задачи мы с вами сегодня поставим, чтобы наше путешествие по лесу было интересным и познавательным?	Слушают учителя. Участвуют в формулировании	Проявление познавательного интереса	Регулятивные УУД: Умение ставить учебную задачу.	Первичное представление о теме урока.

	Вывешивает задачи на доску: 1. Вспомнить правила поведения в лесу; 2. Узнать, какие бывают леса; 3. Определить, каких лесов больше в России; 4. Поговорим о причинах гибели лесов	задач урока		Познавательные УУД: Формирование умения анализировать и обобщать. Коммуникативные УУД: Умение формулировать свои мысли. .	
3. Изучение нового материала.	Предлагает детям вспомнить правила поведения в лесу и оформить их в виде листовки. У вас на столах лежит лист, на котором вы будете оформлять свою листовку, а также файл с картинками и надписями. Вам нужно выбрать и наклеить только те картинки и надписи, которые относятся к правильному поведению в лесу. Хорошо, ребята, теперь вы знаете, как нужно вести себя в лесу. Россия славится лесами, ведь они занимают большую часть территории всей нашей страны. Однако, в разных уголках России леса разные и называются они по-разному. На какие группы можно разделить леса и от чего зависит деление на группы, вы мне	Работают в группах, обсуждают, выбирают подходящие картинки и надписи, оформляют листовки. Представляют свои листовки классу, объясняя свой выбор. Составляют кластер.	Формирование ответственного отношения к природе.	Познавательные УУД: Умение находить и выделять необходимую информацию, структурировать ее. Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, договариваться, представлять результат своей работы.	Актуализация знаний о правилах поведения в лесу.

	скажете, выполнив задание в парах. Вам необходимо прочитать текст на зеленой карточке и заполнить кластер. При проверке кластер вывешивается на доску.				
4 Физкультминутка	Проводит физкультминутку "Лес", имитируя движения деревьев, животных, звуки леса.	Выполняют физкультминутку.		,	
5. Изучение нового материала	Организует работу в парах с текстом "Леса России". Предлагает оформить данные текста в виде столбчатой диаграммы и записать вывод. Организует проверку диаграмм на доске. Предлагает рассмотреть круговую диаграмму "Причины гибели лесов" и записать 2 самые распространенные причины. Организует обсуждение причин вырубки лесов и возможных действий по восстановлению лесов. Предлагает мысленно отправиться в питомник и выбрать деревья для посадки, аргументируя свой выбор.	Работа в парах с текстом, создают столбчатую диаграмму и записывают вывод. Анализируют круговую диаграмму и записывают причины гибели лесов. Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты действий по восстановлению лесов. Высказывают свои предпочтения по выбору деревьев для посадки, аргументируя свой выбор.	Формирование бережного отношения к природе. Осознание ответственности за сохранение лесов.	Регулятивные: планирование своей деятельности контроль и оценка результатов. Познавательные: поиск и анализ информации, построение логических рассуждений, создание диаграмм. Коммуникативные: работа в парах, умение договариваться и приходить к общему решению.	Знакомство с разнообразием лесов России, их значением и проблемами сохранения. Умение анализировать диаграммы и делать выводы.
6. Рефлексия и подведение итогов	Организует рефлекссию по изученному материалу. Задаёт вопросы о том, что нового узнали, какие	Отвечают на вопросы учителя,	Формирование умения	Регулятивные: оценка своей	Закрепление изученного

	задачи были поставлены и выполнены, что запомнилось больше всего, что было самым интересным, что вызвало затруднения. Предлагает оценить свою работу на уроке. Благодарит за активную работу.	подводят итоги урока. Оценивают свою работу на уроке.	оценивать свою деятельность и деятельность других.	деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли и чувства.	материала
6 . Домашнее задание	Задаёт домашнее задание подготовить сообщение о конкретном типе леса или о мерах по охране лесов.	Записывают домашнее задание.			