

Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 класс

Тип урока: Урок изучения нового материала

Тема	Когда появилась одежда?
Цель	Знакомство с историей одежды, её разнообразием и назначением.
Задачи	• повторить изученный материал; • определить группы, на которые можно разделить одежду в зависимости от сезона и конкретного случая; • познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении одежды; • воспитывать у детей ответственное отношение к своему внешнему виду • коррекция и развитие мышления; • способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, построение логических рассуждений, выполнение заданий на анализ, сравнение, классификацию, осуществление поиска информации; • способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, осуществление самоконтроля; • способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога; • способствовать формированию личностных УУД через воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> • проследивать историю появления одежды и развития моды; • знать люди, каких профессий принимают участие в изготовлении одежды; • уметь подбирать одежду для конкретного случая; • ответственно относиться к своему внешнему виду. <i>Личностные:</i>

	- эстетическое восприятие мира; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор <i>Метапредметные:</i> - принимать и ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; - действовать по инструкциям учителя; - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи на основе собственных наблюдений; - понимать информацию, представленную в изобразительной и модельной форме; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; - аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах
Основные понятия	одежда, ателье
Межпредметные связи	Технология, русский язык, математика
Ресурсы	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. 2-я часть – М.: Просвещение, 2022.; Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь № 2 – М.: Просвещение, 2022.; Компьютер, мультимедийный проектор; Наборы карточек с изображением одежды, профессий людей, для работы в парах, группах
Используемые технологии	Технология проблемного обучения, деятельностный подход, ИКТ.

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный момент	Ставит задачу — проверить готовность рабочего места. Создаёт эмоциональный настрой на урок.	Проверяют готовность рабочего места (наличие учебника, печатной тетради, письменных		<i>Регулятивные:</i> контроль за состоянием рабочего места.

		принадлежностей) Высказывают свои предположения.		
Актуализация опорных знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организует повторение: - А за парту сядет тот, Кто на мой вопрос ответ найдёт. - Какое сейчас время года? - Какой сегодня день недели? - Где живёт белый медведь? - Кто живёт в Антарктиде? - Как называются птицы, которые остаются снами зимовать? - Назовите летние месяцы. - Сколько дней в неделе? - Где живёт индийский слон? - Как называются птицы, которые на зиму улетают в тёплые края? - Перечислите времена года в правильной последовательности. - Кто живёт в саванне? - Сколько месяцев в году? - Что такое класс? - Классом называют и коллектив ребят, которые учатся в одном классе. Значит они кто друг для друга? Организует рассуждение на тему: «Кто такие одноклассники? Какие качества их объединяют?»	Отвечают на вопросы учителя и занимают своё место. Высказывают своё мнение.	Повторение ранее пройденного материала	Коммуникативные: построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками. <i>Личностные:</i> Формирование основ гражданской идентичности. Самоконтроль
Постановка проблемы и определение	- Предлагает отгадать загадки <i>Одежда эта Рукав длинный и вместо брюк короткий,</i>	Отгадывают загадки. Объединяют слова-отгадки общим	Определение и формулирование темы урока,	<i>Познавательные:</i> логические: анализ, синтез формулирование

учебной задачи	У тех, кто красит губки. У Маши и её подруг Подружки носят юбки Есть отличная одежда, Она модная, конечно: Но не суй в штанины руки, Потому что это брюки ... майку Теплая, пушистая, От снега серебристая. Не страшны мороз и вьюга, Потому что на мне шуба В чем я ночью лягу спать В теплую свою кровать? Мне одежду сшила Планка иль косоворотка, На груди – кармашки. Что это? ... рубашка В ней не ходят на работу, В ней валяются в субботу! Под рубашку надевай-ка Эту тоненькую Рюшки по низу висят. Есть бретельки на плечах. Впереди большой карман, Я надела сарафан	понятием. Пытаются сформулировать тему урока, поставить учебные задачи.	постановка учебных задач	проблемы. Регулятивные: целеполагание (принятие и постановка учебной задачи)
----------------	--	--	---------------------------------	---

	мама, А зовут ее... <i>пижама</i> — Объедините слова-отгадки общим понятием. — Сформулируйте тему нашего урока — Чему мы должны научиться на уроке? - Какие учебные задачи поставим?			
Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)	Организует рассуждение на тему: «Что такое одежда?»: - Где можно посмотреть значение слова? — С одеждой мы с вами встречаемся с самого рождения и на протяжении всей жизни. Она у всех разная. А всегда ли так было? Когда появилась одежда? Организует чтение текста в учебнике на с.17, рассуждение на тему: «Когда появилась одежда и как она менялась с течением времени» - Прочитайте текст в учебнике на с.17 и расставьте в правильной последовательности, как менялась одежда с течением времени. - Когда же появилась одежда? - Из чего сделана одежда первобытного человека? - Действительно, первобытные люди делали одежду из подручных материалов: шкур животных, растений. Со временем из стеблей и листьев они научились делать нити, переплетая их между собой люди стали создавать.... - Какая была первая одежда из ткани? (она была очень простая, напоминала накидку, скреплялась на плечах и талии).	Осуществляют поиск значения слова в словаре, читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя, расставляют картинки с изображением людей в различной одежде в правильной последовательности, как менялась одежда с течением времени, строят рассуждения.	Знакомство с историей появления одежды и развития моды	<i>Познавательные:</i> логические (анализ), поиск информации, построение рассуждения <i>Регулятивные:</i> целеполагание (принятие и постановка учебной задачи) <i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем.

	- В те времена было много войн, люди воевали за землю. Как думаете, защитит их такая одежда? -Про какую ещё одежду говорится в тексте, но на картинках ее нет? - Как называется этот человек? Куда мы его поставим? - Позже люди изобрели иголку, догадались вдеть в неё нитку и с этого момента одежда начала быстро изменяться. Посмотрите на этих людей, какая у них одежда? Как думаете, удобно им было в такой одежде?			
Физкультминутка для глаз	- Шло время, менялся ритм жизни, с ним менялась и одежда, но неизменным остался главный инструмент, с помощью которого люди шьют одежду. Что это за инструмент? - Давайте только глазками понаблюдаем за волшебницей-иглой	Наблюдают на экране за иглой		Личностные: смыслообразование (мотивация)
Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)	Организует работу в группах: -Ребята, нам кто-то звонит. Ну что, поможем Карине? Для этого вам надо объединиться в группы. По условным обозначениям определите время года и подберите подходящую для него одежду.			

	 Подводит к выводу: - На какие группы делится одежда? - Какую одежду должна надеть Карина? Почему?			
Физкультминутка	Проводит физкультминутку под музыку. <i>Мы наденем кепочки, А потом ботиночки, Застегнём скорее куртку, Побежим все на прогулку. Греют солнышка лучи. Бегут весёлые ручьи. Танцуют дети по утру, Продолжаем мы игру.</i>	Выполняют движения вместе с Кариной.		<i>Личностные:</i> смыслообразование (мотивация)
Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)	Организует рассуждение на тему: «Что такое ателье». Организует работу в парах. - Ребята, куда пришла Карина? Что такое ателье? Где мы можем посмотреть значение слова? Люди, каких профессий работают в ателье? Чтобы ответить на этот вопрос, соедините картинку с названием профессии.	Осуществляют учебное сотрудничество, обосновывают свой выбор, отвечают на вопросы учителя, строят рассуждения, делятся впечатлениями.	Формирование представлений о том, какие группы животных одомашнил человек, что человек получает от животных, люди каких профессий работают в животноводстве.	<i>Познавательные:</i> <i>логические:</i> анализ, синтез общеучебные (умение структурировать знания, отображать их в виде схемы) логические (доказательство). <i>Регулятивные:</i> целеполагание. Создание способов решения проблем

	 Организует групповую работу обучающихся для выполнения следующих заданий: - Ребята, Карине надо заказать одежду для разных случаев, но в ателье очень много заказов и сотрудники не успевают. Давайте им поможем. Для этого вам надо объединиться в группы. Определите, для какого случая нужна одежда, выберите подходящую для него одежду и рассчитайте количество материала, который потребуется			творческого и поискового характера. Осуществление самоконтроля. <i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> Формирование основ гражданской идентичности.
Рефлексия	Предлагает детям обобщить знания, полученные на уроке - О чём мы сегодня говорили на уроке? - Когда появилась одежда? - По каким признакам можно разделить одежду на группы? - Люди, каких профессий участвуют в изготовлении одежды?	Систематизируют знания, полученные на уроке	См. предыдущие этапы.	<i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания

Итог урока	Подводит итог урока, организует рассуждение на тему «Как надо относиться к одежде» - - Вы сегодня все молодцы, а напоследок я хочу прочитать вам стихотворение, послушайте его внимательно: <i>Мама сына баловала, В школу чисто одевала, приходила забирать Не могла его узнать. Рубашка лезет из штанишек, На коленях по дыре, вся растянутая кофта И пятно на рукаве. За сынка мама стыдится. Так, ребята, не годится! Вы одежду берегите, В чистоте её держите. Обращайтесь аккуратно Чтобы выглядеть опрятно!</i> - О чём это стихотворение? Как надо относиться к одежде?	Высказывают предположения, своё мнение.	Формирование представлений о бережном отношении к одежде.	<i>Личностные:</i> самоопределение(мотивация учения), оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.
Самооценка	Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке с помощью специальных значков: - Ребята, мы сегодня для Карины подобрали много разной одежды. Но нет ни одного платья. Давайте подарим его - если вам было легко, и вы справились со всеми заданиями, приклейте зелёную звезду - если некоторые задания у вас вызвали затруднения, и вы сделали 1-2 ошибки, приклейте жёлтую звезду - если вам было очень трудно, и вы много ошибались, приклейте красную звезду	Оценивают свою работу на уроке		Самооценка

