

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Волкова Виктория Александровна

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Тип урока: урок изучения нового материала

Дата проведения:

Тема	Пётр Великий
Цель	Познакомить учащихся с личностью Петра I, его ключевыми реформами и значением его деятельности для развития Российского государства.
Задачи	• образовательные: Сформировать представление о Петре I как о выдающемся государственном деятеле. Изучить основные преобразования, проведенные Петром I в России. Ознакомить с биографическими сведениями о Петре I. • коррекционно-развивающие: Развивать навыки работы с информацией (текст, даты, события). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать навыки сотрудничества в парах и группах. Развивать умение работать с различными источниками информации (учебник, наглядные материалы). • воспитательные: Воспитывать чувство гордости за историю своей страны. Формировать уважительное отношение к историческим личностям. Воспитывать интерес к изучению истории России.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> Учащиеся смогут назвать основные реформы Петра I, объяснить значение его деятельности для России, назвать ключевые даты, связанные с его правлением. <i>Личностные:</i> Учащиеся будут проявлять интерес к изучению истории России, осознавать важность сотрудничества, демонстрировать уважение к труду одноклассников. <i>Метапредметные:</i>

	Регулятивные: Учащиеся смогут самостоятельно ставить учебные цели, планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы. Познавательные: Учащиеся смогут извлекать необходимую информацию из текста, анализировать ее, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: Учащиеся смогут работать в парах и группах, слушать и понимать речь других, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению.
Основные понятия	Преобразования, реформы, биография, прозвище, эпоха.
Межпредметные связи	История, русский язык, Искусство.
Ресурсы	Учебник "Окружающий мир" для 4 класса, желтые конверты с карточками (даты и события), голубые листы с координатами для определения имени, желтые листы с текстами для заполнения пропуска, заготовки для лепбука, зеленый конверт с преобразованиями.
Используемые технологии	• Технология проблемного обучения. • Технология сотрудничества. • Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные УУД	Предметные
1. Организационный момент	Приветствует гостей. Проводит игру "Помоги соседу" для демонстрации важности сотрудничества. Вводит в тему урока через ассоциации с путешествием по	Приветствуют гостей, улыбаются. Выполняют задание с хлопками, осознавая важность совместной работы.	Формирование положительного отношения к учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.		

	истории России.				
2. Актуализация знаний и мотивация	Предлагает выполнить задание с желтыми конвертами (соотнесение дат и событий). Организует проверку задания, обращает внимание на полученное слово "ВЕЛИКИЙ". Задает наводящие вопросы о прозвищах. Предлагает выполнить задание с голубыми листами для определения имени. Формулирует тему урока: "Пётр Великий".	Работают в парах, раскладывают даты, соотносят их с событиями. Один ученик работает у доски. Оценивают свою работу в экране достижений. Читают полученное слово. Отвечают на вопросы о прозвищах. Работают с голубыми листами, выписывают буквы, определяют имя. Читают тему урока.	Развитие познавательного интереса, формирование умения работать в парах.	Познавательные УУД: Извлечение информации, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Сотрудничество в парах, выражение своего мнения.	Повторение дат и событий, связанных с историей России
3. Постановка цели и задач урока	Формулирует четыре вопросительных слова (кто? когда? что? почему?) для определения задач урока. Помогает учащимся сформулировать конкретные задачи урока.	Формулируют задачи урока	Формирование умения ставить учебные цели.	Регулятивные: Целеполагание.	
4. Изучение нового материала	Объясняет, что изучение биографии - важная часть знакомства с исторической	Работают в парах, читают текст, заполняют пропуски. Проверяют результаты своей	Развитие умения работать в парах, формирование уважительного отношения к труду	Познавательные: Извлечение информации из текста, анализ информации.	Знакомство с биографией Петра Великого.

	личностью. Организует работу в парах с желтыми листами (заполнение пропусков в тексте). Контролирует работу, оказывает помощь при необходимости. Организует проверку результатов работы, вывешивает важную информацию на доску.	работы. Оценивают свою работу в экране достижений.	одноклассников.	Коммуникативные: Сотрудничество в парах, умение слушать и понимать речь других.	
5. Первичное закрепление	Организует работу в группах по созданию лепбука (выбор преобразований Петра I). Объясняет задание, контролирует работу, оказывает помощь при необходимости. Организует проверку, задает вопросы по содержанию лепбуков.	Работают в группах, читают текст учебника, выбирают преобразования, наклеивают их в лепбук. Демонстрируют свои работы, объясняют свой выбор. Оценивают свою работу в экране достижений.	Развитие умения работать в группах, формирование чувства ответственности за общий результат.	Познавательные: Анализ информации, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Сотрудничество в группах, умение договариваться и приходить к общему решению.	Изучение преобразований Петра Великого.
6. Закрепление и обобщение	Задает вопросы для обобщения изученного материала: кто такой Пётр Великий? Какие важные дела	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на полученные знания и материалы урока. Формулируют ответы на поставленные в	Формирование чувства гордости за историю своей страны.	Познавательные: Обобщение информации, систематизация знаний.	

	он совершил? Почему его называют Великим? Помогает учащимся сформулировать ответы на поставленные в начале урока вопросы.	начале урока вопросы.			
7. Рефлексия	Предлагает оценить свою работу на уроке, поделиться впечатлениями, назвать трудности.	Оценивают свою работу, делятся впечатлениями, называют трудности.	Формирование умения оценивать свою деятельность, развитие рефлексивных навыков		
Домашнее задание:	Прочитайте параграф учебника о Петре Великом. Подготовьте небольшое сообщение об одном из его преобразований, которое вас особенно заинтересовало. Можно нарисовать иллюстрацию к своему сообщению.	Записывают домашнее задание			