

Эффективные приёмы формирования читательской грамотности в начальной школе

Формирование читательской грамотности у младших школьников предполагает использование разнообразных методов и приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы.

Методы формирования читательской грамотности

<i>Словесные методы</i>	<i>Наглядные методы</i>	<i>Практические методы</i>
-рассказ -работа с книгой (чтение вслух) -объяснение	-демонстрация -картинный материал -наблюдение -ИКТ	-устные и письменные упражнения -дидактические игры -тесты

Приемы работы по формированию читательской грамотности

Приём «Мозговой штурм»

Приём предтекстовой деятельности, при котором ученики читают заголовок и делают предположения о содержании текста, правильных и неправильных ответов.

Благодаря этому приёму на уроке происходит актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к тексту. Активизация мышления учеников, формирование нестандартного мышления.

Ход работы: ученикам задаётся вопрос, какие ассоциации возникают у них по поводу заявленной темы. Ассоциации записываются на доске. Затем происходит чтение текста и сравнение полученной информации с той, что узнали из текста.

Мозговой штурм помогает определить задачи чтения, направить внимание на подтверждение высказанных гипотез и поиск новой информации.

Приём «Писатель»

Позволяет поддерживать познавательный интерес, развивать творческое воображение учащихся, обогащать их словарный запас, вырабатывать умение аргументированно строить ответ на любую заданную тему, соблюдать структуру сочинения (вступление, основная часть, заключительная часть).

Данный приём используется на этапе закрепления изученной темы.

Ход работы: детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение.

Приём «Деформированный текст»

Деформированный текст - это искаженный текст: с нарушением последовательности изложения мыслей, с пропуском или искажением каких-то слов, предложений, без которых текст непонятен. Используются такие деформированные единицы языка, как слова, предложения и текст.

Виды работ с каждой деформированной единицей языка.

Виды работы с деформированными словами:

- восстановить слово: клоша- школа
- добавить буквы в начало слова: кола – школа,
- добавить буквы в конце слова: школ..
- превратить одно слово в другое: коза - роза (можно заменять буквы, можно не заменять, а только переставлять местами).

Виды работы с деформированными предложениями:

- восстановить предложение из группы слов,
- поменять слова местами,
- заменить слово, чтобы изменился смысл,
- исправить предложение, заменив неправильно употреблённое слово,
- вставить слово, без которого смысл предложения неясен.
- досказать недостающее слово

Виды работы с текстом:

- восстановить деформированный план,
- восстановить деформированный текст, если в нём перепутаны части,
- восстановить содержание, если оно передано неверно,
- восстановить порядок предложений в тексте,
- восстановить предложения в соответствии с темой текста.

Приём «Ромашка».

Вопросы к тексту записываются на лепестках 6 ромашек. Выделяется шесть типов вопросов:

- 1 лепесток - простые вопросы. Отвечая на них, нужно называть какие-то факты, вспомнить и воспроизвести информацию.
 - 2 лепесток - объясняющие вопросы. Обычно объясняющие вопросы начинаются со слов: «Почему».
 - 3 лепесток - уточняющие вопросы. Эти вопросы начинаются со слов «Верно ли, что...», «Если я правильно понял, то...».
 - 4 лепесток - оценочные вопросы. Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений и фактов. «Почему это хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»
 - 5 лепесток - практические вопросы. Эти вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой.
 - 6 лепесток - творческие вопросы. В этих вопросах есть частица «бы», в формулировке вопросов есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Чтобы бы изменилось, если бы...», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»
- В этом приеме реализуется индивидуальный подход, дети, которые с трудом усваивают информацию, отвечают на простые вопросы. Дети, которые быстро читают и хорошо усваивают информацию, на сложные.

Приём «Синквейн»

От англ. «путь мысли», имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определенным правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл;
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составление синквейна – это полезная весёлая игра, которая обогащает словарный запас, развивает речь и мышление, а также хороший способ контроля и самоконтроля. Работать с этим приёмом можно уже в 1 классе.

Синквейны можно составлять по прочитанным сказкам, рассказам, стихотворениям.

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

«Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором

«тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»),

а «толстый» (проблемный) требует несколько ответов, глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

Тонкие вопросы

- кто...
- что...
- когда...
- может...

Толстые вопросы

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...

- предположите, что будет, если...
что, если...

Эффективные приёмы формирования естественно-научной грамотности в начальной школе

Большие возможности для этого представляет «Окружающий мир», так как является фундаментом для изучения таких естественных наук как: физика, химия, биология, география.

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Например, на уроке окружающего мира, на стадии «Осмысления» дети ищут ответ на вопрос: Как ухаживать за комнатными растениями?

«?» - не понял, есть вопрос.

- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?

Прием требует от ученика внимательного прочтения текста.

Естественно, что на первых порах учащимся трудно будет анализировать текст. Необходимо начинать с коротких текстов, пусть для начала будет две графы «знаю» — «узнал новое», затем усложняйте работу с текстом.

Учитель загадывает объект. Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет". Дети должны понять, что сперва нужно сузить круг поиска, т.е. живая или неживая природа, если живая, то относится к растениям или животным.

Например, при изучении темы «Полезные ископаемые».

- Это твердое вещество? (да)

- Горючее или нет? (нет)

- Используется в строительстве? (да) и т.д. ГРАНИТ

Такие задания дети могут придумывать сами, работая в паре или в группе.

Приём «Лови ошибку»

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую определенное количество ошибок (на начальном этапе лучше детям говорить, сколько именно ошибок им нужно найти). Учащиеся работают в группе или индивидуально.

Текст 1. «Рассказ мальчика-фантазера»:

«И тут на меня налетела пчела, ужалила меня 100 раз и улетела».

- Где здесь ошибка? (*пчела жалит только один раз и умирает*)

Текст 2. Пауки – единственные насекомые, которые плетут паутину.

(*Пауки не относятся к насекомым*).

Использовать такую хитрость, как ознакомление с заведомо ложной информацией, содержащей неточности, искаженные факты, можно на любом этапе урока.

Приём «Шесть шляп»

Прием групповой активности, который помогает организовать изучение проблемы (текста, новой информации) и выявить разные стороны восприятия и оценки.

Задается проблемная ситуация (текст), которая не имеет однозначного ответа.

Класс делится на шесть групп, каждая выбирает себе одну шляпу.

Белая шляпа – факты (можно использовать атласы, энциклопедии)

Желтая шляпа – позитивное мышление (Почему животные не смогли бы жить без растений?)

Черная шляпа – проблема. (Докажите, что без растений на земле не было бы в воздухе кислорода?)

Красная шляпа – эмоции. (Какое эмоциональное состояние вы испытываете, когда видите, как гибнут растения?)

Зеленая шляпа – творчество. (Что бы вы сделали, чтобы наша планета становилась зеленее и краше?)

Синяя шляпа – философия (Обобщить высказывания всех групп).

Приём «Слова - помощники»

Восстановление текста по опорным словам. Текст вы видите на экране.

Модель Земли называют А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют Существует много видов географических карт. На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, желтым, зеленым -..., белым - Каждая карта имеет свой Если работаешь у настенной карты, стой ..., когда держишь указку в правой руке, и ..., когда указка в левой.

(Масштаб, глобусом, вода, ледники, слева, суша, картой, справа.)

Ситуационные задачи (Кейс-технология).

Принцип технологии состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебных карт, правил, рекомендаций по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал, обучающийся может запрашивать помощь у учителя. Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, фрагмент из мультфильма, конкретная жизненная ситуация, обобщение знаний по русскому языку по любой из тем и т. д. Использовать кейс-технологию возможно, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Эффективные приёмы формирования математической грамотности в начальной школе

Математическая грамотность -это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Приём «Математические квадраты»

Материал: Квадрат с числами, среди которых верные результаты учитель раздает квадраты, зачитывает задание, обучающиеся закрашивают верный результат

Итог: из верных ответов получается рисунок (буква, цифра и т.п.)

0	27	73	24	11
70	20		9	37
44	5	41	46	8
54	72	53	12	52
10	11	28	21	30

Сумма 23 и 18

Разность 50 и 23

Произведение 7 и 4

Частное 40 и 5

Чему равно 1 слагаемое, если сумма 97, второе слагаемое 44

36 уменьшить в 4 раза

Чему равно уменьшаемое, если разность равна 6, вычитаемое 66

3 умножить на 8

Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое 57, разность 13

Чему равен Р квадрата со стороной 8 см

Выполни действия $5 \cdot 8 \rightarrow -24 \rightarrow :4 \rightarrow \cdot 5$

Приём «Успеть вовремя»

Маша и Миша собрались в кинотеатр. Начало сеанса в 16:00. Продолжительность сеанса 1 час 30 минут. Путь от дома до кинотеатра составляет 30 минут. В какое время надо выйти из дома, чтоб успеть за 10 минут до начала сеанса?

Приём «Определи стоимость»

Ученикам предлагается определить стоимость какого-то блюда, используя предложенные данные.

Определи стоимость приготовления салата «Оливье», если для этого требуется:

Картофель-250 грамм

Зелёный горошек- 1 банка

Яйца- 5 штук

Маринованные огурцы – 1 банка

Майонез- 1 пакет

Филе курицы-500 грамм

Яйца стоят 70 рублей за 10 штук, 1 кг картофеля-60 рублей, пакет майонеза – 62 рубля,

банка зелёного горошка – 57 рублей, банка маринованных огурцов – 87 рублей, 1 кг

филе курицы – 140 рублей.

Приём «Магазин»

Детям предлагается сосчитать сколько будет стоить товар, если сейчас на него действует скидка

10 %.

Так же ученики могут посчитать, какой товар и с какой скидкой выгодней купить.

Сколько денег можно сэкономить на покупке.

Приём «Информационный»

Для формирования информационной компетентности можно использовать задачи содержащие информацию, представленную в различной форме (таблицах, диаграммах,

графиках и т.д.). Вопрос задачи может быть сформулирован следующим образом: переведите в графическую (словесную) форму; если возможно, опишите их математической формулой; сделайте вывод. Наблюдается ли в этих данных какая-то закономерность?

Приём «Ремонт»

У вас дома планируется ремонт. Произведи необходимые измерения и подсчитай площадь, высоту дома (квартиры). Узнай у родителей стоимость: обоев, краски (половой и белой), потолочного покрытия, клей обойный, линолеум. Рассчитать стоимость материалов для каждой комнаты и квартиры в целом.