

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Савастьянова Оксана Александровна

Предмет: окружающий мир

Класс: 4 класс

Тип урока: изучение нового материала

Тема	Зона степей
Цель	Формирование представлений о природной зоне степей России
Задачи	• Познакомить: - с географическим положением зоны степей, - климатическими особенностями, - животным и растительным миром, - экологическими проблемами; • коррекция и развитие мышления, восприятия; • способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, построение логических рассуждений, выполнение заданий на анализ, синтез, осуществление поиска информации; • способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, планирование, осуществление самоконтроля; • способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога; • способствовать формированию личностных УУД через воспитание бережного отношения к природе.

Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> • знать географическое положение зоны степей, климат, животный и растительный мир, экологические проблемы; • уметь отличать зону степей от других природных зон, находить и показывать её на карте. <i>Личностные:</i> • положительное отношение к урокам окружающего мира; • эстетическое восприятие мира; • положительное отношение к природе <i>Метапредметные:</i> • принимать и ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; • действовать по инструкциям учителя; • контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; • осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи на основе собственных наблюдений; • понимать информацию, представленную в изобразительной форме; • применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; • аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; • вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах
Основные понятия	Степь, климат, географическое положение, стороны горизонта, экологические проблемы
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение, математика
Ресурсы	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2017. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь № 1 – М.: Просвещение, 2017. Наборы карточек для индивидуальной работы, работы в парах и группах
Используемые технологии	Технология проблемного обучения, деятельностный подход, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Дидактическ	Деятельность	Деятельность	Планируемые результаты
--------------------	---------------------	---------------------	-------------------------------

ая структура урока (этапы урока)	учителя	учеников	Личностные	Метапредметные УУД	Предметные
Организационный момент	Ставит задачу — проверить готовность рабочего места. Создаёт эмоциональный настрой на урок: <i>Настроение у нас отличное, А улыбка – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Нам урок начинать пора.</i>	Проверяют готовность рабочего места Высказывают свои предположения.	Проявление положительного отношения к уроку, готовность к сотрудничеству.	<i>Регулятивные:</i> контроль за состоянием рабочего места.	
Актуализация опорных знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организует повторение ранее изученного материала по разделу «Природные зоны»: — Найдите и назовите слова, написанные в данной цепочке. — Какие слова вы видите? Объедините их общим понятием. — Назовите природные зоны по порядку, двигаясь с севера на юг. Покажите их на карте. — В какой природной зоне мы живём? — Сегодня мы сами отправимся в путешествие ещё в одну природную зону. — Ребята, а как называется человек, который путешествует? Какими качествами он должен обладать? — Но ведь не только качества важны в путешествии. Какой прибор путешественники всегда должны брать с собой?	Называют слова из данной цепочки, объединяют их общим понятием, располагают природные зоны по порядку с севера на юг, показывают их на карте. Строят рассуждения, высказывают своё мнение. Отгадывают загадку, восстанавливают стороны горизонта. Осуществляют учебное сотрудничество. Осуществляют проверку, оценивают свою работу.	Формирование умения оценивать свою деятельность и деятельность других.	<i>Познавательные:</i> зрительное восприятие, анализ, обобщение <i>Регулятивные:</i> коррекция и самоконтроль <i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками.	Повторение и систематизация знаний о ранее изученных природных зонах России. Закрепление знаний сторон горизонта.

	<i>На ладонь он ляжет весь. Не часы, а стрелка есть. Он в дороге пригодится, С ним нигде не заблудиться.</i> — Что необходимо знать, чтобы пользоваться компасом? Посмотрите, наш компас сломался, чтобы его починить, надо восстановить на нём стороны горизонта (взаимопроверка) — Посчитайте количество правильных ответов и закрасьте нужный значок.				
Постановка проблемы и определение учебной задачи	Предлагает определить тему урока и поставить учебные задачи: — Отлично, компас починили, теперь сможем узнать название природной зоны, выполнив графический диктант. — Отступите 4 клетки на восток и поставьте точку, это начало слова. 1 кл на юг, 2 кл на запад, 1 кл на север. — Назовите тему урока. Поставьте учебные задачи.	Выполняют графический диктант. Высказывают свои предположения. Строят рассуждения. Пытаются сформулировать тему урока, поставить учебную задачу.	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Познавательные:</i> пространственное восприятие, формулирование проблемы; <i>Регулятивные:</i> целеполагание (принятие и постановка учебной задачи)	Определение и формулирование темы урока
Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)	Организует работу в парах: — К любому путешествию надо подготовиться, изучить маршрут. С помощью чего это можно сделать? <i>Он на листок бумаги похож, Нашей Земли очень умный чертёж,</i>	Работают с картой. Смотрят видеоролик, восстанавливают текст «Климат зоны степей». Сравнивают климат зоны лесов и зоны степей.	Формирование умения оценивать свою деятельность и деятельность других.	<i>Познавательные:</i> анализ, умение находить и выделять необходимую информацию, структурировать ее.	Знакомство с географическим положением зоны степей, климатическими особенностями.

	<i>Горы, равнины, моря, океаны, И города есть на нём, и страны.</i> — Перед вами карта природных зон России. Найдите на ней зону степей. Каким цветом она изображена на карте? Как она расположена относительно зоны лесов? Между какими двумя основными сторонами горизонта она находится? Значит, как называется промежуточная сторона горизонта, на которой находится зона степей? — Какие города находятся в зоне степей? — А мы с вами отправимся в город Краснодар, который находится в степной зоне. Организует работу в парах: — Ребята, а какую одежду надо взять с собой? От чего зависит выбор одежды? Значит надо изучить климат зоны степей. Посмотрите видеоролик. Восстановите текст, пользуясь словами для справок. — Что вы можете сказать про климат зоны степей по сравнению с климатом зоны лесов? Почему климат в степной зоне теплее? Я посмотрела прогноз погоды в Переславле и Краснодаре, посмотрите и скажите, в какую же одежду мы можем одеться?	Осуществляют учебное сотрудничество. Строят рассуждения, высказывают своё мнение. Осуществляют проверку, оценивают свою работу.		<i>Регулятивные:</i> коррекция и самоконтроль <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в паре, договариваться, представлять результат своей работы.	
Физкультмин	Проводит физкультминутку для глаз.	Наблюдают за вещами на	<i>Личностные:</i>		

утка для глаз	— Погоду мы узнали, давайте посмотрим правильно ли собрали чемодан.	экране. Называют лишний предмет.	смыслообразование (мотивация)		
Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)	— Итак, к путешествию мы готовы, а на чём мы отправимся в путь, вы узнаете, отгадав загадку: <i>Вот по небу быстро мчится К нам стальная чудо-птица, Всех нас к морю унесёт Эта птица ...(самолёт)</i> — Как вы думаете, почему для путешествия я выбрала самолёт? — Посмотрите, пожалуйста, на расписание самолётов, какой рейс нам подходит? Какую ещё информацию мы можем узнать? — Я посмотрела Краснодар от нас находится на расстоянии примерно 1200 км, если наш самолёт будет двигаться со скоростью примерно 600 км/ч, то сколько времени мы с вами будем в пути?	Отгадывают загадку, находят необходимую информацию на экране, решают задачу		<i>Познавательные:</i> Анализ, умение находить и выделять необходимую информацию, <i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Закрепление умения решать задачи на движение.
Физкультминутка	Проводит физкультминутку с ускорением: — Итак, в пути мы будем примерно 2 часа, можно отправляться. <i>Залезаем в самолет, И раз! Заводи мотор, пилот. Брум-брум-брум. Стёкла очищаем,</i>	Выполняют движения, соответствующие строкам стихотворения под музыку	<i>Личностные:</i> смыслообразование (мотивация)		

	<i>Вжик-вжик-вжик-вжик, Кнопки нажимаем Чик-чик-чик-чик. Приготовится на взлёт, Авиаторы, вперед! Самолёты летят, самолёты, В самолётах весёлые пилоты. Нас качает иногда, Только это не беда, Мы летим, вот это да!</i>				
Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)	Организует рассуждение на тему: «Что такое степь?»: — Вот мы с вами и добрались до зоны степей. Посмотрите: <i>На все стороны путь: Ни лесочка, ни гор. Необъятная гладь, Неоглядный простор!</i> — Что вы можете сказать о поверхности степи? (это равнина) — А о растениях? (в основном это трава) — Что такое степь? (Степь – это равнина, покрытая травянистой растительностью.) Проверьте по словарю. Организует работу в группах: — Ребята, у нас с вами очень мало времени, чтобы познакомиться с зоной степей, поэтому давайте разделимся на три группы: ботаники, зоологи и экологи. — Вам надо прочитать текст и с его	Строят рассуждения, высказывают своё мнение. Ищут значение слова в словаре. Осуществляют учебное сотрудничество. Читают текст и заполняют таблицу	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Познавательные:</i> умение находить и выделять необходимую информацию, структурировать ее. <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группе, договариваться, представлять результат своей работы.	Знакомство с животным и растительным миром, экологическими проблемами зоны степей

	помощью заполнить таблицу. — Потом каждая группа поделится с нами приобретёнными знаниями.				
Рефлексия Итог урока	Предлагает детям обобщить знания, полученные на уроке: — Вот и закончилось наше путешествие. А напоследок я хочу прочитать вам стихотворение, послушайте его внимательно: <i>Прекрасна степь в любое время года, Бескрайними просторами готова всех привлечь.</i> <i>Спокойная, раздольная и тихая природа</i> <i>Давайте будем этот дар беречь!</i> — О чём это стихотворение? Почему надо беречь природу?	Систематизируют знания, полученные на уроке. Записывают домашнее задание. Слушают стихотворение. Высказывают свои предположения.	Формирование бережного отношения к природе. Осознание ответственности за её сохранение.	<i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем.	Закрепление изученного материала
Самооценка	Предлагает оценить урок и работу на уроке: — Ребята, вот и закончилось наше путешествие, давайте оставим отзыв в нашу авиакомпанию: ☆☆☆☆☆ Отношение к уроку ☆☆☆☆☆ Настроение на уроке ☆☆☆☆☆ Работа на уроке ☆☆☆☆☆ Усвоение материала	Оценивают урок и свою работу на уроке.	Формирование умения оценивать свою деятельность и деятельность других.	<i>Регулятивные:</i> оценка своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли и чувства.	

