

Утверждена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 6 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ директора школы-интерната № 4  
В.И. Смирновой № 79 от 31 августа 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
государственного общеобразовательного учреждения  
Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-интернат № 4»**

**Вариант обучения: 7.1**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	17
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>27</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	27
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	27
2.3. Программа коррекционной работы	30
2.4. Рабочая программа воспитания	41
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>57</b>
3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	57
3.2. Календарный учебный график	59
3.3. Календарный план воспитательной работы	60
3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта	64

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР) (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г., федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант федеральной образовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение Программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения Программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующих Программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной программой реабилитации (абилитации) (далее – ИПРА).

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учётом ИПРА (при наличии).

### **Цель и задачи реализации**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учёт особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания

образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО для обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных

программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки лёгкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с

ЗПР с учётом темпа учебной работы («пошаговом») предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

Самым общим результатом освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

• универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

• универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

• универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения АООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

##### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

##### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

**Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:**

### По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путём ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике,



лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации;

3) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

4) сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;

5) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные

занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;

- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

б) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: «Мир моего «я»»; «Мир моих увлечений»; «Мир вокруг меня»; «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объёмом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов учреждения и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов учреждения и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного

поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

***Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:***

**По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей её возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### ***Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:***

##### По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

##### По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

**Результаты освоения Программы коррекционной работы** отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром



- природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
  - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООА НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
  - сформированные в соответствии АООП НОО УУД.

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) (далее – система оценки) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее –

система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и направлена на обеспечение качества образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

При осуществлении оценки результатов реализуются принципы:

- комплексность и целостность оценки достижения обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- дифференциация оценки с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичность оценки, предполагающая изучение индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, изменений их психического и социального развития;
- преемственность, обеспечивающая единство подходов к оценке образовательных достижений школьников на каждом уровне (этапе) образования;
- оптимальность, когда цели оценочной деятельности достигаются при минимально необходимых затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательных отношений;
- информативность, т.е. получение результатов оценивания в формах, позволяющих интерпретировать полученную информацию и принимать на её основе необходимые решения.

В процессе оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных достижений служит сформированность результатов, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- 1) сформированности основ российской гражданской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- 2) готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся во 2-4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи определённых методов и методик оцениваются сформированность личностных результатов по трём блокам, указанным выше.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется воспитателями в сотрудничестве с учителями, педагогом-психологом.

При оценке личностных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся.

В отдельных случаях формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и администрации учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении познавательными, регулятивными и коммуникативными УУД, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся во 2-4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга. Оценивание результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями в сотрудничестве с воспитателями, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинается со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта, а сама учебная деятельность уже является привычной для обучающихся.

Во время обучения в 1 классе используется только качественная оценка.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **Итоговая оценка при получении начального общего образования**

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся предметные и метапредметные результаты.

Итоговая аттестация при получении начального общего образования проводится с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения обучающимися содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Основной формой обсуждения успешности овладения обучающимися содержанием АООП НОО является заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) учреждения.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы,

задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы.

Подходы к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы опираются на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения Программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися Программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в её содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения Программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной Программы коррекционной работы или внесения в неё определенных корректив.

- 3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися Программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая

обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися Программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения Программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание Программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Параметры оценки (УУД)		Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответственные
<b>Познавательные</b>				
Формулирование проблемы.		Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (3-4 класс), конец учебного года	Учитель-логопед
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
		Методика «Анаграммы» (автор А.З. Зак)		Учитель-логопед
Знаково-символические действия.		Тест Равена. Серия С (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе; Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Педагог-психолог
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.		Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий.		-3-4 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия (3-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Смысловое чтение.		Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
		2-4 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)		Учитель-логопед
Логические УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1-2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3-4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)		
	Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	1-2 кл. Речевой анализ-синтез Визуальный анализ-синтез (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3-4 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)		
	Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов.	1-2 кл. Речевые классификации Визуальные классификации (Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог
		3-4 кл. 4 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)		
Подведение под понятие, выведение следствий.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель	
Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	1-2 кл. Речевые аналогии Визуальные аналогии (Ясюкова Л. А. Методика	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель-дефектолог	

	определения готовности к школе) 3-4 кл. Зсубтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)		
Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений и доказательство.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Структурирование знаний.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
<b>Коммуникативные</b>			
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)  Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года  Конец учебного года	Учитель Эксперты
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Наблюдение учителя Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий.	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	Конец учебного года	Учитель Эксперты
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Наблюдение учителя  Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года Конец учебного года	Учитель Эксперты
<b>Регулятивные</b>			
Целеполагание.	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 1,2	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Планирование.	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 4	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Контроль.	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 6,7	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Оценка.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Прогнозирование.	Наблюдение Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы + интервью 5	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель Эксперты
Коррекция.	Наблюдение	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Учитель
Саморегуляция.	Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия (2-4 класс), конец	Учитель-

			учебного года	дефектолог
<b>Личностные</b>				
Самоопределение	Самооценка.	-Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (вариант адаптированный для младших школьников) – 1 класс; -Методика Дембо-Рубинштейн (мод. М. Прихожан) – 2-4 классы	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Педагог-психолог
	Сформированность внутренней позиции школьника.	- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Воспитатель
Смыслообразование.		Анкета по оценке уровня школьной мотивации (автор Н. Лусканова)	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Педагог-психолог
Нравственно-этическая ориентация.		- «Размышляем о жизненном опыте» (автор – Щуркова Н.Е.); для 1-4 кл. – адаптированный вариант - Опросник Е. Кургановой. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Воспитатель Воспитатель Педагог-психолог

**Система оценки качественная:**

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

**Система оценки в баллах (с целью определения динамики):**

1/1 дополнительный класс

0 – УУД не сформировано

0,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

1 - УУД частично сформировано

1,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

2 - УУД сформировано

2 класс

0 – УУД не сформировано

1,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

2 - УУД частично сформировано

2,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

3 - УУД сформировано

3 класс

0 – УУД не сформировано

2,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

3 - УУД частично сформировано

3,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

4 - УУД сформировано

4 класс

0 – УУД не сформировано

3,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

4 - УУД частично сформировано

4,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

5 - УУД сформировано



**Карта индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося**

Параметры оценки (УУД)	старт			1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
<b>Познавательные</b>															
Формулирование проблемы.															
Самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.															
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.															
Знаково-символические действия.															
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.															
Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий.															
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение.															
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).															
Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.															
Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов.															
Подведение под понятие, выведение следствий.															
Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.															
Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений и доказательство.															
Структурирование знаний.															
<b>Коммуникативные</b>															
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации															
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.															
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.															
Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий.															

Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.																	
<b>Регулятивные</b>																	
Целеполагание.																	
Планирование.																	
Контроль.																	
Оценка.																	
Прогнозирование.																	
Коррекция.																	
Саморегуляция.																	
<b>Личностные</b>																	
Самоопределение (отношение к жизненным ценностям).																	
Смыслообразование (мотивация).																	
Морально-этическая ориентация.																	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к данной АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант обучения: 7.1).

### 2.2. Программа формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Можно выделить следующую связь УУД с содержанием учебных предметов:

- русский язык: формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с ЗПР;
- литературное чтение: формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) – с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с ЗПР;
- математика: развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приёма решения задач как УУД – с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с ЗПР;
- окружающий мир: учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для неё актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием;
- технология: становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе

(планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) – учёт индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с ЗПР.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, учреждения.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного

универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагог делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагог использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные)

свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-м и 2-м классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в школе;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и

собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью реализации программы является создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель достигается через решение задач:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- реализацию системы мероприятий по социализации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
    - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
    - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
    - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
  - 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
  - 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и

социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Поскольку все обучающиеся школы-интерната № 4 относятся к категории детей с ОВЗ, основу образовательной деятельности учреждения, а соответственно и программы коррекционной работы, составляет система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая своевременно выявить проблемы ребёнка и оказать ему квалифицированную помощь.

Сопровождение является сложным процессом взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как система, состоящая из конкретных структурных элементов: диагностика, коррекционно-развивающая работа, отслеживание ее результативности (мониторинг), взаимодействие участников образовательных отношений, просвещение и консультирование.

В зависимости от степени необходимости коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка, сопровождение может быть фронтальным и индивидуализированным.

Фронтальное сопровождение осуществляется в рамках реализации всеми педагогами определённых принципов коррекционно-развивающего обучения и воспитания в ходе организации урочной и внеурочной деятельности школьников. В режиме работы учреждения фронтальное сопровождение осуществляется психологами при проведении групповых занятий со всеми обучающимися начальных классов. Диагностика и мониторинг проводятся в рамках всей образовательной деятельности.

Индивидуализированное сопровождение подразумевает оказание дополнительной помощи ребёнку для решения определенных проблем либо отдельным педагогом (учителем, воспитателем) и отдельными специалистами, либо всеми участниками образовательных отношений.

Сопровождение, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы, определяющие понимание логики её построения и мировоззрение специалистов, включённых в процесс её реализации.

Принцип первый – единство диагностики и коррекции. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики обучающегося. Диагностика помогает получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, о трудностях в обучении, которые испытывают школьники, позволяет раскрыть целостную системную картину причинно-следственных связей, сущностных отношений между выявляемыми признаками, симптомами отдельных нарушений, отклонений и их причинами.

Принцип второй – единство коррекции и развития или «опоры на обучаемость ребёнка» – соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития в диагностике. Коррекция и развитие взаимообусловлены. В логике психолого-педагогического сопровождения важно различие коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребёнка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл «раскрытия потенциальных возможностей ребёнка».

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка. Он опирается на идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. «Зона ближайшего развития – возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путём подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и, таким образом, подняться на более высокую ступень развития». Таким образом, основным критерием оценки обучаемости является потенциальная способность ребёнка к овладению новым знанием с помощью взрослого.

Восстановление способности к обучению – главный ориентир в идеологии осуществления психолого-медико-



педагогического сопровождения ребёнка.

Принцип третий – позитивно-ресурсной диагностики. Фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный потенциал ребёнка, то есть выявление тех факторов, которые позволяют успешно решать возрастные задачи. Традиционная диагностика, предполагающая констатацию дефицитарности развития, с перечислением недостатков, «недоразвития» функций не позволяет определять траекторию сопровождения развития ребёнка. Содержательное наполнение понятия «ресурсы» может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя, как возможности самого ребёнка, так и среды.

Принцип четвёртый – мультидисциплинарности или разносторонности усилий. Эффективность помощи ребёнку зависят от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития ребёнка. Соблюдение принципа означает: тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» педагогов и специалистов в ходе изучения ребёнка; оценку состояния ребёнка с различных точек зрения; использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребёнка.

С этим принципом тесно связан принцип пятый – непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Принцип шестой – партнёрства или взаимодействие вместо воздействия. Он предполагает, что процесс сопровождения может осуществляться только благодаря тесному взаимодействию всех субъектов, каждый из которых вносит свой специфический вклад в реализацию общих задач и участвует в процессе сопровождения на общих правах, т.е. отношения между взрослым и ребёнком строятся не по типу воздействия первого на второго, а по типу их взаимодействия, партнёрства, когда ребенок имеет общие с взрослыми права.

Принцип седьмой – деятельностный принцип осуществления коррекционно-развивающей работы. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребёнка в данном периоде онтогенеза.

Этот принцип предполагает проведение коррекционно-развивающей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребёнка в сотрудничестве со взрослым. Так, к успеху в деятельности ведёт собственная активность ребёнка, основанная на заинтересованности, любознательности, жажде поиска, знаний и открытий. Пробудить такую активность в школе непросто. Но без неё ни о каком развитии говорить не приходится. К успеху, к развитию способностей нельзя привести ребёнка через насилие, упреки, указы, приказы.

Отсюда принцип восьмой – подход в коррекционной работе к каждому ребёнку как одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Мобилизация движущих сил развития происходит у ребёнка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных задач и проблем. У М.М. Пришвина есть очень тонкое высказывание: «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя».

Субъектами системы сопровождения являются обучающиеся (сопровожаемые) и все участники образовательных отношений (сопровожающие). Объектами – структурные элементы системы.

Структурные элементы, являясь одновременно этапами процесса, могут находиться в разных взаимосвязях (в зависимости от каждой конкретной ситуации) (схемы 1-4).

### **Схема сопровождения обучающихся, пришедших в 1 класс**



### **Схема сопровождения обучающихся, прибывших из других школ**



### Схема сопровождения обучающихся при выявлении проблемы школьной дезадаптации



### Схема сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в основную



Как видно из приведённых выше схем, первая направлена на профилактику проблемы школьной дезадаптации, третья – на её преодоление. Вторая и четвёртая схемы направлены на одновременное решение как первой, так и второй задач. Важно с первого момента пребывания ребёнка в школе охватить его комплексной коррекционно-развивающей работой.

Для обучающихся первого класса это особенно важно, поскольку, как правило, дети с ЗПР оказываются неготовыми к школьному обучению. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Сопровождение организуется как фронтальное, т.е. все обучающиеся охвачены групповыми коррекционно-развивающими занятиями всех специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по необходимости); находятся под пристальным наблюдением школьного врача, воспитателя и социального педагога. В следующем учебном году для отдельных обучающихся оно может быть уже организовано как индивидуализированное, для остальных же оно по-прежнему остаётся фронтальным.

Сопровождение вновь прибывших обучающихся в другие классы в адаптационный период (2 месяца) идентично сопровождению обучающихся первого класса. По его истечению сопровождение обучающихся, успешно адаптировавшихся к новым условиям, остаётся фронтальным. Для обучающихся, у которых имеется проблема школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождение организуется как индивидуализированное.

Особого внимания требуют дети, у которых проблема школьной дезадаптации появилась не с начала обучения, несмотря на то процесс сопровождения для них был организован. Их причинами могут быть:

- ошибки в диагнозе (т.е. ребёнок имеет диагноз не «задержка психического развития», а «умственная отсталость»);
- наличие у ребёнка вторичных проблем, например, нарушений эмоционально-волевой сферы, которые требуют медикаментозного лечения, но родители (законные представители) обучающегося, не выполняют рекомендации школьных специалистов;
- ухудшение социальной ситуации в семье, в результате которой у ребёнка, несмотря на усвоение образовательной программы, наблюдаются значительные проблемы в поведении, и, прежде всего, агрессия по отношению к одноклассникам и взрослым.

Вторым моментом наибольшего риска возникновения проблемы школьной дезадаптации является этап перехода обучающихся из начальной школы в основную. Подобная проблема может возникнуть, с одной стороны, ввиду изменений личностных особенностей детей в целом в этот период, с другой, ввиду тех проблем в развитии, которые будут иметься у школьников с ЗПР на момент перехода из начальной школы в основную.

Помочь младшему подростку прожить критический период своей жизни с наименьшими для себя потерями, состояться как личности в этот переходный период – задача всего педагогического коллектива. Данная задача актуальна для любой школы. Для школы же, где обучаются дети с проблемами в развитии, она становится наиболее актуальной.

Специфика и содержание работы каждого сопровождающего на каждом этапе определяется целью и задачами его деятельности в учреждении:

<b>Основные направления сопровождения</b>	<b>Содержание работы</b>					
	учитель	воспитатель	педагог-психолог	учитель-дефектолог	учитель-логопед	социальный педагог
Диагностика и мониторинг	Выявление уровня обученности, степени обучаемости, сформированности УУД. Отслеживание динамики.	Выявление особенностей семейного воспитания, развития личностных качеств. Отслеживание динамики.	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей. Выявление актуального уровня развития познавательной сферы, потенциала Отслеживание динамики.	Выявление актуального уровня развития познавательной сферы детей, степени обучаемости, сформированности УУД. Отслеживание динамики.	Выявление актуального уровня речевого развития детей. Отслеживание динамики.	Выявление социальной ситуации в семье. Отслеживание ситуаций в неблагополучных, опекаемых семьях.
Коррекционно-развивающая работа	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения в ходе проведения уроков. Проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, восполнению пробелов в обучении, формированию УУД.	Коррекция и развитие личностных качеств в процессе всей воспитательной работы.	Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, формированию УУД.	Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений.	Проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Оказание необходимой социальной поддержки.
Взаимодействие	Представление результатов диагностики и мониторинга, составление программ коррекционно-развивающей работы на заседании психолого-педагогического консилиума					
Просвещение и консультирование	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей.	Участие в мероприятиях методической учёбы, направленных на повышение компетенции педагогов в обучении и воспитании детей с ЗПР. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.		Просвещение и консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам.		

Организация системы сопровождения предусматривает эффективное взаимодействие специалистов и педагогов, что является основным механизмом реализации Программы коррекционной работы.

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната обеспечивает комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов учреждения предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учётом уровня психического развития;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие специалистов реализуется благодаря их участию в работе школьного ППк, деятельность которого регламентируется специальным Положением.

В план работы ППк на год включаются как плановые, ставшие уже традиционными вопросы, так и внеплановые, связанные с возникновением, усугублением проблем отдельных обучающихся, либо прибытием в школу новых учеников.

Именно на заседаниях консилиума, после проведения обследования ребёнка индивидуально каждым специалистом, коллегиально происходит определение путей сопровождения обучающегося. В состав консилиума входят учитель и воспитатель ребёнка, которые также принимают участие в составлении программы коррекционной работы с данным обучающимся, а в дальнейшем – в её реализации.

#### Примерный план работы ППк

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Утверждение плана работы на учебный год.	сентябрь
2.	Информационное совещание с педагогами, работающими в 1 классе, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе.	сентябрь
3.	Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной.	сентябрь
4.	Совещание по итогам адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе.	ноябрь
5.	Совещание по итогам адаптации обучающихся 5 класса к обучению в основной школе.	ноябрь
6.	Совещание с педагогами, работающими в 9 классе, по итогам диагностического исследования профессионального самоопределения обучающихся.	май
7.	Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности обучения в основной школе обучающихся 4 класса.	май
8.	Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-педагогической поддержке; вновь прибывшими обучающимися.	в течение года
10.	Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	в течение года
11.	Сотрудничество с ЦПМПк, ППк других школ.	в течение года

#### Условия реализации Программы коррекционной работы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи;

- обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

- обеспечение специализированных условий: выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; адаптация общеобразовательных программ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей (программы специалистов); дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий: соблюдение оздоровительного и охранительного режима;

укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются адаптированные учебные программы для детей с ЗПР, коррекционно-развивающие программы специалистов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

#### *Кадровое обеспечение*

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР АООП НОО, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание учреждения введены ставки: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников.

Уровень квалификации работников школы-интерната № 4 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для организации пребывания и обучения в детей с ЗПР в учреждении (включая оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Требования к организации пространства*

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

#### *Требования к организации рабочего места*

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации Программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Результаты освоения Программы коррекционной работы**

Результаты освоения Программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

3) в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;



- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО УУД.

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Механизмы реализации Программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате № 4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся с ЗПР**

Цели воспитания обучающихся с ЗПР:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (далее – Программа воспитания) реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

2) осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

6) принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

2) осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

5) владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

6) осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

- 1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- 2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- 3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- 2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- 3) ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- 4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

- 1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- 2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- 3) проявляющий интерес к разным профессиям;
- 4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание:

- 1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- 2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- 3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 7. Ценности научного познания:

- 1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- 2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- 3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Содержательный раздел

### Уклад ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

Учреждение осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального и основного общего образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в учреждении:

- соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей (законных представителей);
- реализация процесса воспитания, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В школе-интернате № 4 созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; присутствуют обучающиеся с неблагополучием, дивергентным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей городского округа г. Переславль-Залесский.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности

информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в учреждении:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп продлённого дня, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевые фигуры воспитания в школе – классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в школе осуществляется через деятельность классных руководителей, воспитателей, педагога-организатора, педагогов-психологов и социального педагога.

По вопросам воспитания и развития обучающихся школа сотрудничает с социальными партнёрами, с целью формирования информационно-образовательного пространства для успешного развития адаптации детей.

В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с национальным парком «Плещеево озеро», центральной библиотекой им. А.П. Малашенко, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа г. Переславль-Залесский, МУ «Молодёжный центр», детской библиотекой им. М.М. Пришвина, МУ ДО «Ювента».

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьёй, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

Здание ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» находится по адресу ул. Свободы, д. 61. Микрорайон школы – центральная часть города Переславля-Залесского. В районе школы находится поликлиника, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа.

В школе обучаются дети со всех районов городского округа г. Переславль-Залесский. Часть детей с подельника по пятницу ночуют в общежитии школы-интерната.

Основными традициями воспитания в учреждении являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,

возможностями воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
  - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
  - применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы-интерната, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Модуль «Урочная деятельность» реализуется согласно адаптированным рабочим программам учителей по учебным предметам.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность с учётом Программы воспитания.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов,

потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

– *Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).* Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы организации.

– *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

– *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,* предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

– *Принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.*

– *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения учреждения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов внеурочной деятельности обучающимися.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся в план внеурочной деятельности ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» включены:

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Курс внеурочной деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Основная <i>цель</i> : развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная <i>задача</i> : формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные <i>темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«В мире информации»	Основная <i>цель</i> : развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная <i>задача</i> : формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Тропинка в профессию»	Основная <i>цель</i> : развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная <i>задача</i> : формирование готовности школьников к

обучающихся		<p>осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное <i>содержание</i>: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
-------------	--	--

Важной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область АООП НОО, основной формой реализации которой являются коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляются, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется согласно адаптированным рабочим программам педагогов по курсам внеурочной деятельности, а также рабочим программам специалистов коррекционно-развивающих занятий.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся.

##### Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

##### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ЗПР;
- проведение ППк, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных

влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, проводимых педагогом;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Классное руководство» реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные общешкольные дела – это главные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные общешкольные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

При планировании основных школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (эколого-благотворительные акции: «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Неделя защиты животных»);
- участие в традиционных городских мероприятиях: «Пасхальное яйцо», «Живи, ёлочка», «Летопись природы», «Проталинки»);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (предметные декады);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, 23 февраля, спектакли к Новому году);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Первый звонок», «Выпускной 4 класса»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы.
- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- «Неделя права», которая приурочена ко Дню Конституции. Неделя права включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Целью тематических Недель права является формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни.
- Цикл дел, посвящённый Дню Победы: возложение цветов, участие в акциях «Бессмертный полк»,



«Георгиевская ленточка» и «Окна Победы», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества, литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

– общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путём формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путём организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- издание стенгазеты о жизни класса;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- «День матери» – коллективно-творческое дело, направленное на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений,
- классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – реализации детско-взрослых проектов;

На индивидуальном уровне:

– вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

– оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребёнка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

– создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформлении проекта:

Основные общешкольные дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка». Урок России.	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Классный час «Скажи терроризму НЕТ!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Классные часы «Безопасный маршрут в школу, из школы домой».	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Внимание! Дети!».	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проект «Правила дорожные знать каждому положено».	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Занятие «Неделя правовой безопасности».	1-4	сентябрь	Воспитатели, социальный педагог
День пожилого человека. Операция «Доброта и Забота».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Творческий конкурс «Летопись природы».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Наше здоровье в наших руках».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
День Учителя.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Природоохранный акция «Неделя защиты животных».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители ДО

Операция «Кормушка». Изготовление кормушки для природоохранной акции «Птичья столовая».	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Единый классный час «День народного единства».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Проект «Иметь увлечение – это здорово».	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Праздник «День матери», конкурс чтецов.	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители ДО.
Экологические акции: «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь».	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Декада начальных классов.	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Уроки Мужеств «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Единый классный час «День конституции».	1-4	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Работа мастерской Деда Мороза.	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Природоохранный конкурс «Живи, Ёлочка».	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Проект «Все профессии нужны, все профессии важны».	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Конкурс «Отвага. Мужество. Честь», посвящённый Дню защитника Отечества.	3-4	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, мальчики».	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры.
Уроки Мужества, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Праздничное мероприятие, посвящённое 8 марта.	1-4	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, девочки».	1-4	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проект «Цвети, Земля».	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Фестиваль экологических театров «Проталинки».	1-4	апрель	Педагог-организатор
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам».	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Акции: «Окна России» и «Георгиевская ленточка».	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Уроки Мужества, посвящённые Дню Победы.	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Беседы «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь

День Здоровья.	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры
Праздник « Выпускной 4 класса».	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия, выставки, библиотеки и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

Дела, события, мероприятия модуля «Предметно-эстетическая среда»	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Класс – мой дом, и мне комфортно в нём».	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивается установлением партнёрских отношений семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. Для этого обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- совместные выездные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся возможность

для совместного проведения досуга и общения;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей (законных представителей) в заседаниях ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дела, события, мероприятия модуля «Взаимодействие с родителями»	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение года	Библиотекарь
Консультации со школьными специалистами.	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, Новогодний праздник.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Диагностика семьи; составление актов ЖБУ.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Совместные с детьми походы и экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

**Модуль «Самоуправление»**

Обучающимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы педагог-организатор.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

– через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др..

Работа самоуправления в классных коллективах осуществляется на общешкольном и классном уровнях.

Общешкольный уровень самоуправления

Высшим органом ученического самоуправления в школе является общешкольное собрание обучающихся, которое собирается 2 раза в год в сентябре и в мае.

Общешкольное собрание:

– утверждает Совет командиров;

– утверждает план общешкольных КТД;

– рассматривает положения об общешкольных соревнованиях и конкурсах.

На общешкольном уровне работает Совет командиров.

Совет командиров – высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления, состоящий из командиров классов.

Заседания Совета командиров проводится 1 раз в месяц. Совет командиров совместно со старшим воспитателем планирует общешкольные дела, организовывает проведение школьных конкурсов, курирует работу других исполнительных и временных комитетов.

Совет командиров принимает участие в проведении смотра классных уголков, уголков безопасности, конкурсов на лучшие тематические рисунки и газеты, подведении итога проведённых конкурсов.

В сентябре на общешкольном уровне создаётся Совет дела, Совет по трудовым делам, Совет по физкультуре и Совет клубов.

В классных уголках размещаются списки воспитанников, входящих в данные Советы, которые избираются в группах на классных собраниях.

#### Классный уровень школьного самоуправления

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления в классе призваны внести классный руководитель и воспитатель.

Классные руководители и воспитатели в течение учебного года изучают интересы воспитанников, осуществляют индивидуальную поддержку каждого обучающегося, помогают преодолеть те проблемы, которые возникали в коллективе класса.

На классном собрании выбирается командир и актив класса. Распределяются поручения среди воспитанников класса, обсуждаются и решаются вопросы жизнедеятельности класса, возникающие в течение учебного года.

Регулярно проводятся классные собрания, ведутся своевременно протоколы.

Дела, события, мероприятия модуля «Самоуправление»	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	1-4	В начале учебного года	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе.	1-4	В конце каждой четверти	Классные руководители

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

– профилактику обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

В соответствии с планом воспитательной работы используются следующие формы работы:

– проведение консультаций и оказание системной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);

– участие обучающихся в акции «Наше здоровье в наших руках»;

– пропаганда здорового образа жизни через планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, организацию спортивно-массовых мероприятий;

– взаимодействие со специалистами ТКДН и ЗП, ПДН;

– контроль классными руководителями посещения учебных занятий обучающимися.

Большое внимание в учреждении уделяется формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В учреждении разработаны и планомерно внедряются:

– план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– проведения смотра-конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– взаимодействие ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

– участие школы искусств в проведении мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– реализация социальных проектов национального парка «Плещеево озеро» совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– участие в акциях национального парка «Плещеево озеро», «Летопись природы». «Живи, Ёлочка». «Кормушка»;

– участие в мероприятиях, мастер-классах, акциях центральной городской библиотеки им. А.П. Малашенко;

– взаимодействие школы с сообществом экологов «Зелёный Переславль» с целью воспитания экологической грамотности обучающихся.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования.

Целевым приоритетом профориентационной деятельности в школе является ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения.

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Под руководством администрации учебно-воспитательный процесс осуществляют учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объёме план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагоги, осуществляющих образовательную деятельность на всех уровнях общего образования, прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативные документы воспитательной работы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Устав ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».
6. Календарный план воспитательной работы.
7. Локальные нормативные акты учреждения:
  - Положение о внеурочной деятельности.
  - Положение о предоставлении дополнительных образовательных услуг.
  - Положение о Совете обучающихся.
  - Положение о Совете профилактики.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ЗПР создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) являются:

- обеспечение включённости обучающихся с ЗПР во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые рейтинги, благотворительная поддержка.

### **Анализ воспитательного процесса**

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий

экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

*Критерии:* динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

*Способ получения информации:* педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями, воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов.

*Вопросы анализа:*

– какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

– какие проблемы решить не удалось и почему?

– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

*Критерий:* наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

– беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,

– анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– проводимых общешкольных ключевых дел;

– совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– организуемой в учреждении внеурочной деятельности;

– реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

– существующего в учреждении ученического самоуправления;

– проводимых в учреждении профориентационной работы, экскурсий, экспедиций, походов;

– организации предметно-эстетической среды;

– взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР**

##### **Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант обучения: 7.1)**

##### **ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»**

**на 2023-2024 учебный год**

##### **Пояснительная записка**

Исходными документами для разработки учебного плана начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант обучения 7.1) ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (далее – учебный план) являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план отражает и конкретизирует:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- план комплектования классов.

В учебном плане представлены восемь предметных областей (в 1-3-х классах – семь). Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части учебного плана составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4», – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-3-х классах эта часть составляет 1 час в неделю. Этот час используется на увеличение часов для изучения предмета «Физическая культура» в 1-3-х классах.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, и составляет 21 час в 1-х классах и 23 часа во 2-4-х классах.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Важной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми, подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными),

направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на подгрупповые и групповые занятия – 40 минут.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной школы в план внеурочной деятельности ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» включены следующие курсы: «Разговоры о важном», «В мире информации», «Тропинка в профессию».

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант обучения 7.1) составляют 4 года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе – 33 недели.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий – 8 часов 00 минут.

Продолжительность перемен между уроками:

- после 1, 2 и 3 уроков предусмотрены динамические паузы по 15 минут каждая;
- после 4, 5 уроков по 10 минут каждая.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

После второго урока для обучающихся 1-х классов организуется 30-35-минутная прогулка на свежем воздухе.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» выбран перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения.

В апреле-мае 2024 года во 2-3-х классах будет организована промежуточная аттестация по математике, русскому языку в форме контрольных работ; в 4-х классах – по математике, русскому языку и окружающему миру в форме контрольных работ, а также по русскому языку в форме итогового собеседования.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант обучения: 7.1) ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»**

Предметные области	1А	1Б	2	3А	3Б	4А	4Б
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4
<b>Иностранный язык</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Немецкий язык			2	2	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Математика	4	4	4	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>						<b>1</b>	<b>1</b>
Основы религиозных культур и светской этики						1	1
<b>Искусство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1
<b>Технология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Технология	1	1	1	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Физическая культура	3	3	3	3	3	2	2
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Учебные недели</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по программе коррекционной работы:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Коррекционно-развивающие занятия специалистов	6	6	6	6	6	6	6
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
В мире информации	1	1	1	1	1	1	1
Тропинка в профессию	1	1	1	1	1	1	1

### 3.2. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

##### 1-4 классы (вариант обучения: 7.1)

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 с изменениями и дополнениями от: 01 февраля 2024 г., 17 августа 2024 г..

#### Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года: 19 мая 2024 года.

#### I. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности)

Для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели;

Для учащихся 2-4-х классов – 34 учебные недели.

#### II. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну (первую) смену.

<b>I четверть</b>	01.09. – 27.10.2023 – 8 недель
осенние каникулы	28.10. – 05.11.2023 – 9 дней
<b>II четверть</b>	06.11. – 29.12.2023 – 8 недель
зимние каникулы	30.12. – 07.01.2024 – 9 дней
<b>III четверть</b>	08.01. – 15.03.2024 – 10 недель
дополнительные каникулы для первоклассников	05.02. – 11.02.2024
весенние каникулы	16.03. – 24.03.2024 – 9 дней
<b>IV четверть</b>	25.03. – 19.05.2024 – 8 недель

#### III. Регламентирование уроков «Разговоры о важном»

Урок «Разговоры о важном» проводится в 1-4-х классах по понедельникам с 08.00 до 08.40 в кабинетах, закреплённых за классным коллективом согласно утверждённой тематике.

#### IV. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий в 1-4-х классах – 8 часов 00 минут.

Продолжительность перемен между уроками:

- после 1, 2 и 3 уроков предусмотрены динамические паузы по 15 минут каждая;
- после 4, 5 уроков – по 10 минут каждая;

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

После второго урока для обучающихся 1-х классов организуется 30-35 минутная прогулка на свежем воздухе.

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утверждённому расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

#### V. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» во 2-4-х классах в апреле-мае 2024 года.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час.	1-4 класс	04.10.23	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах.	1-4 класс	По графику	Классные руководители
<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета предполагает:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;</li> <li>- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;</li> <li>- привлечение внимания учеников к проблемам общества;</li> <li>- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>- применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)</li> <li>- включение игровых процедур.</li> </ul>			
<i>Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными ученикам предполагает:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержку исследовательской деятельности;</li> <li>- создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;</li> <li>- неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> <li>- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>- использование потенциала юмора;</li> <li>- обращение к личному опыту учеников;</li> <li>- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li> <li>- проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li> <li>- тщательная подготовка к уроку.</li> </ul>			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ответственный</b>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классный руководитель
«Тропинка в профессию»	1-4	1	Классный руководитель
«В мире информации»	1-4	1	Классный руководитель
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Совещание при директоре классных руководителей.	1-4	30 августа	Заместитель директора по УВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год.	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов.	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска».	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	1-4	До 15 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе.	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков.	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Совещание при директоре классных руководителей.	1-4	Ноябрь, март	Заместитель директора по УВР
Заседание педагогического совета школы, посвящённого воспитательной работе.	1-4	март	Заместитель директора по УВР
Прогноз летней занятости учащихся.	1-4	апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость	2-4	До 17 мая	Заместитель директора по УВР

школы».			
Анализ воспитательной работы с классом за учебный год.	1-4	До 10 июня	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка». Урок «России – Родина моя».	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,
Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ.	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия «Скажи терроризму НЕТ!», посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны.	1-4	4 сентября	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Классные часы «Безопасный маршрут в школу».	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Внимание! Дети!».	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Занятие «Неделя правовой безопасности».	1-4	сентябрь	Воспитатели, социальный педагог
День пожилого человека. Операция «Доброта и Забота».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Творческий конкурс «Летопись природы».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники».	1	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Проект «Наша безопасность».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Наше здоровье в наших руках».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Проект «Иметь увлечение – это здорово».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День Учителя.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Природоохранная акция «Неделя защиты животных».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители ДО
Мероприятия, посвящённые дню школьных библиотек.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвящённые дню отца. Отчество – от слова «отец».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Классные часы «Опасный лёд».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования «Снайпер».	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Операция «Кормушка». Изготовление кормушки для природоохранной акции «Птичья столовая».	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Единый классный час «День народного единства».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню правовой помощи детям.	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Праздник «День матери» (выставка рисунков, конкурс чтецов).	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор.
Мероприятия, посвящённые дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Экологические акции: «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь».	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Письмо солдату».	1-4	декабрь	Классные руководители
Декада начальных классов.	1-4	декабрь	Учителя начальных классов,
Уроки Мужеств «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	1-4	3 декабря	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества.	1-4	9 декабря	Классные руководители,

			воспитатели, педагог-организатор
Единый классный час «День конституции».	1-4	12 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Проект «Права детства».	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатель
Новогодний праздник. Работа мастерской Деда Мороза.	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Природоохранный конкурс «Живи, Ёлочка».	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню российского студенчества.	1-4	25 января	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-4	27 января	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Проект «Все профессии важны, все профессии нужны».	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Халакоста.	1-4	28 января	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
Мероприятия, посвящённые Дню российской науки.	1-4	8 февраля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
Мероприятия, посвящённые Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами России.	1-4	15 февраля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
Мероприятия, посвящённые Дню родного языка.	5-9	15 февраля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
Конкурс чтецов «Отвага. Мужество. Честь», посвящённый Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Квест-игра «Юные защитники Отечества».	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, библиотекарь
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры.
Уроки Мужества, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 Марта.	1-4	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, девочки!».	1-4	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню театра.	1-4	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Птичья соловая».	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проект «Цвети, Земля».	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Фестиваль экологических театров «Проталинки».	1-4	апрель	Педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые празднику Весны и Труда.	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам».	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,

			учитель музыки
Акции «Окна России» и «Георгиевская ленточка».	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Уроки Мужества, посвящённые Дню Победы.	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
День Здоровья.	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры
Мероприятия, посвящённые Дню детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,
Мероприятия, посвящённые Дню письменности и культуры.	1-4	24 мая	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры
Праздник «Прощай начальная школа».	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	1-4	в течение года	Классные руководители
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам.	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: рисунков, творческих работ обучающихся.	1-4	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	1-4	в течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации.	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт.	1-4	в течение года	Библиотекарь
Консультации со школьными специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.	1-4	в течение года	Специалисты школы
Участие родителей (законных представителей) в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник.	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Диагностика семьи. Составление актов ЖБУ.	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Совместные с детьми походы и экскурсии.	1-4	в течение года	Классные руководители,

			воспитатели
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	1-4	в начале учебного года	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе.	1-4	в конце каждой четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители, воспитатели
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	1-4	1 раз в полугодие	Директор школы, классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД.	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Здоровье – твоё богатство!».	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Заседание Совета профилактики.	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул.	1-4	в течение года	Классные руководители
Неделя правовых знаний.	1-4	13-20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Взаимодействие ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие школы искусств в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Реализация социальных проектов национального парка «Плещеево озеро» совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие в акциях национального парка «Плещеево озеро»: «Летопись природы», «Живи, Ёлочка». «Кормушка».	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие в мероприятиях, мастер-классах, акциях ЦГБ им. А. П. Малащенко.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Мини-проекты «Профессии моих родителей».	1-4	январь	Классные руководители
Фотовыставка «Профессии моих родителей».	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир профессий».	1-4	январь	Классные руководители

### 3.1. Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.



## **Кадровые условия**

### ***Кадровое обеспечение***

Школа полностью укомплектована кадрами, в том числе специалистами. Это: 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, врач-педиатр. Также учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Все административные и педагогические работники ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4», реализующие АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР.

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации административных и педагогических работников***

Непрерывность профессионального развития административных и педагогических работников учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности и в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем один раз в три года.

### ***Организация методической работы***

#### Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

4. Участие педагогов в совершенствовании системы оценивания эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### Формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий:

- ✓ совещания при директоре;
- ✓ заседания педагогического и методического советов;
- ✓ приказы, инструкции, рекомендации.

Методические мероприятия на внутришкольном уровне, а также формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий конкретизируются в годовых планах работы школы-интерната № 4.

***Ожидаемый результат повышения квалификации*** – профессиональная компетентность педагогов школы-интерната № 4 при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетенций педагогов (использованы материалы В. Д. Шадрикова)

№ п/п	Базовые компетенции педагога	Характеристики компетенции	Показатели оценки компетенции
<b>І. Личные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убедённость, что истина может быть не одна;</li> <li>- интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.</li> </ul>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>- знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>- возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>- руководство кружками и секциями.</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом/группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>- не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.</li> </ul>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>- позитивное настроение;</li> <li>- желание работать;</li> <li>- высокая профессиональная самооценка.</li> </ul>
<b>ІІ. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;

	урока/занятия педагогическую задачу в	в образовательном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	- осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и воспитания и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
<b>III. Мотивация учебная деятельность</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания, сфере деятельности	Глубокое знание предмета преподавания, сферы деятельности, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения.	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах обучения и воспитания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения и воспитания, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в образовательном процессе современных методов обучения и воспитания.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности обучающихся и их коллективов (знание и их)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации образовательного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами социометрии;</li> <li>- учёт особенностей классных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная любознательность;</li> <li>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>- использование различных баз данных в образовательном процессе.</li> </ul>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и УМК	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять обучение и воспитание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и УМК является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>- обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в разработке образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>- знание учебников и УМК, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>- обоснованность выбора учебников и УМК, используемых педагогом.</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как установить дисциплину;</li> <li>- как мотивировать академическую активность;</li> <li>- как вызвать интерес у конкретного ребёнка;</li> <li>- как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>- знание критериев достижения цели;</li> <li>- знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>- развитость педагогического мышления.</li> </ul>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание обучающихся;</li> <li>- компетентность в целеполагании;</li> <li>- предметная компетентность;</li> <li>- методическая компетентность;</li> <li>- готовность к сотрудничеству.</li> </ul>
6.2	Компетентность в	Добиться понимания изучаемого материала – главная задача педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание того, что знают и понимают обучающиеся;</li> </ul>

	обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>- демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>- опора на чувственное воспитание.</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования познавательной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание функций педагогической оценки;</li> <li>- знание видов педагогической оценки;</li> <li>- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>- владение методами педагогического оценивания;</li> <li>- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося/воспитанника	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>- умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>- владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>- умение использовать средства и методы обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>- умение обосновать выбранные методы и средства обучения и воспитания.</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>- владение интеллектуальными операциями;</li> <li>- умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся;</li> <li>- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</li> </ul>

### Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй.

Финансирование Программы коррекционной работы должно осуществляться в объёме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определённых для АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО для обучающихся с ЗПР Программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютера, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребёнка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учётом рекомендаций ПМПК, ИПРА ребёнка-инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объёме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{cy}^i = NZ_{очр}^i * ki, \text{ где}$$

$Z_{cy}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$Ki$  – объём  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{очр}^i = NZ_{cy} + NZ_{он}, \text{ где}$$

$NZ_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NZ_{cy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$HЗ_{zy} = HЗ_{омзу} + HЗ^j_{mp} + HЗ^j_{mn}, \text{ где}$$

$HЗ_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$HЗ_{омзу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$HЗ^j_{mp}$  – нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ^j_{mn}$  – нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учётом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчёте нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учётом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учётом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР: реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$HЗ_{омзу} = ЗП^{pe2}_{-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$HЗ_{омзу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{pe2}_{-1}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^{овз}$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^2$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{он} = HЗ^j_{omnn} + HЗ_{ком} + HЗ^j_{нк} + HЗ^j_{ни} + HЗ_{ди} + HЗ_{ес} + HЗ^j_{mp} + HЗ^j_{np}, \text{ где}$$

$HЗ^j_{omnn}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учётом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$HЗ^j_{нк}$  – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ );

$HЗ_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесённых к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ_{ни}^j$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закреплённого за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счёт средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учётом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$HЗ_{ои}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закреплённого за организацией за счёт средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HЗ_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HЗ_{тр}^j$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учётом специфики обучающихся);

$HЗ_{пр}^j$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учётом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утверждённому руководителем организации, с учётом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчёте на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыши, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

#### ***Организация пространства***

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» располагается в двух зданиях:

- учебный корпус площадью 1492,9 кв. м.
- спальный корпус площадью 2358,1 кв. м.

Для реализации АООП НОО и организации жизнедеятельности обучающихся в учреждении оборудованы:



- учебные кабинеты: начальных классов (7), предметной направленности (14), столярная мастерская; которые также используются для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- кабинеты специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога;
- сенсорная комната для проведения коррекционно-развивающих занятий;
- библиотека-медiateка с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал, совмещённый со спортивным;
- спортивный зал размером 14 на 7 метров, стадион, игровая площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая, пищеблок, обеспечивающий возможность организации качественного 2-х и 5-и разового бесплатного горячего питания;
- медицинский и процедурный кабинеты, изолятор;
- общежитие на 44 места;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания, проживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.

#### *Организация временного режима обучения*

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Обучение осуществляется в одну (первую) смену.

Начало занятий – 8 часов 00 минут.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

После окончания учебных занятий для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий организуется отдых. Основная часть этого времени проводится на свежем воздухе. Прогулки сопровождаются спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями. Обучающиеся, отнесённые к специальной медицинской группе или перенёвшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой. Продолжительность прогулки в течение дня для обучающихся, проживающих в общежитии, составляет: для обучающихся 7-10 лет не менее 3,5 часов, для обучающихся 11-14 лет – не менее 3-х часов.

Питание обучающихся организуется по отдельному графику в зависимости от особенностей нахождения ребёнка в учреждении.

Длительность подготовки домашних заданий во 2-3-х классах составляет (в астрономических часах) не более 1,5 часов.

Занятия и мероприятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с общешкольным планом внеурочной деятельности и отдельным расписанием. Массовые общешкольные праздники проводятся в середине недели. Мероприятия эмоционального и двигательного характера проводятся до ужина.

Для обучающихся в режиме дня предусматривается свободное время.

#### *Технические средства обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

Образовательная деятельность обеспечена учебной литературой:

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

*Информационно-методическое обеспечение* реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее – ИОС).

Под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского

текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ИОС учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке-медиаотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Система оценки условий**

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Кадровые условия реализации АООП НОО	Проверка укомплектованности учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками.	Анализ штатного расписания	Июль-август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников учреждения квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах, согласно статье 46 Закона об образовании.	Управленческий аудит	При приёме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников учреждения.	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации АООП НОО	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО .	Отчёт о ФХД	В течение года	Директор Главный бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.	Информация о прохождении программного материала	В течение учебного года	Директор Главный бухгалтер
	Анализ привлечения дополнительных финансовых средств.	Изучение документации	В течение года	Директор Главный бухгалтер
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Оценка степени соответствия материально-технического (в т.ч. учебно-методического) обеспечения образовательной деятельности требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Изучение документации	В течение года	Директор Зам. директора по АХЧ Зам. директора по УВР
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.	Изучение документации, материалов внешних проверок	В течение года	Директор Заместитель директора по АХЧ
	Оценка обеспеченности образовательной деятельности необходимым ИКТ оборудованием.	Изучение документации	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР
	Оценка степени обеспеченности образовательной деятельности электронными ресурсами.	Изучение документации	В течение года	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.	Опрос	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и ЭОР, в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Опрос	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой