

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

Утверждена приказом директора
по школе № 38 от 28.04.2025
Директор школы-интерната


В.И. Смирнова

Утверждена на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 24.04.2025 года



**Программа
воспитательной работы
лагеря с дневной формой пребывания
на базе государственного общеобразовательного
учреждения
Ярославской области «Переславль-Залесская школа-
интернат № 4»
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель:
Махначёва Г. В.,
старший воспитатель
Савастьянова О. А.,
начальник лагеря

2025

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3-4
1	Целевой раздел	
1.1	Цель и задачи Программы	4
1.2	Методологическая основа Программы	4
1.3	Цель и задачи воспитательной работы	5
1.4	Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	5
1.5	Ценностные основы содержания воспитательной работы	5
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад организации	6-8
2.2	Направления воспитательной работы	8-9
2.3	Содержание, виды и формы воспитательной работы	9
2.3.1	Общие блоки реализации содержания	9-12
2.3.2	Инвариантные общие содержательные модули	12-15
2.3.3	Вариативные содержательные модули	15-17
2.4	Уровни реализации содержания	17-18
3	Организационный раздел	
3.1	Календарный план воспитательной работы	21-22
3.2	Анализ воспитательной работы	22
3.3	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	22
3.4	Взаимодействие с родительским сообществом	22
3.5	Кадровое обеспечение реализации Программы	23
3.6	Методическое обеспечение реализации Программы	23
3.7	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы (далее – Программа) для лагеря с дневной формой пребывания на базе государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Лагерь) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209), в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

По своей направленности Программа является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления, отдыха и воспитания детей в условиях Лагеря.

В 2024-2025 году в качестве основного направления в Лагере выбрано эколого-краеведческое направление.

Эколого-краеведческое направление представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

Реализация Программы Лагеря эколого-краеведческого направления способствует расширению и углублению знаний о природе, вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Программа Лагеря экологического направления поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встречи с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Летом дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Досуг, игры в Лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

В ходе реализации Программы организуются также мероприятия по общему оздоровлению воспитанников (рациональное питание, витаминизация, закаливание), профилактическая работа по привитию основ здорового образа жизни («минутки здоровья»), профилактика наркомании, табакокурения, укусов клещей, инфекционных заболеваний, предупреждение отравлений дикорастущими ядовитыми растениями, выработка навыков самообслуживания и личной гигиены.

Каждый день работы Лагера посвящен теме, связанной с социальным, культурным, историческим объектом родного края. Все проводимые в этот день мероприятия, дела, игры направлены на формирование у детей как можно более целостного представления об объекте.

В ходе реализации Программы используются здоровьесберегающие технологии в игровых, конкурсных формах.

Категория участников Программы

Программа используется для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников Программы 7-11 лет.

В Лагере будут сформированы 2 разновозрастных отряда. У каждого отряда есть свое название.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

1.2. Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Основными принципами реализации Программ являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.4. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

1.5. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад организации

Социально-экономические преобразования различных сфер общественной жизни не оставляют в стороне и школу. На первый план в педагогической работе выходит ребенок, его интересы, потребности, проблемы.

Проблемы современного ребенка могут проявляться в семье, школе. Они могут колебаться от незначительных до весьма тревожных отклонений, связанных с детской беспри-

зорностью, с жестоким обращением родителей, и с принадлежностью ребенка к группе риска.

В течение учебного года занятость обучающихся ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» организована.

В каникулярный период занятость воспитанников вызывает у педагогов школы опасения, так как организация отдыха ряда детей в семьях не организован и ребенок оказывается предоставленным самому себе. К сожалению, далеко не все родители находят возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха в летние каникулы.

Тревожная ситуация и с состоянием здоровья у воспитанников школы: практически отсутствуют здоровые дети, 92 % имеют различные заболевания.

Все перечисленные выше данные доказывают необходимость организации системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное летнее время.

Реализация Программы способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство Лагеря, все дети, посещающие Лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации воспитательного процесса в Лагере.

Основные характеристики уклада

1) Открытость организации как социальной среды

При активном участии детей и взрослых в реализации Программы предполагается, что у каждого ученика возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Предполагается, что летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Предполагается, что время, проведенное в Лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе Лагеря.

2) Цикличность уклада

Ключевым механизмом воспитания в Лагере является временный детский коллектив.

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

3) Временность уклада

Коллектив смены разновозрастной, Лагерь работает в одну смену ежегодно.

4) Всеобщность уклада

Пребывание в Лагере детей осуществляется с 8.30 до 14.30

5) Многопрофильность и вариативность

В рамках реализации Программы Лагеря будут использоваться различные формы воспитательной деятельности, такие как: игры, конкурсы, викторины, театрализованные представления, выставки, экологический десант, экскурсии, беседы, акции, концерты, анкетирования и др. ...

б) Заданность законов и традиций:

ЗАКОН ЗДОРОВЬЯ

Мы все хотим быть здоровыми и, поэтому поддерживаем в чистоте свою одежду, свою комнату и своё тело.

Мы любим заниматься физкультурой и спортом.

Мы боремся с вредными привычками.

ЗАКОН КРУГА

Собравшиеся в круг для обсуждения равны между собой. Каждый из них имеет право быть выслушанным. Каждый обязан выслушать остальных.

ЗАКОН ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ И ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ

Общайся спокойно и вежливо, что бы ни случилось. Всегда помни - все мы люди, все мы ошибаемся. Прежде чем обвинить соседа найди свою вину. Человек - самое главное.

ЗАКОН ЗЕЛЕННОГО ДРУГА

Наш Лагерь — это частичка природы. Мы уважаем природу и бережно относимся к ней.

ОТВЕРГАЕШЬ - ПРЕДЛАГАЙ (закон идеи)

Мало просто раскритиковать идею соседа, предложи ей достойную замену. Каждое предложение нужно воплотить в дело, а кто сделает его лучше Тебя!?

ЗАКОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Не прячься от ответственности за свои поступки. Держи слово, выполняй обещания.

ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ

Мы уважаем себя и своих взрослых, поэтому никогда не выходим за территорию лагеря одни и всегда говорим взрослым, где мы находимся.

Элементы уклада

Уклад Лагеря включает следующие элементы:

- 1) быт;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

Быт Лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением определены помещения для работы Лагеря: обеденный зал, библиотека, медицинский кабинет, изолятор, кабинеты №7, №10, раздевалка, игровая комната, кабинет музыки, спортивный зал, туалеты, спортивная площадка, футбольное поле.

Для лагеря в кабинетах №7 и №10 имеются: ученические парты, стулья, книжные шкафы, телевизор, проектор, игры и игрушки.

В распоряжении детей на спортивной площадке футбольное поле, игровая площадка. Все спортивное оборудование в исправном состоянии

В помещениях лагеря используется искусственная и естественная освещённость.

Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов удовлетворительное.

Режим работы Лагеря: с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в Лагере отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с меню.

8³⁰-9⁰⁰ – Сбор детей

9⁰⁰-9³⁰ – Утренняя линейка, зарядка, «Минутка здоровья»

9³⁰-10⁰⁰ – Завтрак

10⁰⁰-12³⁰ – Работа по плану отрядов, участие в городских мероприятиях

- 12³⁰-13³⁰ – Оздоровительные процедуры
13³⁰ -14⁰⁰ – Обед
14⁰⁰ -14³⁰ – Культурно-массовые мероприятия
14³⁰ – Уход детей домой

Корпоративная культура Лагеря включает несколько ключевых аспектов:

1. Оздоровительная составляющая:

- Укрепление здоровья детей;
- Закаливание;
- Создание условий для физического развития;

2. Педагогическая направленность:

- Развитие личности ребенка;
- Поддержка в самоопределении;
- Создание среды для дружбы и сотрудничества;
- Содействие самореализации;
- Индивидуальное воспитание

3. Социальная функция:

- Предоставление альтернативной формы отдыха;
- Организация детского сообщества;
- Развитие лидерских качеств;
- Формирование навыков самоуправления

Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, правила, ритуалы.

Компонентами символического пространства являются следующие ритуалы:

- встреча детей;
- открытие лагерной смены
- линейка, подъем флага, исполнение гимна;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- закрытие лагерной смены;
- вручение грамот и благодарностей;
- праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья»;
- анкетирование детей.

Ритуалы повседневной жизни:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- работа по плану воспитательных мероприятий
- работа кружков, спортивных секций;
- соревнования, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, спортивные мероприятия.

2.2. Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятель-

ность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Содержание, виды и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К общим блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

К инвариантным общим содержательным модулям относятся:

- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- модуль «Культура России»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Профилактика и безопасность»

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;

2.3.1. Общие блоки реализации содержания

Общий блок «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей», на которых детям задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга (проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-

популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок «Россия»

Содержание блока реализуется посредством 5 комплексов.

1) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2) Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал (в т.ч. сочинений, стихов, эссе и др.);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкции русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- конкурс крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Общий блок «Человек»

Содержание блока реализуется через комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.3.2. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Форматы деятельности:

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- *волонтерские образовательные мастер-классы* - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- *участие в акциях* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- *организация акций по защите животных*, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- *обучение навыкам оказания первой помощи* - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- *участие в благоустройстве* мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государ-

ственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Реализация модуля предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

При организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможно использование различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1) Уровень организации отдыха детей и их оздоровления.

На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) Лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности Лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

2) Уровень отряда.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда.

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах Лагеря и при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализация модуля предполагает:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различные виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персо-

налом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов).

Модуль «Профорентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорientации; организацию профессиональных проб.

Формы профорientации:

- *профорientационные игры:* симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- *экскурсии на предприятия и встречи с гостями:* экспертами в области профорientации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *организация профориентационных смен*, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет*: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативно-му воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.3.3. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются:

- туристские походы;
- экологические тропы;
- тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для:

- воспитания у детей самостоятельности и ответственности;
- формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде;
- самообслуживающего труда;
- обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- адаптированную общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного объединения «Подвижные игры» физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с задержкой психического развития 2-3 классы;

- адаптированную общеобразовательную общеразвивающую программу объединения «Бумажный калейдоскоп» художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) 2-4 классы

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности Лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в форме участия детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности*, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей предусматривает:

на организационном уровне:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления;

- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне

- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Начальником лагеря разработана система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый ребенок может ежедневно получать «Листок березы» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Также особо отличившихся ребят награждают медалями. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество листочков отряда. По итогам победители получают призы и награды.

2.4. Уровни реализации содержания

Программа реализуется на следующих взаимосвязанных уровнях.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, способствующий расширению спектра коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, являющийся ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В Лагере в ходе реализации Программы предпочтение отдается игровым, конкурсным формам.

Основную часть педагогического коллектива Лагеря составляют педагогические работники Учреждения, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для Учреждения форматы.

Реализация Программы включает в себя:

I этап: Подготовительный (апрель-май):

- участие в районных совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;

- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о работе Лагеря;

- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря;

- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;

- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;

- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря):

- встреча детей;

- начало реализации программы Лагеря;

- линейка, подъем флага, исполнение гимна, открытие лагерной смены;

- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;

- работа по плану воспитательных мероприятий.

III этап: Основной (18 дней):

- реализация основной концепции смены;

- линейка, подъем флага, исполнение гимна;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа объединений дополнительного образования;

- соревнования, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, спортивные мероприятия.

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):

- линейка, подъем флага, исполнение гимна, закрытие лагерной смены;
- вручение грамот и благодарностей,
- праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья»
- анкетирование детей.

По продолжительности программа Лагеря является краткосрочной, рассчитана на одну смену, реализуется в течение 18 дней, с 28. 05. 2025 по 24. 06. 2026.

3.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы Лагеря.

Программой предусмотрено:

- проведение линейки, подъема флага, исполнения гимна, КТД о государственных символах способствующих формированию гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважительного отношения к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, ролевые игры о дружбе, об уважении к старшим, о Великой Отечественной войне, возложению цветов к обелиску павшим героям;

Используя методику коллективных творческих дел, дети примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

- проведение наблюдений в природе за краеведческими объектами;
- познавательные экскурсии в музеи, с целью изучения традиция родного края;
- туристско-оздоровительные, культурные, спортивно-досуговые мероприятия.

Работа Лагеря направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью в 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливание.

В Программе уделено большое внимание пропаганде здорового образа жизни. Цель мероприятий: учиться быть здоровым душой и телом, стремиться укрепить свое здоровье, принося навыки и умения в согласии с законами природы.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные навыки и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле, мероприятия представлена на информационном стенде. На информационном стенде будут представлены Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы лагеря.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

Календарный план работы Лагеря

№ п/п	Дата	Содержание и формы деятельности	
		1 половина дня	2 половина дня
Организационный период смены			
1	28.05 День знакомства: «Встреча друзей» - открытие лагеря	1. Линейка, поднятие флага, исполнение гимна 2. Организационное мероприятие: «Расскажи мне о себе»	4. Инструктаж по технике безопасности в летнем лагере 5. «Танцедром» - дискотека

3. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»			
Основной период смены			
2	29.05 День главной площади города	1. Минутка здоровья: «Чистота – залог здоровья». 2. Экскурсия на Народную площадь.	3. Игра: «Удивительные экологические сказки».
3	30.05 День экологии	1. Минутка здоровья: «Зеленая аптечка» 2. Квест – игра: «Экомарафон» 3. Экологический десант: «А в нашем лагере» (конкурс плакатов)»	4. Спортивная игра: «Муравейник»
4	2.06 День детства в родном крае	1. Линейка, поднятие флага, исполнение гимна. 2. Минутки здоровья: «Правильное питание» 3. «Страна детства» (театрализованный игровой праздник в парке Победы)	4. Конкурс детских рисунков: «Переславль – мой край родной!» 5. Оформление выставки рисунков «Переславль – мой край родной!»
5	3.06 День Александра Невского	1. Минутки здоровья: «О пользе и вреде солнца». 2. Экскурсия к памятнику Александра Невского.	3. «Переславская земля этим именем горда» (видеолекторий об Александре Невском)
6	4.06 День водоёмов родного города	1. Минутка здоровья: «Водичка живая и мертвая». 2. Поход: «Как река в озеро впадает?»	3. Спортивная игра «Весёлые старты»
7	5.06 День живой природы	1. Минутка здоровья: «Чтобы быть здоровым – надо быть весёлым» 2. КВН «Я познаю мир»	3. Конкурс рисунков «Растения нашего края»
8	6.06 День русского языка (Пушкинский день)	1. Минутка здоровья: «Путешествие в страну Витамицию» 2. Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	3. Викторина по рассказам М. Пришвина
9	9.06 День здоровья	1. Линейка, поднятие флага, исполнение гимна. 2. Минутка здоровья: «Осанка – основа красивой походки» 3. Весёлые старты (спортивная игра)	4. Игра – викторина: «Летние виды спорта»
10	10.06 День безопасности	1. Минутка здоровья: «Как снять усталость ног» 2. Квест-игра «У светофора нет Канникул»	3. Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»
11	11.06 День России	1. Минутка здоровья: «Здоровый сон». 2. Викторина «У моей России». 3. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	4. Конкурс рисунков «Моя любимая страна»
12	16.06	1. Линейка, поднятие флага, испол-	4. Конкурс рисунков «Моя

	День истории родного города	нение гимна 2. Минутка здоровья: «Доброта и спокойствие». 3. Экскурсия по улицам города «Их имена носят улицы нашего города»	любимый город»
13	17.06 День живой природы	1. Минутка здоровья: «Первая помощь при травмах». 2. Книжно-иллюстрированная выставка к Международному Дню друзей «Живая планета»	3. Конкурс экологических плакатов «Мы помогаем природе»
14	18.06 День сказки	1. Минутка здоровья: «Птичье пение для души наслаждение» 2. Игра-путешествие: «В гостях у сказки»	3. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки
15	19.06 День заботы о родном крае	1. Минутка здоровья: «Ожог! Что делать?!». 2. Игра: «Спасём мир от пожаров»	3. Поддержка противопожарной акции (изготовление и распространение противопожарных листовок.
16	20.06 День памяти	1. Минутка здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух». 2. Литературно-музыкальная композиция «А мы с тобой войны не знали»	3. Возложение цветов к обелиску павшим героям.
Итоговый период смены			
17	23.06 День спорта	1. Линейка, поднятие флага, исполнение гимна 2. Муравейник спортивно-развлекательная игра	3. Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги» 4. Анкетирование детей
18	24.06	1. Минутка здоровья: «Один дома». 2. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстанутся друзья»	3. «Танцедрум» - дискотека

3.2. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим составом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации Программы в Лагере в целом, работы конкретных структурных звеньев Лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций), деятельности педагогического коллектива, работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки Программы на следующий год.

3.3. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнёрское взаимодействие в условиях Лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодёжными организациями.

В ходе реализации Программы осуществляется сотрудничество с педагогами учреждений дополнительного образования ЦВР «Ювента», СДЮТЭ, ЦДТТ, с учреждениями культуры: школой искусств, центральной библиотекой, музеями, со спортивной школой.

Благодаря этому, обучающиеся посещающие Лагерь, принимая участие во многих городских мероприятиях, делах, играх, обогащают свой опыт.

Партнёрское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте Учреждения, в социальных сетях и мессенджерах;

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования Лагеря, который является неотъемлемой частью воспитательной системы Лагеря, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием Учреждения, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников; с
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы Лагеря проводится установочный семинар для всех участников Программы.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов;
- физкультурный руководитель;
- медсестра;
- врач.

На каждом отряде работают два воспитателя. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение календарного воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

№ п/п	Должность сотрудника	Фамилия И.О.	Образование
	Руководители		
1	Начальник лагеря	Савастьянова Оксана Александровна	Высшее
	Педагогические работники		
1	Воспитатели	Мордашова Дарина Александровна	Высшее
2		Рубищева Светлана Александровна	Высшее
3		Грибова Марина Львовна	Средне-специальное
4		Черепанина Татьяна Юрьевна	Средне-специальное
5	Физкультурный руководитель	Иванова Любовь Анатольевна	Высшее
	Другой персонал		
7	Диетическая мед. сестра	Лелюх Елена Борисовна	Средне-специальное
8	Врач-педиатр	Сторублева Виктория Павловна	Высшее
9	Уборщица служебных помещений	Доенкина Ирина Анатольевна	Средне-специальное
10	Повар	Иванова Татьяна Ивановна	Средне-специальное
11	Кладовщица	Мамаева Ольга Валентиновна	Средне-специальное
12	Кухонный работник	Барашкова Анастасия Ивановна	Средне-специальное
13	Заведующая хозяйством	Ершова Ксения Игоревна	Высшее

3.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены.

Методическое обеспечение включает:

- наличие Программы Лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий;
- памятки и инструкции;
- дидактические материалы, диагностические материалы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.