

**Публичный доклад (отчет)
директора
государственного
общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-
интернат №4»
за 2023-2024 учебный год**



**Публичный отчет директора ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4»
по итогам 2023-2024 учебного года**

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №4» (далее ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4») по итогам 2023-2024 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023/2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023/2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024/2025 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1. Полное наименование учреждения: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №4»

2. Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение.

3. Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

4. Год основания: Здание введено в эксплуатацию в 1961 году.

5. ИНН 7608009169 КПП 760801001

6. Лицензия: «07» июля 2015 г., серия 76ЛО2, №0000379, регистрационный номер 139/15, срок действия – бессрочно.

7. Аккредитация: Серия 76А 01 №0000182, срок действия свидетельства с «30» июня 2015 г. до «28» мая 2024 года.

8. Юридический адрес, телефон: 152020, Ярославская область, г.Переславль-Залесский, ул.Свободы, д.61, 8 (48535) 3-28-01

9. Фактический адрес, телефон: 152020, Ярославская область, г.Переславль-Залесский, ул.Свободы, д.61, 8 (48535) 3-28-01

10. Учредители: министерство образования Ярославской области

Аннотация

Публичный доклад директора ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2023-2024 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, членов Совета учреждения, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4».

Основными целями деятельности образовательного учреждения являются:

– создание для обучающихся с задержкой психического развития специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития

- осуществление воспитательного процесса

- обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся

- защита прав и интересов обучающихся

- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество

- реализация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования

Для достижения поставленных целей образовательное учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности:**

1. Образовательная деятельность

1.1. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования

1.2. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования

2. Дополнительное общеобразовательное, общеразвивающие программы следующей направленности:

- художественно-эстетическое

- физкультурно-спортивной

- культурологической

3. Медицинская деятельность в части работ на осуществление которой получена медицинская лицензия

4. деятельность по уходу с обеспечением проживания.

Основными задачами учреждения являются:

1. Продолжить создание в учреждении образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить необходимые условия для дальнейшего внедрения в практику работы школы обновлённого ФГОС ООО, дальнейшей реализации в школе-интернате адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, приведённых в соответствие с ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

3. Обеспечить возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ через функционирование системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

4. Повышать мотивацию школьников на познавательную деятельность, самообразование, самостоятельность в получении знаний через повышение их информационно-коммуникационной компетентности, повышение эффективности уроков и внеурочных мероприятий, внеурочной деятельности, за счёт широкого использования современных педагогических технологий, индивидуализации и дифференциации образования.

5. Совершенствовать воспитательную работу через реализацию рабочей программы воспитания.
6. Отработать содержательную основу системы оценивания образовательных достижений (личностных результатов и метапредметных универсальных учебных действий) обучающихся с ЗПР в связи с приведением АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР в соответствие с ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.
7. Использовать систему оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР, разработанную в учреждении, как фактор повышения качества обучения и воспитания школьников с ОВЗ.
8. Повышать мотивацию родителей (законных представителей) обучающихся на совместное участие в процессе воспитания детей, участие в «жизни» школы через усиление индивидуальной работы, организацию совместных мероприятий и других видов деятельности.
9. Повышать профессиональную педагогическую компетентность как по профилю деятельности, так и в вопросах обучения и воспитания детей с ЗПР.
10. Продолжить трансляцию опыта работы учреждения и отдельных педагогов на различном уровне.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» функционирует с 1961 года, мощностью 250 человек.

Учредитель школы – министерство образования Ярославской области. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – учреждение.

В 2023-2024 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, педагогический совет учреждения, попечительский совет учреждения. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые подсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
Уровень образования	
№ п/п	
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Руководители образовательного учреждения

- Директор **Смирнова Валентина Ивановна** телефон **8(485345) 3-28-01**
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Вечканова Ирина Александровна, Павлова Наталья Викторовна**, телефон **8 (48535) 3-28-03.**

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

В 2023 году образовательное учреждение участвовало в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», что позволило педагогическому коллективу выйти на новый профессиональный уровень, активно включиться в изучение новых современных цифровых технологий, освоить современное высокотехнологическое оборудование, возросли профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; педагоги работают на современном оборудовании с применением инновационных технологий.

В результате реализации мероприятий проекта была создана современная предметно-развивающая среда через обновление и оснащение материально-технического обеспечения учебных кабинетов: технологии, химии и биологии, географии, информатики. Благодаря обновлению материально-технической базы обновлено содержание обучения, разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности с использованием обновлённой материально-технической базы.

Также были расширены возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР через обустройство и оснащение оборудованием кабинета учителя-дефектолога. Благодаря созданию таких условий, специалистам и обучаемым стали доступны новые образовательные ресурсы, которые помогают развивать познавательные, коммуникативные и социальные навыки. Также это способствует повышению эффективности образовательного процесса и решению задач в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.

Благодаря реализации нацпроекта созданы комфортные условия для отдыха детей во время перемен через оборудование рекреаций школы.

Для обустройства всех помещений подобраны качественные материалы и удобная мебель, создающая рабочую атмосферу. Предусмотрены мобильные и закрытые системы хранения. Для окраски стен использованы светлые тона, акцентные зоны выделены более ярким цветом.

Все помещения соответствуют действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям. При дизайне помещений использован фирменный стиль Мероприятия «Доброшкола».

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» занимает активное место в инновационном образовательном

пространстве городского округа и области. На протяжении двух лет (с 2017 по 2019 годы) учреждением реализовывался проект по теме «Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС» в статусе региональной инновационной площадки.

С 2018 года учреждение функционирует как базовая площадка кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: 2018-2020 гг. с темой работы «Организация обучения детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС», с 2021 года с темой работы «Формирование личностных компетенций обучающихся с ЗПР».

На базе учреждения проводятся региональные семинары.

Опыт работы учреждения и педагогов школы регулярно транслируется на областных курсах повышения квалификации, а также на других мероприятиях регионального уровня.

В результате реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» были проведены следующие мероприятия:

1. Обустройство и оснащение оборудованием кабинета технологии с целью реализации предметной области «Технология».
2. Обустройство и оснащение оборудованием кабинета учителя-дефектолога для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.
3. Обновление оборудования учебных кабинетов для реализации основных образовательных программ с целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов:
 - кабинета химии и биологии;
 - кабинета географии;
 - кабинета информатики.
4. Оборудование рекреаций школы на первом этаже с целью создания здоровьесберегающего пространства.
5. Обновление содержания обучения, разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности в связи с обновлением материально-технической базы.
6. Создание условий для использования обновлённой материально-технической базы при реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности, адаптированных для работы с обучающимися с ЗПР.
7. Повышение квалификации педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, обучение работе на современном оборудовании с применением инновационных технологий.
8. Создание медиапространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).

I. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Ярославской области и городского управления образования, локальными документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году школа-интернат №4 работала в режиме 5-дневной учебной недели. Были сформированы 18 классов, как и в прошлом учебном году. На начало учебного года в школе обучались 215 человек (в прошлом году -197) учащихся, в том числе по ступеням обучения:

I – **99(83)**

II – **116(114)**

На конец года количество учащихся составило 216 (в прошлом году 206 человек), в т. ч. по ступеням обучения:

I – 101(**99**) чел.,

II – 115(**105**) чел.,

В течение учебного года прибыли 19 (6 и в прошлом году) учащихся, выбыли 10 учащихся (в прошлом году 5).

В течение учебного года прибыли 5 учащихся (19 в прошлом году), выбыли 4 учащихся (в прошлом году 10).

2. 4 учебных плана (в прошлом году 5), действующих в школе-интернате № 4 в 23-24 учебном году, (2 для 1-4-х классов, 1 для 5-7х классов, 1 для 8-9 классов), составлены в соответствии с требованиями и нормативными документами. Образование обучающихся велось по программам начального общего и основного общего образования.

Основанием для формирования учебного плана для 1-4 классов является Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) (утверждена приказом Министерства просвещения ВФ от 24 ноября 2022 года №1023).

Основанием для формирования учебного плана для 5-7 классов является Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ОО) (утверждена приказом Министерства просвещения ВФ от 24 ноября 2022 года №1025).

Основанием для формирования учебного плана является приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 8-9 классов составлен на основе базисного учебного плана, опубликованного в контексте Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Также при составлении учебного плана на 2023-2024 учебный год учитывались: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

1 класс занимался в режиме 5-дневной учебной недели, всего 33 учебные недели.

2-8 классы функционируют в режиме 5-дневной учебной недели, всего 34 учебные недели.

9-е классы занимается в режиме 5-дневной учебной недели, всего 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям воспитательной работы.

Согласно учебному плану, на вторую часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность, в 1-4 классах отводится 10 часов, в 5-7 классах – 10 часов, 8-9 классах – 6 часов. Они организуются во второй половине дня.

В целях более успешного усвоения программного материала и общего развития учащихся за счет часов, отведенных на обязательные занятия по выбору, введены дополнительные курсы: в 5-классах - «Математика» - 1ч., «ОБЖ» - 1 час, всего 2 часа, в 6-х классах добавлен 1 час на изучение курса «Математика», в 8-х классах добавлен 1 час на курс «Технология» и 1 час на изучение курса «Русский язык».

В 9 классах добавлены 0,5 часа на курс «Математика» с целью восполнения пробелов в знаниях и подготовки к ГВЭ. Кроме того, в 9-х классах вводится для изучения 1 час на второй иностранный язык – французский.

С 2019–2020 учебном году в образовательных организациях Ярославской области наряду с учебным предметом «Русский язык» реализуется учебный предмет «Родной язык». С 2019–2020 учебного года предусмотрено обязательное изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»; «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» – в 4 и 9 классах, так как по завершении обучения на уровне начального и основного общего образования обучающиеся должны быть аттестованы по данным предметам в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. Эти предметы реализуются по 0,5 часа в неделю из часов, отведенных на обязательные занятия по выбору, в 9-х классах.

При создании определенных условий учащиеся, испытывающие трудности в обучении, успешно овладевают программой начальной и основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни и получению профессионального образования.

Предпрофильная подготовка в условиях школы-интерната способствует созданию условий для формирования необходимости совершения ответственного выбора выпускником, т.е. предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В 23-24 году на предпрофильную подготовку были выделены часы из часов внеурочной деятельности в 9-х классах по 2 часа в неделю, т.е. всего 136 часов (в прошлом году 204 часа, так как и 8-е классы посещали курсы ПП). Из 10 предложенных курсов дети выбрали 6 – «Автомеханик», «ТО и ремонт», «Печатник», «Повар», «Парикмахер», «IT-клуб». Снова курс «Медсестра» мы не смогли открыть сами в этом году, так как не было преподавателя, надеемся, что получится в этом году.

В Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» определены формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. В нашей школе в 23-24 учебном году было запланировано проведение ПА в нач. школе в форме итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, а в 4-х классах еще по окружающему миру за курс 1-4 классов и итоговое собеседование. В 5-х классах – традиционно математика и русский язык в форме контрольных работ; в 6-х классах контрольная работа по обществознанию, в 7-х классах – контрольная работа по физике, в 8-х классах – контрольные работы в форме ГВЭ по русскому языку и математике в апреле-мае 2024 года. Все работы были проведены в соответствии с графиком.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучались 215 учащихся,

на конец года количество учащихся составило 216 человек.

В течение учебного года прибыли 5 учащихся, выбыли 4 учащихся.

На «4» и «5» закончили учебный год 18 человек (8%), в 2023 году - 32 человека-15,5% (в 2022 году -31 человек (15,9%).

С 1-2 «3» - 21 человек (9,7%), в 2023 - 24 человека – 11,7%, в 2022 году - 22 человека – 11,3%, т.е. за последние 3 года успеваемость снизилась, особенно в плане хорошистов – на 7,5%.

Неуспевающих в этом году меньше – 5 человек (2,3%).

Результаты контрольно-аттестационных мероприятий

В соответствии с Законом об образовании образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Промежуточная аттестация - это одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в нашей школе, годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, утвержденным итоговым педагогическим советом школы, в школе-интернате проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов. В Положении определены формы, периодичность, порядок промежуточной аттестации обучающихся.

Цель промежуточной аттестации:

· установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

· проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

· повышение мотивации обучения школьников;

· психологическая адаптация к предстоящей сдаче ГВЭ;

· повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях получения объективных результатов, комиссия состояла из двух преподавателей: учителя-предметника и ассистента из числа представителей администрации школы, учителей, руководителей МО.

Промежуточную аттестацию в 2023-2024 учебном году во 2-8 классах проходили 158 обучающихся (в прошлом году – 170, в 2022 – 153).

Форму промежуточной аттестации определяли с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала. На заседании педсовета (протокол №6 от 30.08.23) были утверждены следующие формы и сроки промежуточной аттестации:

2-3 классы – математика, русский язык в форме контрольных работ;

4 классы – математика, русский язык, окружающий мир в форме контрольных работ, итоговое собеседование по русскому языку и зачет по таблице умножения;

5А, 5Б классы – математика и русский язык в форме контрольных работ;

6А и 6Б классы – обществознание в форме контрольных работ;

7А и 7Б классы – физика в форме контрольных работ;

8А и 8Б классы – математика и русский язык в форме контрольных работ (по типу ГВЭ) в апреле-мае 2024 года. Каждый учитель, используя программный материал, подобрал необходимый материал для проведения промежуточной аттестации.

Выбор перечня учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию (ПА), их количество и форма проведения обусловлены различными причинами:

- это предметы, изучение которых является базой для последующего обучения;
- это предметы, которые являются обязательными при прохождении государственной (итоговой) аттестации;
- это предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация и административные контрольные работы в 9 классе

На подготовительном этапе, начиная с октября 2023 года, и в течение всего дальнейшего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд мероприятий и была проанализирована работа по следующим показателям:

– организация повторения учебного материала;

– соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

– готовность учреждения к проведению государственной (итоговой) аттестации;

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах.

Сочетание административного контроля с самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников нашей школы в 2023-2024 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, проведения пробных работ по математике и русскому языку и по основным предметам;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде итоговых административных контрольных работ по химии, физике, обществознанию, истории, географии, биологии, по русскому языку (изложение с элементами сочинения в декабре 2023 года и осложненное списывание текста в мае 2024 года), математике (контрольная работа в форме ГВЭ в декабре 2023 года и в мае 2024 года). Средний уровень обученности, качество знаний и успеваемость определялись по результатам проведенных контрольных работ по ряду предметов учебного плана. Результаты итоговых контрольных работ указывают на то, что сохраняется определенное число элементов содержания, по которым наблюдаются сравнительно невысокие результаты. Учителями-предметниками проведен подробный анализ контрольных работ с перечислением допущенных ошибок и проведена коррекционная работа с учащимися по анализу и исправлению допущенных ошибок.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ показал невысокий уровень качества знаний. Самый большой показатель в 9А классе (38,5%) по биологии и химии. По этим же предметам в этом классе и СОУ самый высокий – 46,8%. Основной же показатель качества знаний 0%. Его продемонстрировали ученики 9Б по математике, географии, обществознанию, истории, физике и ученики 9А класса по физике и истории. По другим предметам показатель качества знаний колеблется от 11,1% до 30%.

Успеваемость 100%, но сами понимаете, это после переписывания «2».

СОУ – от 36% до 46,8% (в прошлом году от 36 до 59,3%). Результаты хуже, чем в прошлом учебном году.

С целью проверки навыков сформированности спонтанной речи и оценки уровня подготовки выпускников 9-х классов в целях допуска к ГИА и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 9-х классах с 2018-2019 учебного года проводится мониторинг качества образования по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования. 11 декабря 2023 года был проведен пробный экзамен – итоговое собеседование – с целью оценки готовности детей к ИС в феврале 2024 года. Из 8 человек сдали 7.

Для организации и проведения ИС был издан приказ по школе о привлечении кадровых ресурсов: ответственный организатор ОО, Экзаменаторы-собеседники, Эксперты, Технический специалист, организаторы вне аудиторной, т. е. еще один полноценный экзамен.

07 февраля 2024 года все дети сдавали ИС, это был основной этап, явились на экзамен все 22 человека и успешно сдали устный экзамен и были допущены к сдаче ГИА.

Результаты ГИА в 9-х классах демонстрируют неплохой уровень качества знаний. В этом учебном году выпускникам была предложена для сдачи в качестве экзамена по русскому языку еще одна форма – осложненное списывание текста (ОС). Его наши дети и выбрали. Весной была проведена пробная работа, с которой ученики 9-х классов в основном успешно справились, но мы пришли к выводу, что не зря провели пробную работу, потому что были разные неожиданные ошибки и недочеты.

Информация о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов (2023-2024 учебный год)

Русский язык (изложение с элементами сочинения)

Ф.И.О. учителя	Класс	Число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на			«4» и «5» в % от общего числа сдававших экзамен
			«5»	«4»	«3»	
Ушомирская И. А.	9А	13	6	6	1	92 %
Галеева Н. Е.	9Б	9	8	1	0	100 %

Итого		22	14	7	1	95%
-------	--	----	----	---	---	-----

Математика (контрольная работа)

Ф.И.О. учителя	Класс	Число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на			«4» и «5» в % от общего числа сдававших экзамен
			«5»	«4»	«3»	
Вечканова И. А.	9А	13	3	8	2	84,6 %
Вечканова И. А.	9Б	9	0	2	7	22 %
Итого		22	3	10	9	59 %

Социализация выпускников

	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Закончили 9 класс	100	24	100	20	100	20	100	20	100	19	22	100
в том числе со справкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Продолжают обучение, в том числе в:												
10 классе	-	-	-	-	5	1	-	-	-	-	-	-
Учреждениях СПО/ПУ	100	24	100	20	95	19	100	20	79	15	22	100
ВУЗах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучаются на курсах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ушли в армию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	10,5	2	-	2
Выехали за пределы города	-	-	-	-	-	-	-	-	10,5	2	-	2

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет учреждения.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате, наряду с традиционными, был проведён тематический педсовет «Обновление системы воспитания. Выводы 2023-2024 учебного года».

В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Новая стратегия воспитательной работы. Федеральная рабочая программа воспитания: структура, направления воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
2. Реализация модуля федеральной рабочей программы воспитания «Классное руководство» в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».
3. Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы».
4. Особенности реализации курса внеурочной деятельности «В мире информации»».
5. Реализация адаптированной программы курса дополнительного образования «Школьный театр».
6. Реализация модуля федеральной рабочей программы воспитания «Школьные дела» в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».
7. Предпрофильная подготовка в школе-интернате № 4».
8. Организация работы педагога с родителями (законными представителями) обучающихся».
9. Детские общественные объединения, функционирующие на базе школы-интерната № 4.
10. Организация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; меры, направленные на повышение её эффективности.
11. Противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма.

Работа методического совета

Методический совет в школе-интернате № 4 действует 27 лет. В его постоянный состав входят администрация, руководители МО. В 2023-2024 учебном году на заседаниях МС рассматривались вопросы:

1. Презентация руководителями МО планов работы на 2023-2024 учебный год, их утверждение.
2. Утверждение плана учебно-методической работы на 2023-2024 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, элективных курсов, курсов дополнительного образования.
4. Организация и проведение в школе декады математики.
5. Разработка и утверждение плана подготовки и проведения педсовета «Обновление системы воспитания. Вызовы 2023-2024 учебного года».
6. Утверждение материалов промежуточной аттестации.
7. Организация и проведение в школе декады естественно-общественных наук.
8. Итоги работы МО в 2023-2024 учебном году.
9. Анализ работы МС в 2023-2024 учебном году. Задачи работы на новый учебный год.
10. Утверждение руководителей МО.

Традиционно на заседаниях МС педагоги представляли отчёты и обобщение опыта работы по темам самообразования.

Работа вне школы

Учитель 1 класса приняла участие во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка конспекта урока, при реализации современных образовательных стандартов» на сайте «Педпроект РФ» и заняла II место.

Она также представила методический материал (технологическая карта урока математики в 3 классе по теме «Табличное умножение и деление») на сайтах профессиональных сообществ: Инфоурок и «Педпроект РФ».

Методическое объединение воспитателей

Методическое объединение воспитателей состоит из 11 человек.

Семь педагогов имеют первую квалификационную категорию и два педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Методическая тема работы объединения в 2023-2024 учебном году: «Деятельность воспитателей в условиях реализации ФГОС».

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства педагогов.

Задачи:

- 1) оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы
- 2) формирование у воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе ;
- 3) обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся;
- 4) координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- 5) изучение и обобщение интересного опыта работы воспитателей;
- 6) повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы-интерната.

За год было подготовлено и проведено 4 плановых заседания методического объединения. Рассматривались следующие вопросы:

1. Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитывающимися в семьях, состоящих на внутришкольном контроле.
2. Психолого-педагогическая компетентность воспитателя как основа успешного партнёрства с семьёй:
3. Социальные проблемы профориентации учащихся.
4. Реализация гражданского и патриотического воспитания.
5. Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы (из опыта работы педагогов).

Заседания проходили в форме семинаров и «круглых столов» при активной работе педагогов.

На заседаниях были заслушаны выступления:

- 1) социального педагога: по темам: «Нормативно-правовая основа деятельности воспитателей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении» и «Социальные проблемы профориентации ученической молодежи»;
- 2) школьного педагога-психолога по темам: «Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия» и «Диагностика профессиональных интересов учащихся».

Также на заседаниях были заслушаны отчёты педагогов по работе над темами самообразования:

- Отчёт воспитателя 3 класса по теме самообразования «Роль обычаев и традиций русского народа в формировании у подростков нравственно-патриотических чувств к своему народу»;
- Отчет воспитателя 4 класса по теме самообразования «Воспитание вежливости младших школьников с задержкой психического развития как способ формирования нравственных ценностей»;
- Отчет воспитателя 4 класса по теме самообразования «Реализация рабочей программы воспитания в ГПД для обучающихся с ЗПН начальной школы».

Педагоги приняли активное участие в подготовке учащихся в дистанционном онлайн-конкурсе художественного творчества и конкурсе чтецов, посвященному Дню защитника Отечества и ВОВ.

Также обучающиеся принимали участие в городских конкурсах:

- «Летопись природы»;
- природоохранной акции «Живи, Ёлочка»;
- акции «Птичья столовая».

III. Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума

Двадцать два года в школе-интернате № 4 функционирует ППк (ранее – ПМПк), который был создан с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Кроме постоянных членов консилиума, в его работе принимают участие и педагоги, работающие с детьми, проходящими ППк. Деятельность ППк регламентируется специальным Положением.

В 2023-20224 учебном году были проведены традиционные консилиумы, включаемые в план работы на каждый учебный год:

1. Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-х классах, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе.
2. Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной.
3. Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
4. Совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.
5. Совещание с педагогами, работающими в 9-х классах, по итогам диагностического исследования профессионального самоопределения обучающихся.
6. Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-х классов.
7. Заседание по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы в 1-3 классах.

Помимо плановых заседаний организовывались и внеплановые, которые в целом посвящались организации и итогам коррекционно-развивающей работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися.

IV. Повышение квалификации педагогов

Курсовая подготовка

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 16 человек.

Учитель начальных классов Бринзей А.И., учитель истории Иванова И.В., учитель музыки Тарасова М.А., а также воспитатели: Худоярова С.Г., Васильева В.А., Грибова М.Л., Сергеева Л.Н., Черепанина Т.Ю., Евсюкова Н.А. прошли курсовую подготовку по теме «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и

поддержка родителей», организованных Центром непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербурга.

Директор школы Смирнова В.И., заместитель директора Вечканова И.А., а также педагоги: Балашова Л.В., Савастьянова О.А., Гурова Е.А., Крумельницкая Ю.В., Габдурахманова И.И. обучались на курсах «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования», организованных ФГБНУ «ИКП РАО».

Учитель технологии Габдурахманова И.И. также прошла обучение по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО» в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Другие формы

В рамках внутренних форм повышения квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году были проведены: семинар «Разработка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР», а также интеллектуальная игра «Знатоки коррекционной педагогики».

С целью повышения профессиональной компетентности каждый педагог имеет тему самообразования. По работе над темами самообразования педагоги представляют отчёты и обобщение опыта работы на заседаниях МО и МС, других методических мероприятиях, проводят открытые уроки, занятия, мероприятия.

Все материалы, представляемые педагогами, пополняют банк ППО школы и помещаются в папки профессиональных достижений.

Администрация школы, педагоги участвовали в различных мероприятиях вне учреждения, представляли опыт работы.

2 ноября на базе школы-интерната № 4 прошли мероприятия в рамках регионального Дня дефектолога. Участниками мероприятий стали специалисты (логопеды и дефектологи) из разных районов Ярославской области. Присутствовало 29 человек. Мероприятия включали в себя: знакомство с системой психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, созданной в учреждении, демонстрацию выставки детских поделок, экскурсию по школе, проведение специалистами мастер-классов.

28 ноября социальный педагог представила опыт работы учреждения по теме «Особенности психолого-педагогических практик в работе с замещающей семьёй» на Межрегиональной научно-практической конференции «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики».

Заместитель директора по УВР представляла теоретический и практический опыт работы учреждения на региональных курсах повышения квалификации «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС».

Также заместитель директора по УВР являлась экспертом учебно-методического пособия старшего преподавателя кафедры инклюзивного образования Отрошко Г.В. и учителя русского языка Безруковой П.В. «Методы и приемы обучения детей с ЗПР в инклюзивной школе».

В апреле месяце заместитель директора по УВР в составе областной комиссии принимала участие в выездном мониторинге учёта рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях г. Углича.

По итогам реализации учреждением в 2023 году федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приказом министерства образования Ярославской области № 40/01-03 от 02.02.2024 г. ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» присвоен статус регионального ресурсного центра с темой работы «Сопровождение общеобразовательных организаций в реализации комплексного подхода к решению коррекционно-развивающих задач в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития».

В рамках работы в статусе регионального ресурсного центра учреждением был проведён ряд мероприятий.

7 февраля 2024 года учитель технологии провела мастер-класс для учителей технологии городского округа г. Переславль-Залесский по теме «Использование современного оборудования кабинета технологии при обучении детей с ЗПР». На мероприятии присутствовало 14 человек. В процессе мастер-класса педагог показала возможности использования современного оборудования, приобретённого школой в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», как в ходе организации урочной деятельности обучающихся, так и в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

20 марта 2024 года специалисты школы-интерната № 4 провели мастер-классы для учителей-логопедов и учителей-дефектологов городских школ по использованию современного оборудования в коррекционно-развивающей работе. Учитель-дефектолог провела мастер-класс по теме «Использование инновационных методов и приёмов, направленных на коррекцию и развитие внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР», учитель-дефектолог по теме «Использование современного оборудования в работе учителя-дефектолога для развития двигательных навыков обучающихся с ЗПР», учитель-логопед по теме «Использование оборудования сенсорной комнаты в работе учителя-логопеда», учитель-логопед по теме «Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР с использованием современных технологий».

4 июня заместителем директора по УВР был проведён семинар для руководящих и педагогических работников инклюзивных образовательных организаций Ярославской области «Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными адаптированными образовательными программами». В рамках семинара были рассмотрены актуальные вопросы, связанные с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития на уровнях начального и основного общего образования. В семинаре приняли участие административные и педагогические работники 105-и образовательных учреждений Ярославской области, а также коллеги из ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Педагоги школы активно участвовали в дистанционных мероприятиях на сайтах профессиональных сообществ, в т.ч. в конкурсах. Также на сайтах профессиональных сообществ педагоги опубликовывали свои разработки.

Опыт работы школы и педагогов регулярно представляется на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Аттестация педагогов

С целью определения соответствия уровня профессионально-педагогической (управленческой) компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий в 2023-2024 учебном году проводилась аттестация учителей и воспитателей школы-интерната №4.

Аттестация проходила с учетом основных принципов: добровольность, открытость, коллегиальность, объективность, доброжелательность к аттестующимся педагогам. Методические основы и общие смысловые рамки содержания и процедур форм аттестации определены соответствующими федеральными и региональными документами.

В 2023-2024 учебном году аттестация на I и высшую квалификационные категории была организована областной аттестационной комиссией, а на соответствие занимаемой должности аттестационной комиссией школы-интерната №4.

Аттестация проводилась на основании личных заявлений работников. Сроки ее прохождения были установлены индивидуально в соответствии с графиком и не превышали 2 месяца.

Для оценки уровня профессиональных знаний, умений и результатов деятельности аттестуемых при аттестационной комиссии были созданы экспертные группы, деятельность которых также регламентировалась соответствующим Положением.

По итогам аттестации 2023-2024 учебного года были аттестованы 4 педагога (в прошлом году - 5 человек, в позапрошлом 4).

V. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа воспитательной работы: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы воспитания в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» за 2023 - 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога психолога, анализа школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №4» (далее Учреждение) осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания для обучающихся на текущий учебный год.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели.

Целью воспитательной работы учреждения является:

– личностное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены задачи воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Выполнение данных задач осуществлялась через реализацию:

– программы воспитания для обучающихся Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль – Залесская школа – интернат №4» на уровне начального общего образования;

– программа воспитания для обучающихся Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль – Залесская школа – интернат №4» на уровне основного общего образования;

– общешкольного плана внеурочной деятельности, плана мероприятий по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, плана физкультурно-массовой работы, плана работы по правовому воспитанию, просвещению и предупреждению правонарушений и профилактики ПАВ среди обучающихся, перспективных планов воспитателей и воспитательных планов классных руководителей;

– организацию общешкольных мероприятий;

– работу объединений дополнительного образования;

– организацию предметных и тематических недель;

– проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

– справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

– справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

– анализ работы педагога-организатора, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования;

– анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное: воспитание духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей и двигательной активности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Все направления дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Анализируя в целом воспитательную работу Учреждения в 2023-2024 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности.

Утверждённые директором Учреждения адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, перспективные планы воспитательной работы, планы воспитательной работы классных руководителей были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Воспитатели и классные руководители с первых дней своей работы включились во всё многообразие целостного педагогического процесса, учитывая конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определялись воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добивались реальных результаты в развитии личности школьника.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, которые были представлены в рамках инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия» «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в учреждении сформировано 18 классных коллективов.

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Осуществляя классное руководство, педагог организовывал работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт учреждения. Утвержден список обучающихся для занятий в кружках, секциях.

Классный руководитель, как наставник, поддерживал своих учеников в течение всего учебного года в общешкольных делах, оказывал необходимую помощь детям в их подготовке.

У каждого класса имелся свой классный уголок, где была размещена информация о деятельности класса.

Постоянно в течение всего учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми. Классный руководитель изучал особенности личности каждого ребёнка, поддерживал своих детей во всём, по необходимости налаживал взаимоотношения с одноклассниками, учителями и родителями.

У каждого обучающегося имеется личное портфолио, которое помогал вести классный руководитель. Вместе с обучающимся, классный руководитель анализировал успехи и неудачи. Классный руководитель является крепким мостом между обучающимися, родителями и учителями-предметниками.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремились подготовить к участию ребят в общешкольных делах и проводить на высоком качественном уровне, мотивируя школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Радует, что у классных руководителей и воспитателей, работающих в одном классе, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

В школе осуществлялась методическая работа по совершенствованию профессиональных навыков педагогов.

Проанализировав работу модуля «Классное руководство» можно сделать следующие выводы:

– деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания;

- в основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями;
- с большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения;
- в ходе реализации планов воспитательной работы классных руководителей уделяется достаточное внимание нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся;
- в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу;
- хороший уровень проведения общешкольных мероприятий прошедшего учебного года способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством обучающихся;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

В новом учебном году необходимо:

- активизировать работу по воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- продумать формы привлечения учащихся к творческой деятельности;
- использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квест-игры, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- классным руководителям, воспитателям пропагандировать работу кружков и объединений художественного направления;
- в течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии;
- проводить диагностику уровня воспитанности обучающихся, коррекцию воспитательной деятельности в этом направлении в связи с полученными результатами.
- усилить контроль за поведением, организацией досуга обучающихся, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации;
- своевременно информировать администрацию школы о проблемных ситуациях;
- больше внимания уделить правовому всеобучу обучающихся и их родителей;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса;
- осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиционные общешкольные мероприятия Учреждения, которые сохраняются благодаря усилиям педагогов, активно и творчески организующих их.

Содержание традиционных общешкольных мероприятий формировалось с учетом желаний обучающихся и было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В ходе организации традиционных общешкольных мероприятий, обучающиеся приобретали навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Участие школьников в общешкольных мероприятиях позволило им увидеть себя в зеркале других, сравнить, сопоставить.

Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Готовясь и участвуя в общешкольных мероприятиях, ребята осознали свою причастность к жизни Учреждения. Во время подготовки общешкольных мероприятий происходило взаимодействие обучающихся, учителей, родителей и это способствовало формированию единого школьного коллектива.

В течение года все классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает обучающимся заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В нашем учреждении в 2023-2024 учебном году ключевые общешкольные дела были организованы на внешкольном, школьном уровнях, а также и на уровне классов.

На внешкольном уровне:

- участие в социальных проектах, ориентированных на преобразование окружающего школу социума: (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) «Летопись природы». «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Неделя защиты животных». «Живи, ёлочка»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На школьном уровне:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся наследующую ступень;

– общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (предметные декады).

Класс совместно с классным руководителем и воспитателем принимал участие во всех ключевых делах школы.

Формами деятельности являются мини-проекты, волонтерская деятельность, акции, конкурсы, уроки мужества, классные часы участие в общешкольных мероприятиях. Общешкольные мероприятия организовывались как коллективные творческие дела

Общешкольные дела были направлены на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

В рамках реализации планов воспитательной работы классных руководителей проведены следующие общешкольные мероприятия:

– «День солидарности в борьбе с терроризмом» (цикл мероприятий: классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения);

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, игра «Сто к одному»);

– «Неделя права». Неделя права в Учреждении приурочена ко Дню Конституции. Неделя права включала цикл разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели.

Целью тематических Недель права является формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни;

– Новогоднее театрализованное представление «Новогоднее приключение Вити и Маши», подготовленное членами кружка «Школьный театр» для обучающихся начальной школы, «Новогодний огонек» - новогодний праздник для учащихся 5-9 классов, подготовленный членами волонтерского отряда «Лидер». Это КТД способствовали развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения;

– цикл мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества: Уроки Мужества, спортивная игра: «А, ну-ка, мальчики» (1-4 классы), спортивная игра «А, ну-ка, парни!» (5-9 классы), квест – игра «Юные Защитники Отечества» (1-4 классы), конкурс чтецов, посвящённый Дню Защитника Отечества, творческая встреча «Святой долг - Родине служить», встреча с воинами из в/ч «Есть такая профессия – Родину защищать».

– цикл мероприятий, посвящённый Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Уроки Мужества «Герой не может быть забытым», «Женское лицо войны», возложение цветов к памятнику, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», классные часы, посвящённые подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», квест-игра «Знамя Победы», театрализованное представление «Маленькие герои большой войны», подготовленное членами кружка «Школьный театр».

– школьные спортивные турниры по пионерболу, минифутболу. Соревнования проводились с целью популяризации игр среди школьников, привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

На уровне классов:

На уровне классов актуализация общешкольной жизни осуществлялась путем формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

– издание стенгазеты о жизни класса;

– день именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

– «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

– классный семейный праздник, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, Новогодний огонёк – ежегодное КТД, проходил совместно с родителями в процессе создания и реализации детско - взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Каждый обучающийся был вовлечен в ключевые дела школы и класса. Через советы самоуправления в одной из возможных для него ролей осуществлялось участие в жизни класса, где распределялись зоны ответственности, давались разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществлялось через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Реализация плана воспитательной работы Учреждения осуществлялась по приоритетным направлениям, в которых заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Сентябрь - месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, участие в общероссийской операции «Внимание дети!».

Большое внимание в Учреждении уделялось формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В Учреждении разработан и планомерно внедрился план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма была организована в соответствии с разработанной программой «Добрая дорога детства», которая позволила реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения школьников культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Обучения школьников безопасности дорожного движения осуществлялось в рамках:

– изучения предмета «Окружающий мир» в начальном звене;

– реализации программ курсов внеурочной деятельности: «Я в мире – мир во мне»;

– занятий по ОБЖ, 5-8 классы уроков ОБЖ;

– проведения смотра – конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДТТ;

– реализация проекта в 5-9 классах «Правила дорожные знать каждому положено»;

– смотр – конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДТТ в классах.

Смотр – конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДТТ включал: конкурсы рисунков и плакатов «Мой друг-светофор», обновление уголков безопасности в классах, проведение занятий и классных часов разнообразных по форме, познавательных игр, викторин, турниров по знаниям ПДД.

В рамках смотра –конкурса реализован проект: «Правила дорожные знать каждому положено».

В ходе организации проектной деятельности в классах проведены мероприятия и дела разнообразные по форме и содержанию, но имеющие одну цель – обогащение воспитанников знаниями в области БДД.

С обучающимися начальной школы разработан «Безопасный маршрут школьника из дома в школу и обратно», сделаны макеты: «Моя безопасная улица» с машинами, дорогой, пешеходными дорожками, домами.

В начальной школе было организовано чтение и обсуждение книг по ПДД. Обучающие смотрели мультфильмы и ролики по правилам дорожного движения.

Результативно проведены единые уроки по дорожной безопасности в классах, которые в игровой форме помогли обучающимся получить практические знания и реализовывать их.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Мой друг светофор».

В Учреждении в систему также приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по городу, району, селу.

Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. Учреждение тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспекторами ГИБДД.

На родительских собраниях до сведения родителей доводилась разнообразная информация по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей во внеурочное время.

Октябрь – месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Мы за здоровый образ жизни». Акция «Наша жизнь в наших руках»

В рамках акции «Наша жизнь в наших руках» проведены следующие общешкольные мероприятия:

– дни Здоровья;

– система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

– проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, спортивные праздники и т.п.);

– беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»,

«Спорт против наркотиков» и т.д.;

– участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

– акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (сентябрь, май).

– мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В ходе реализации акции «Наше здоровье в наших руках» в рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» упор делался на позитивную профилактику здорового образа жизни, поощрялось развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без табака и алкоголя, обоснованный и здоровый режим труда и питания), которые могут стать барьером, препятствующим поведению, наносящему вред здоровью.

Педагогами разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать следующий вывод: работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы ведётся системно всем педагогическим коллективом.

Однако, не смотря на большую проделанную работу педагогическим коллективом Учреждения в данном направлении со школьниками, родителями выявлено следующее:

– не снижается угроза здоровью нашим воспитанникам, создаваемая вредными привычками;

– не у всех обучающихся сформирована потребность в ЗОЖ;

– не все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте вовлечены в спортивные кружки и секции.

В будущем году для формирования у воспитанников Учреждения ценностного отношения к своему здоровью необходимо:

– продолжить практику проведения занятий с целью убеждения воспитанников в необходимости здорового образа жизни;

– своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;

– регулярно проводить Дни Здоровья в Учреждении;

– разнообразить досуг воспитанников, проводимые в школе культурно-массовые мероприятия должны показывать альтернативу вредным привычкам, воспитывать навыки здорового образа жизни;

– при проведении классных часов, занятий курсов внеурочной деятельности по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотеки и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Ноябрь - месячник безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций «Наша безопасность»

В Учреждении осуществляется разноплановая работа по обеспечению безопасности обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

На занятиях курсов внеурочной деятельности, классных часах проведены тематические и практические мероприятия о необходимости соблюдения правил поведения в школе, за её пределами, о соблюдении правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на железной дороге, при встрече с незнакомыми людьми, о соблюдении требований к одежде и обуви обучающихся.

В каждом классе имеются наглядные учебные пособия, стенды «Уголок безопасности».

Проведены тренировочные эвакуации обучающихся на случай пожара или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Педагогами разработан и реализован комплекс мер, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, план работы по пожарной безопасности.

Обучающиеся приняли участие в конкурсах по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Декабрь - месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»

Целью проведенных тематических мероприятий:

– формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни.

Проведен цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов.

Январь - месячник профориентационной работы

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, в рамках проведения в январе месячника «Мир профессий» в Учреждении прошли следующие мероприятия:

- проведены занятия курсов внеурочной деятельности, классные часы, конкурсные, познавательные развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия о профессиях;
- организованы выставки декоративно-прикладного творчества;
- организована природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, проведены трудовые акции;
- организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов по типам профессий через систему проведения внеклассных занятий, элективных курсов;
- реализован проект: «Все профессии важны, все профессии нужны», целью которого является формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, воспитания трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации проекта, обучающиеся в доступной игровой форме, познакомились с особенностями разных профессий, в группах по данной тематике были конкурсы, викторины, просмотр презентаций, созданы презентации и коллажи.

Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество», посвященный Дню Защитника Отечества

В рамках месячника был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, гордости за славных защитников Отечества, на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, верности Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей.

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий: тематические классные часы, занятия с использованием ИКТ, КТД утренники в начальной школе, познавательные игры.

В течение месяца проведены: тематические классные часы, занятия, гражданско-патриотического воспитания на тему: «Российский воин бережет Родной страны покой и славу, он на посту, и наш народ, гордится армией по праву».

В ходе проведения тематических мероприятий обучающиеся познакомились с историей праздника. В их памяти оживили страницы истории, повествующие о победных сражениях и о силе духа русского народа, начиная со времен былинных богатырей до воинов, сражавшихся в Афганистане и Чеченской республике.

На занятиях, классных часах прозвучали стихи и песни, прославляющие величие солдата, перенесшего суровые испытания. Минутой молчания, обучающиеся почтили память тех, кто отдал свою жизнь, уйдя в бессмертие.

Проведена спортивная игра: «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, парни!». интеллектуальная игра «сто к одному», в ходе которой ребята приняли участие в интеллектуальных конкурсах. В этот день юные защитники Отечества от девочек услышали очень много самых разных поздравлений.

В каждом классе проведен Урок Мужества.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого обучающегося, напомнил о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». В ходе мероприятий ребята получили не только знания, но и шло формирование глубокого убеждения, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Март - месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

В рамках реализации плана месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» проведены на занятиях курсов внеурочной деятельности и классных часах мероприятия, коллективные творческие дела, игры:

- реализован проект «Мамочки моей родное сердце»;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»;
- игра-путешествие «В стране вежливости»;
- фольклорные праздники «Масленица», «В гостях у самовара».
- КВН «А ну-ка, девочки».

Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» были направлены на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование представлений об истинных человеческих ценностях и толерантной модели поведения на основе психолого-возрастных особенностей личности школьника.

Апрель - месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»

Одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающегося, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья является экологическое воспитание.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играет реализация программ курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Я в мире - мир во мне».

С целью развития мышления, наблюдательности, формирования экологического сознания обучающихся на основе активной жизненной позиции в структуру мероприятий, классных часов, занятий курсов внеурочной деятельности были включены нестандартные текстовые задачи, загадки, кроссворды, ребусы, экологические сказки и рассказы, экологические проблемные ситуации, которые способствуют развитию экологической культуры школьников.

Для развития эмоциональной сферы обучающихся, воспитания бережного отношения к природе в планы занятий включены литературные и музыкальные произведения, содержащие в себе экологическую проблему, ситуацию.

Для поддержания и развития познавательного интереса обучающихся занятия представлены в различных формах проведения: путешествие «Планета Земля в опасности», игровой час «Лесная карусель», «Лес и мы», рисунки по временам года, КВН «Птицы – наши пернатые друзья», уроки – практикумы «Как ухаживать за комнатными растениями».

Основное содержание работы экологического направления:

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- экологические акции совместно с Национальным парком «Плещеево озеро»;
- экологические субботники;
- классные часы, занятия по тематике «Школа экологической грамотности».

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел.

Приоритетным направлением работы является участие в акциях экологической направленности Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национального парка «Плещеево озеро» экологической направленности.

Традиционными для Учреждения стали акции: «Летопись природы», Международная неделя «Защиты животных», акция «Живи ёлочка», «Птичья столовая», «Добрые крышечки» которые направлены на формирование бережного отношения к природе.

Ребята под руководством воспитателей, с помощью родителей изготовили ёлочку своими руками из разнообразных природных материалов, бумаги, картона, обрезки тканей, пластмассовых изделий.

В декабре в учреждении состоялась выставка «Ёлочка своими руками».

Лучшие работы направлены на городскую выставку в Центральную городскую библиотеку имени А. П. Малашенко. Воспитанники также выпустили агитационную листовку, которые содержали призыв о сохранении хвойных деревьев.

Проанализировав работу по экологическому воспитанию обучающихся можно сделать следующие выводы:

– экологическому воспитанию уделяется большое внимание в работе воспитателей, классных руководителей и в работе Учреждения в целом.

– обучающиеся начальной школы приняли активное участие в акциях Национального парка: «Летопись природы», «Международная

К сожалению, следует отметить следующее: снизилось количество участников акций Национального парка «Плещеево озеро» среди обучающихся основной;

В следующем году необходимо активизировать работу по формированию экологического сознания обучающихся. Одним из направлений проектной деятельности выбрать экологическую тематику.

Май - месяц гражданско-патриотического воспитания, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Приоритетным направлением воспитательной работы была и остается деятельность обучающихся по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину.

Мероприятия, посвящённые 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

– проведение тематических классных часов, занятий, посвящённых знаменательной дате: «Этот долгожданный майский день», «Память бережно храним», «Фронтовые корреспонденты», «Легендарный танк Т -34», «Животные блокадного Ленинграда», «Ваш подвиг будет жить в веках!», «В наших сердцах этот подвиг бессмертен!»;

Оформлена книжная выставка «По дороге великого мужества». Посещая выставку, ребята наглядно убедились в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

Анализируя работу модуля «Ключевые общешкольные дела» можно сделать следующий вывод:

– большинство педагогов ответственно относятся к подготовке и участию обучающихся в общешкольных мероприятиях;

– при проведении общешкольных мероприятий наблюдалось разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

– в целом большинство педагогов владеют основными формами и методами работы с обучающимися, целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса;

– при составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году необходимо:

– к планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся;

– обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Ведущей формой, способствующей развитию индивидуальных интересов и способностей обучающихся, является внеурочная деятельность. От обязательных уроков она отличается новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической установки у обучающихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение.

Внеурочные формы организации обучения дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы.

С их помощью обучающиеся приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществлялось преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли объединить обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное

– духовно-нравственное

– общеинтеллектуальное

– общекультурное

– социальное

Спортивно-оздоровительное направление:

– курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (5 классы);

– объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Подвижные игры» (2-4 классы), «Пионербол» (5-7 классы), «Волейбол» (8-9 классы);

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения начальной и основной образовательной программы.

Духовно-нравственное направление:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);

– курсы внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне» (5-9 классы)

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Социальное направление:

– курсы внеурочной деятельности «Я - пятиклассник» (5 классы);

– курсы внеурочной деятельности «Познай себя» (6-7 классы);

– курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

Целесообразность направления заключается в удовлетворении профориентационных интересов и потребностей обучающихся, активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное направление:

– курсы внеурочной деятельности «В мире информации» (1-4 классы), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы), направленные на формированию функциональной грамотности;

– курсы внеурочной деятельности «Загадки истории» (8 классы), направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– объединение дополнительного образования: кружок технической направленности «Основы компьютерной грамотности» («Диалог») (5-9 классы);

– объединение дополнительного образования: кружок технической направленности «Робототехника» (2-4 классы)

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общекультурное направление:

– курсы внеурочной деятельности «Ритмика» (1-4 классы), направленные на приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования, синтез песни и танца, развитие творческих способностей обучающихся посредством танцевального искусства: курсы внеурочной деятельности;

– объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Хоровая студия» (1-4 классы), «Музыкальная шкатулка» (5-9 классы), «Школьный театр» (1-9 классы), «Бумажный калейдоскоп» (2-4 классы), «Волшебный клубочек» (5-7 классы), «Мастерская чудес» (8-9 классы).

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

В рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования общеинтеллектуального направления проведены следующие общешкольные мероприятия:

– декада начальных классов;

– неделя математики;

– декада естественных наук;

– неделя русского языка;

– библиотечные уроки;

– конкурсы, викторины, КВН, экскурсии, деловые и ролевые игры в рамках проведения курсов внеурочной деятельности;

Анализируя работу курсов внеурочной деятельности за прошедший учебный год, следует отметить:

– в целом организация курсов внеурочной деятельности успешно осуществлялась на базе Учреждения;

– занятия курсов внеурочной деятельности проводились в виде по составленным и утверждённым директором программ;

– программы выполнены в полном объёме;

– занятия педагоги проводили методически грамотно, в соответствии с расписанием, согласно тематическому планированию;

– в журналах делались систематические записи.;

– формы занятий разнообразны. Преобладающей формой организации занятий курса внеурочной деятельности беседы с использованием ИКТ.

– на занятиях проводились викторины, использовались здоровьесберегающие и игровые технологии, организована проектная деятельность;

– для активизации познавательной деятельности и формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности педагоги применяли разработанные творческие и коррекционно-развивающие задания по темам;

– в начальной школе во время проведения занятий проводились физкультминутки.

– психологическая атмосфера на занятиях благоприятная;

– стиль общения воспитателя с обучающимися доброжелательный;

– в ходе проведения занятий соблюдались правила техники безопасности, охранительный режим.

Однако, не смотря на большую проделанную работу педагогическим коллективом Учреждения в данном направлении, у большинства обучающихся наблюдается низкий уровень мотивации к обучению, самопознанию и самооценке своей деятельности через рефлексию.

Наблюдается низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся: ребята не могут предвидеть результаты своей деятельности.

В будущем году необходимо:

– в ходе занятий соблюдать охранительный режим: проводить физкультминутки, не допускать переутомление детей;

– с учётом имеющегося уже опыта совершенствовать методику проведения занятий;

- при проведении занятий применять различные формы и методы ведения занятия, менять виды деятельности обучающихся;
- включать задания на развитие речи, памяти, внимания обучающихся, проводить тренинги;
- продолжать целенаправленную и системную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся;
- активизировать творческую деятельность обучающихся во время проведения занятий курсов внеурочной деятельности;
- при проведении занятий курсов внеурочной деятельности больше внимания уделять различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе;
- использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы на занятиях с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.

В 2023-2024 учебном году на базе Учреждении функционировало одиннадцать объединений дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- техническое
- культурологическое

Направленность объединений дополнительного образования

Направленность кружков внеурочной деятельности Название кружка

Физкультурно-спортивная «Подвижные игры», «Пионербол», «Волейбол»

Художественно-эстетическое «Бумажный калейдоскоп», «Волшебный клубочек», «Мастерская чудес»

Техническое Кружок компьютерной грамотности «Диалог», «Робототехника»

Культурологическое «Хоровая студия», «Музыкальная шкатулка», «Школьный театр»

Целью объединений дополнительного образования являлось выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. В объединениях дополнительного образования занимались 188 обучающихся Учреждения. Заявления на разрешение заниматься в кружках и секциях на базе Учреждения имели все 188 обучающихся. Все заявления составлены по форме Ф-1, Ф-3 и Ф-4 и подписаны директором Учреждения

В ходе реализации программ физкультурно-спортивной направленности осуществлялась спортивно-оздоровительная работа в Учреждении, были созданы наиболее благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, шло формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружка художественно-эстетической направленности.

Педагоги качественно проводили занятия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, способствуя их гармоничному развитию.

Девиз работы объединений «Иметь увлечение - это здорово». В работе курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования было много интересных идей, находок и форм обучения. Обучающиеся, посещающие объединения дополнительного образования активно принимали участие в общешкольных праздниках, выставках, предметных декадах, творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, в Международных, Всероссийских и городских конкурсах и мероприятиях, занимали призовые места

Анализируя работу объединений дополнительного образования, следует отметить, что в целом организация дополнительного образования успешно осуществлялось на базе учреждения. Была сохранена разнонаправленность объединений, сохранён контингент обучающихся, посещающих эти объединения.

В будущем 2024-2025 учебном году необходимо:

- продолжить дальнейшее изучение личности каждого ребёнка, создать условия для его развития;

- особое внимание уделить детям «группы риска», необходимо вовлечь их в объединения дополнительного образования, так как это лучший способ уберечь их от негативных и асоциальных поступков.

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы педагог-организатор.

Ученическое самоуправление осуществлялось:

- через вовлечение обучающихся с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

Работа самоуправления в классных коллективах в Учреждении строилась на основе положения об ученических комитетах (школьном ученическом самоуправлении) и имело два уровня: общешкольный и классный.

Общешкольный уровень самоуправления

Высшим органом ученического самоуправления в школе является общешкольное собрание обучающихся, которое собирается 2 раза в год в сентябре и в мае.

Общешкольное собрание:

- утвердило Совет командиров;

- утвердило план общешкольных КТД;

- были рассмотрены положения об общешкольных соревнованиях и конкурсах.

На общешкольном уровне работал Совет командиров.

Совет командиров – высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления, состоящий из командиров 4-9 классов. Один раз в месяц проводятся заседания Совета командиров и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились общешкольные мероприятия. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Совет командиров совместно с старшим воспитателем планировал общешкольные дела, организовывал проведение школьных конкурсов, курировал работу других исполнительных и временных комитетов.

Совет командиров принял участие в проведении смотра классных уголков, уголков безопасности, конкурсов на лучшие тематические рисунки и газеты, подведении итога проведённых конкурсов.

В сентябре на общешкольном уровне создан Совет дела, Совет по трудовым делам, Совет по физкультуре и Совет клубов.

В классных уголках вывешены списки воспитанников, входящих в данные Советы, которые были избраны в группах на классных собраниях, ознакомлены с обязанностями.

Совет дела состоял из наиболее активных воспитанников Учреждения и являлся временным исполнительным органом сменного состава, формировался в зависимости от тематики и формы планируемого дела, мероприятия. Совет дела принимал участие в планировании и проведении КТД в группе. Привлекались наиболее активные ребята из воспитательских групп к организации досуговых общешкольных мероприятий.

Силами ребят, под руководством старшего воспитателя, педагога организатора и воспитателей подготовлены традиционные общешкольные мероприятия:

- праздник, посвящённый Дню Знаний;
- театрализованное Новогоднее представление «Новогоднее приключения Вити и Маши»;
- Уроки Мужества, посвящённые дню Защитника Отечества;
- мероприятия по экологическому воспитанию «Защитим родную землю»;
- мероприятия, посвящённые дню Победы Великой Отечественной войны;
- театрализованное представление «Маленькие герои большой войны»
- последний звонок;
- мероприятия по ПДДТ, по формированию ЗОЖ, профориентации.

Совет по трудовым делам исполнительный профильный комитет, состоял из обучающихся 5-9 классов, ответственных за трудовые дела, цветоводов, представителей санпостов, а также включал в себя Штаб бережливых, ответственных за сохранность школьного имущества.

Штаб бережливых проводил рейды по выявлению сохранности школьного имущества, Совет по трудовым делам по соблюдению санитарных норм в Учреждении на пришкольной территории, выполнению трудовых дел.

Работал под руководством воспитателей Совет экологов, который состоял из цветоводов и представителей санпостов. Под руководством Совета экологов приняли воспитанники участие в озеленении школы и пришкольной территории.

Совет по физкультуре являлся исполнительным профильным комитетом, состоял из физруков 5-9 классы. Работал Совет по физкультуре под руководством воспитателей, учителей физической культуры и принимал участие в организации спортивно-массовой работы в школе, в планировании и проведении прогулок и Дней здоровья.

Совет клубов - временный исполнительный орган ученического самоуправления, работал под руководством руководителей кружков. Были организованы выставки достижений кружков, выпущены информационные бюллетени об их деятельности.

Классный уровень школьного самоуправления

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления в классе призваны внести воспитатель и классный руководитель.

Классные руководители и воспитатели в течение учебного года изучили интересы воспитанников, смогли найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникали в коллективе класса.

На классном собрании был выбран командир и актив класса. Распределялись поручения среди воспитанников класса, обсуждались и решались вопросы жизнедеятельности класса, возникающие в течение учебного года. Основными вопросами, рассматриваемыми на собраниях, являлись: выборы и перевыборы актива класса, итоги успеваемости за учебную четверть, соблюдение ППУ, инструктажи по ТБ. Педагоги привлекали детей к подготовке классных мероприятий.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- не все запланированные КТД были проведены, не во всех классах анализировалось выполнение поручений и активность;
- отмечалось недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления;

В следующем учебном году необходимо:

- активизировать работу школьного ученического самоуправления;
- повысить уровень классного самоуправления;
- разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;
- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов

Модуль «Профориентация»

Большое внимание уделялось в учреждении профориентационной работе, которая осуществлялась через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов.

Основная цель профориентационной работы – выбор профессии выпускниками Учреждения, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Деятельность педагогов по профориентационной работе включало в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка.

Мероприятия проводились классными руководителями, воспитателями, представителями службы занятости населения.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в Учреждении активно проводились мероприятия по данному направлению.

Содержание мероприятий включало следующее:

- вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- организация предпрофильной подготовки по типам профессий через систему внеклассных занятий;
- проведение тематических классных часов по профориентации, бесед «Мой труд - моя учеба», «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»;
- организация предметных недель, декады (по направлениям);
- организация и проведение встреч с представителями различных профессий;
- проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, привлечение родителей к участию в проведении экскурсий, обучающихся на предприятия и учебные заведения;
- организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»;
- оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают»;
- обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений;
- организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;
- проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов;
- организация временного трудоустройства детей в трудовые отряды во время летнего периода.
- проведение общешкольного субботника;
- встречи с работниками службы занятости населения, интересными людьми, родителями;
- анкетирование;
- беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), КТД, знакомство с типами профессий;
- изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.
- посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в Учреждении введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных занятий еженедельно.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

В ходе анализа реализации плана по профориентационной работе обучающихся выявлены недостатки. К сожалению, в не полном объеме проведены экскурсии в учебные заведения и на предприятия города;

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, в учебные заведения города;
- разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий по профориентации;
- активизировать работу по воспитанию, сознательной дисциплины, ответственности и исполнительности.
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Детские общественные объединения»

В Учреждении 31 августа 2021 года создан и функционирует в настоящее время волонтерский отряд «Лидер». В состав волонтерского отряда в текущем учебном году входило 44 ребенка в возрасте от 12 до 16 лет.

Вся работа волонтерского отряда «Лидер» осуществлялась в соответствии с планом работы. В течение года руководитель отряда, социальный педагог, обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия, консультации.

Направления волонтерской деятельности:

- патриотическое – это основное направление, на которое ориентирован волонтерский отряд;
- экологическое – занимает важное место в современном обществе и востребовано среди детей;
- культурное (участие в мероприятиях города и школы в качестве помощников организаторов);
- социальное – привлечение других учеников школы к волонтерской деятельности, помощь бездомным животным, пожилым людям, военным и т.д.

– трудовое воспитание (помощь в уборке территории школы).

С сентября 2021 года по май 2024 года отряд принял участие в следующих мероприятиях:

- в 58 мероприятиях городского округа Переславль-Залесский;
- 65 школьных мероприятий;
- 10 областных акциях, онлайн-флешмобы;
- 5 всероссийских акциях.

В соответствии с планом работы волонтерского отряда обучающиеся приняли участие в:

- посадке деревьев и субботниках по благоустройству пришкольной территории;
- акции по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле - здоровый дух!»;
- акции «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности.
- экологических акциях: оказание помощи бездомным животным, «Покорми птиц зимой», «Разделяй с нами».

В рамках военно-патриотического месячника:

- возложении живых цветов к памятникам погибших воинов;
- онлайн акции #Окна Победы, «Георгиевская ленточка»;
- проведении Уроков добра.

Волонтерский отряд активно взаимодействует с Центральной городской библиотекой имени А.П. Малашенко, Детской библиотекой имени Пришвина, Национальным парком «Плещеево озеро», Муниципальным учреждением «Молодежный центр», Региональное отделение «Движение первых», с ГПОУ ЯО «Переславский колледж им. А.Невского»

За время существования отряда, волонтерские книжки получили 48 учеников нашей школы. На сегодняшний день, из тех, кто обучается в школе на данный момент 17 детей имеют волонтерские книжки, 10 детей имеют электронные книжки, зарегистрированы на портале «Добро.ру», 10 учеников оформляют волонтерские книжки. Выпускники Учреждения продолжают волонтерскую деятельность в колледже им А. Невского.

Члены волонтерского отряда «Лидер» имеют множество грамот, благодарностей и дипломов.

С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все мероприятия.

Создано и развивается в Учреждении в 2023-2024 учебном году отряд Юнармия.

Юнармия - это добровольное военно-патриотическое движение, которое сплотило общей идеей тысячи подростков нашей страны. Организация была создана в 2016 году, открыв каждому юному патриоту доступ к различным увлекательным событиям.

21 февраля 2024 года 7 учеников Учреждения из 7-8 классов приняли присягу и являются юнармейцами. Ребята планируют развиваться, принимая участие в данном движении.

20 мая 2024 г. ученики приняли участие в посадке деревьев на «Аллее Юнармии».

Начинает внедряться в детский коллектив Учреждения новое детское общественное объединение, Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Ребята зарегистрировались на сайте (22 ученика с 6 по 9 класс) планируют принимать участие в акциях и мероприятиях данного движения.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом Учреждения и обучающимися.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение 2023-2024 учебного года воспитательная работа по профилактике правонарушений, ПАВ осуществлялась в соответствии с планом работы Учреждения на учебный год.

Основная цель работы профилактики правонарушений - формирование правовой культуры подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Педагоги нашего Учреждения уделяют большое внимание профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

С целью формирования законопослушного поведения в учреждении реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде», составлен план Совместной работы Учреждения и ПДН ОМВД России по городскому округу Переславль-Залесского по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на 2023 -2024 учебный год.

Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Учреждении (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых-4);

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики;

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листовок для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте и ВКонтакте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства.

В соответствии с программой и планом воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

- создан и оформлен «банк» методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ, который могут использовать воспитатели и классные руководители при проведении мероприятий;

- включены в работу Совета профилактики, родительских собраний вопросы по профилактике вредных привычек и предупреждению злоупотребления ПАВ;

- консультирование и оказание системной психологической помощи подросткам и их родителям;

- обучающиеся Учреждения приняли участие в акции «Наше здоровье в наших руках»;

- для проведения бесед по проблемам негативных явлений в детской и подростковой среде были привлечены работники молодежного центра;

- пропаганда здорового образа жизни проводилась через реализацию планов воспитательной работы классных руководителей, перспективных планов по воспитательной работе воспитателей, курсов внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне» и проведение спортивно-массовых мероприятий;

- проводилась ознакомительная работа со справочно-информационной литературой по предупреждению вредных привычек среди подростков;

- проведены по курсу Селекво тематические занятия по профилактике злоупотребления ПАВ;
- регулярно социальным педагогом проводились занятия лектория «Подросток и Закон», наши медицинские работники

Учреждения проводили занятия лектория «Подросток и Здоровье»;

- шло тесное взаимодействие со специалистами центра «Доверие»;
- регулярно осуществлялся контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организован досуг обучающихся в свободное время и в период каникул, 95% обучающихся посещали объединения дополнительного образования.

– в школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся. представителей администрации, педагогов;

- организована работа психологической службы Учреждения с обучающимися, склонными к девиантному поведению;
- социальным педагогом совместно с классными руководителями были посещены семьи с целью составления акта обследования жилищно-бытовых условий обучающихся;

- разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися, группы «риска» и состоящими на учёте;

– обучающиеся группы «риска» и состоящие на учёте находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С обучающимися группы «риска» и состоящими на учёте в течение года проводилась следующая работа:

- посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий проживания семьи;
- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей;
- совместная работа с ПДН и ОДНиЗП.
- оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи).

Классные руководители, воспитатели стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних. Обучающиеся, склонные к правонарушениям, дети из неблагополучных семей постоянно находятся в поле зрения.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов данные обучающиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями. Проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики осуществлялся сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении. С каждой семьёй, находящей в социально-опасном положении, составлен план индивидуальной профилактической работы, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Несколько лет администрация Учреждения в своей работе значительное время отводит индивидуальным и групповым профилактическим беседам, и собраниям, работе с законными представителями. Не остается без внимания педагогов ни один проступок или нарушение. Нарушения правил поведения рассматривалось на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учёте, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024 учебном году дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%).

Благодаря большой проделанной работе в данном направлении количество официально зарегистрированных правонарушений, а также количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом уменьшилось. (В 2022-2023 учебном году на учёте состояло 6 человек, в 2023-2024 состояло 2 человека)

Анализируя работу модуля «Профилактика и безопасность» можно сказать следующее:

– в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения;

- своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей;

– проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет;

– целенаправленно проводилась работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании;

- планомерно и целенаправленно проводилась информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Однако, следует отметить, что при всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в Учреждении есть постоянная проблема «трудных» детей.

К сожалению, педагогическому коллективу не удалось в полном объёме сформировать у воспитанников ценностного отношения к самому себе и своему здоровью. Количество курящих воспитанников к концу учебного года не уменьшается.

Существуют и проблемы, которые позволяют судить о недостаточном хорошем уровне сформированных нравственных и духовных качеств некоторых обучающихся.

У определённой группы обучающихся наблюдается недостаточная сформированность бережного отношения к собственности, школьному имуществу, неумения следить за своим внешним видом.

Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость ребят по отношению друг к другу, к взрослым людям, неумение вести себя в общественных местах.

В новом учебном году необходимо:

– продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся;

– социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями;

– психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний;

– вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

- своевременно информировать администрацию школы о проблемных ситуациях;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Модуль «Предметно – эстетическая среда»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствовало развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Выводы:

В учреждении организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов;
- во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса;
- оборудовать места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений семьи и

Цель работы данного модуля – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Школа и семья изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Наше Учреждение заинтересовано в тесном сотрудничестве с семьёй.

В настоящее время в Учреждении существует система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В Учреждении с родителями несовершеннолетних проведена следующая работа:

- индивидуальные консультации;
- психолого-педагогическое просвещение, знакомящее с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений;
- общешкольные родительские собрания: «Здоровье и безопасность детей – наша общая забота», «Учеба – главная обязанность школьников».
- систематически проводились классные родительские собрания по плану классных руководителей, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

В течение учебного года родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, принимали участие в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

У большинства классных руководителей налажен тесный контакт с родителями.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности.

Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

В течение учебного года проводилась большая просветительская работа с родителями, законными представителями по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Несколько лет администрация Учреждения в своей работе значительное время отводит индивидуальным и групповым профилактическим беседам, и собраниям, работе с законными представителями. Не остается без внимания педагогов ни один проступок или нарушение. Нарушения правил поведения рассматривалось на педагогических советах, совещаниях при директоре.

С родителями обучающихся велась просветительская работа по профилактике вредных привычек. Просвещение родителей осуществляется через родительские лектории, всеобучи, общешкольные и классные родительские собрания.

В Учреждении в систему также приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по городу, району, селу.

Родители своевременно информируются о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. Учреждение тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспекторами ГИБДД.

На родительских собраниях до сведения родителей доводилась разнообразная информация по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей во внеурочное время.

В новом 2024-2025 учебном году необходимо:

- активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями;

- особое внимание уделить работе родительского всеобуча;

- уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний;

- классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В ходе реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2023-2024 учебном году проведены:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятие, выставки, библиотеки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Социальное партнёрство»

В ходе реализации воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство в 2023-2024 учебном году:

- для проведения бесед по проблемам негативных явлений в детской и подростковой среде; привлечены работники Молодёжного центра

- осуществлялось взаимодействие ПДН МОВД России по городскому округу г. Переславль-Залесский по вопросам предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних;

- осуществлялось взаимодействие ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- организовано участие школы искусств в проведении мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- организовано участие колледжа им. А. Невского в проведении дней открытых дверей, мастер-классов, курсов предпрофильной подготовки;

- осуществлялось взаимодействие с центром цифрового образования детей ИТ-КУБ с целью расширения знаний обучающихся о программных системах;

- реализованы социальные проекты национального парка «Плещеево озеро», совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- организовано участие обучающихся в акциях национального парка «Плещеево озеро»: «Летопись природы», «Живи, Ёлочка», «Кормушка»;

- организовано участие в мероприятиях, мастер-классах, акциях ЦГБ им. А.П. Малашенко;

- осуществлялось взаимодействие школы с сообществом экологов «Зелёный Переславль» с целью воспитания экологической грамотности обучающихся.

Достижения воспитанников

Ежегодно обучающиеся нашего Учреждения принимают активное участие в школьных, городских, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, викторинах и занимают призовые места.

Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к обучению, расширяет кругозор, развивает творческие способности ребят.

В 2023-2024 учебном году количество участий и призовых мест по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Результаты участия обучающихся в школьных конкурсах:

«Самый активный класс», «Самый творческий ученик»

В 2023-2024 учебном году на заседании Совета командиров принято решение о школьных конкурсах: «Самый активный класс», «Самый творческий ученик». В начале сентября был дан старт началу ежегодным школьным конкурсам.

Цель конкурса - создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего развития, стимулирование лучших учащихся, лучшего коллектива.

Конкурс «Самый активный класс» активизирует жизнь в классе.

Конкурс «Самый творческий ученик школы» поддерживает интерес не только к самому конкурсу, как таковому, но, прежде всего, заставляет детей искать позитивные способы самореализации. Принимая участие в выставках, конкурсах, творческих выступлениях, а также в организации классных мероприятий каждый воспитанник может продемонстрировать свои достижения и таланты.

В течение всего учебного года обучающиеся проявляли активное участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для участия в проводимых конкурсах.

По итогам конкурсов победитель конкурса «Самый творческий ученик» начальной школы - обучающийся 3 «б» класса Тагаков Иван, победитель основной школы Хлесткова Анастасия, обучающаяся 7 «а» класса.

Победитель конкурса «Самый активный класс» начальной школы – 4 «б» класс, «Самый активный класс» основной школы – 8 класс.

Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы запланированному

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. В целом план воспитательной работы Учреждения выполнен.

Педагоги в полном объеме реализовали программы курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, планы воспитательной работы. Запланированные мероприятия, программный материал курсов внеурочной деятельности соответствовал цели и задачам воспитательной работы Учреждения на 2023-2024 учебный год.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Выполнена теоретическая часть перспективного плана воспитателей.

Однако в работе Учреждения имеются следующие недостатки и проблемы:

– есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения;

– острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников;

– ещё не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда;

– в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с обучающимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями;

– практическая часть перспективного плана воспитателей, планов классных руководителей выполнена в не полном объеме.

Запланированные экскурсии проведены в не полном объеме, открытые занятия не проведены в 1-х, 2-ом, 3 «а», 5-х классах;

–электронные архивы групп, используемые для оформления документов класса, стендов, методической копилки педагога, для подготовки творческих отчетов большинством педагогов не были пополнены;

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в 2024-2025 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

– продолжить работу по развитию познавательной активности учащихся и духовно-нравственному развитию воспитанников в соответствии требований ФГОС;

– повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

– развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

– способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;

– продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиям кружков, секций;

– выполнить в полном объеме план-график проведения экскурсий;

– активизировать работу по накоплению материала реализации программ курсов внеурочной деятельности, запланированные открытые мероприятия проводить своевременно, выкладывать на сайт школы;

– активизировать работу по обновлению и пополнению электронного архива;

– активизировать практику регулярного проведения Дней здоровья, сделав их тематическими;

– активизировать проведение лектория «Подросток и Закон» в 5-9 классах.

– продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся, создавать условия для сохранения и укрепления их здоровья, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

– создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

VII. Работа функциональных служб специалистов за 2023-2024 учебный год

Работа логопедической службы

Логопедическое просвещение и педагогическое консультирование.

Просвещение и обучение.

Цель: разъяснение знаний по логопедии среди участников образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года принимала активное участие в работе ППк школы-интерната №4. Присутствовала и предоставляла необходимую информацию на следующих заседаниях школьного ППк:

- Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-ых классах, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе (сентябрь 2023г.).

- Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной (сентябрь 2023г.).

- Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися (в течение года).

- Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).

- Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ых классов к обучению в школе (ноябрь 2023г.).

- Совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе (ноябрь 2023г.).

- Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-ых классов (апрель\май 2024г.).

- Заседание по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы в 1-3 классах (май 2024г.).

2 ноября 2023г. в рамках Регионального дня дефектолога «Лучшие практики организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях г. Переславля-Залесского» для педагогов образовательных учреждений

Ярославской области мной был представлен опыт работы на тему: «Использование оборудования сенсорной комнаты в работе учителя-логопеда».

14 декабря 2023 г. выступила на родительском собрании в 1А классе с сообщением на тему «Работа учителя-логопеда в школе-интернате №4, особенности организации логопедических занятий. Рекомендации по контролю над речью детей в домашних условиях».

19 марта 2024г. приняла участие в подготовке и проведении интеллектуальной игры для педагогов школы-интерната №4 «Знатоки коррекционной педагогики». Цель игры – повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-развивающего обучения.

20 марта 2024г. на заседании городского МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Переславля-Залесского провела мастер-класс на тему «Использование оборудования сенсорной комнаты в работе учителя-логопеда».

Консультирование.

Цель: оказание логопедической помощи, ответы на вопросы.

В течение учебного года проводились консультации для педагогов, родителей обучающихся, с целью разъяснения специальных знаний по логопедии. Было подготовлено и проведено 13 консультаций.

Темы консультаций:

- Результаты первичной логопедической диагностики. Причины и виды отклонений речевого развития детей.
- Особенности речевого развития обучающихся.
- Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в ходе учебного процесса.
- Роль семьи в развитии речи детей. Ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие детей.
- Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье.
- Промежуточные результаты коррекционно-логопедической работы.
- Как закрепить правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях.
- Взаимосвязь между развитием устной и письменной речи.
- Использование занимательных упражнений, направленных на закрепление зрительного образа букв.
- Игротека по коррекции дисграфии.
- Коррекция несовершенного навыка чтения у обучающихся.
- Рекомендации по использованию разнообразных упражнений, направленных на развитие связной речи.
- Работа родителей по развитию речи обучающихся, закреплению приобретённых артикуляционных умений, правильного звукопроизношения на летних каникулах.

В течение года оказывалась помощь, консультировала учителей и воспитателей при подготовке документации на детей для прохождения ЦПМПК, при заполнении индивидуальных карт сопровождения.

Педагогическая диагностика.

Цель: своевременное выявление учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

В рамках данного направления в течение 2023–2024 учебного года проводилось исследование речевого развития вновь прибывших детей (обследование устной речи первоклассников, устной и письменной речи учеников 2-7-х классов). В конце учебного года была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы.

Также в течение года проводилась диагностика речевого развития детей по запросу учителей. У вновь прибывших обучающихся было проведено обследование на определение уровня реализации графомоторных программ, на состояние речезрительной функции (оптические пробы). В 4-ых классах была проведена диагностика на определение мотивационно-побудительного уровня письменной речи.

В начале и конце учебного года мной проводился мониторинг уровня сформированности УУД у всех школьников с 1 по 9 класс по некоторым параметрам (таким как: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; знаково-символические действия; выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение).

Педагогическая коррекция.

Цель: оказание своевременной помощи, направленной на устранение имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-7 классов проводились как индивидуально, так и в подгруппах, в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год (группы организовывались с учётом вида речевой патологии по 3-6 человек в каждой).

Основные направления работы:

- Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- Исправление недостатков звукопроизношения.
- Развитие слухового и фонематического восприятия.
- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- Развитие связной речи.
- Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Методическая работа

Активно велась работа над темой самообразования «Использование оборудования сенсорной комнаты в работе учителя-логопеда».

В марте 2024г. представила на методическом совете школы обобщение опыта работы над темой самообразования «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями».

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

- методической литературой
- пособиями
- средствами ТСО

Оформлены и обновлялись материалы «В помощь родителям», «Сам себе логопед», раздаточный материал для подгрупповой и индивидуальной работы, систематизированный по темам.

В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства принимала активное участие в мероприятиях разного уровня.

В августе 2023г. являлась членом экспертной группы в секции «Современные подходы к организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ» на Методической мастерской педагогов общеобразовательных организаций в рамках Августовской конференции педагогических работников.

Приняла участие в работе жюри Муниципального конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Моё увлечение».

5 сентября 2023г. являлась слушателем вебинара на тему: «Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью», который был организован специалистами кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

26, 27 и 28 сентября 2023г. на обучающей онлайн-площадке для специалистов и родителей «ПРОШКОЛА» была слушателем вебинара на тему: «Методы сенсорной интеграции в работе психологов, логопедов и педагогов»

Являлась участником деловой игры «Я – дефектолог», которую 14 ноября организовало РМО учителей-дефектологов Ярославской области.

Была автором некоторых заданий и ведущей на деловой игре «Преемственность в работе учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных организаций», которая проходила 21 ноября на базе МДОУ «Детский сад «Чебурашка». В ходе заседания определилось широкое проблемное поле по преемственности учителей-логопедов детских садов и школ.

Прошла тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 1-10 декабря 2023г.

4 декабря 2024г. была слушателем научно-практического семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся с ТНР: опыт речевой школы», который провела базовая площадка кафедры инклюзивного образования ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат».

8 февраля 2024г. присутствовала на Торжественном открытии региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования.

1 апреля 2024 года в рамках декады инклюзивного образования была проведена межрегиональная деловая игра «Логопедический баттл». В игре приняли участие команды учителей-логопедов Ярославской, Ивановской, Вологодской и Костромской области. Цели игры – повышение престижа профессии и интереса к работе учителя-логопеда, профилактика профессионального выгорания педагогов, привлечение учителей-логопедов к работе в составе региональных методических объединений. Все команды продемонстрировали любовь к профессии, интерес к логопедической работе, креативность и нестандартность подходов. Я приняла участие в этой игре в качестве зрителя и активно выполняла все задания для болельщиков и зрителей данной игры, подготовленные организаторами мероприятия.

18 апреля 2024г. являлась слушателем онлайн вебинара на портале студии «ВиЭль» (тема: «Коррекционно-развивающие и реабилитационные комплексы в организации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях»).

Также представляю собственный педагогический опыт на интернет-сайтах:

<https://multiurok.ru/files/razvitie-rechevogo-dykhaniia-u-detei-s-rechevymi-1.html>

Работа дефектологической службы

Дефектологическое просвещение и педагогическое консультирование

Просвещение и обучение

Просвещение и обучение.

Цель: разъяснение знаний по дефектологии среди участников образовательного процесса.

2 ноября 2023 года в рамках регионального дня дефектолога «Лучшие практики организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Переславля-Залесского» учителя-дефектологи представили опыт работы по теме: «Использование инновационных методов и приёмов, направленных на коррекцию и развитие внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР»; «Использование современного оборудования в работе учителя-дефектолога для развития двигательных навыков обучающихся с ЗПР»;

В ноябре учителя-дефектологи представили отчет на совещании при директоре о результатах участия специалистов в проведении регионального Дня дефектолога, рассказали о проведении деловой игры «Преемственность в работе учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных организаций», об использовании учебного оборудования в кабинете, закупленного по национальному проекту «Образование»; о проведении интеллектуальной игры для учителей школы-интерната №4 «Знатоки коррекционной педагогики».

Учителя-дефектологи провели консультации с целью повышения квалификации педагогов в технологиях оценивания образовательных достижений (метапредметных и личностных результатов) обучающихся с ЗПР, а также провели информационное совещание с педагогами, работающими в 1-ом классе, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе.

В течение года принимали участие в работе ППк школы-интерната №4. Присутствовали и предоставляли необходимую информацию на следующих заседаниях школьного ППк:

- (сентябрь).

- Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися (в течение года).

- Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).

- Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ого класса к обучению в школе (ноябрь).

- Совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе (ноябрь).

- Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-ых классов (май).

- Заседание по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы в 1-3 классах (май).

Консультирование.

Цель: оказание дефектологической помощи, ответы на вопросы.

В течение года оказывалась помощь педагогам при подготовке документации на детей для прохождения ЦПМПК, при заполнении индивидуальных карт сопровождения. Проводились консультации для педагогов, родителей обучающихся, с целью разъяснения специальных знаний по дефектологии. Темы консультаций:

- Результаты обследования детей, ознакомление родителей.
- Результаты обследования детей, ознакомление педагогов.
- Приемы коррекционной работы, используемые в работе с детьми с СДВГ.
- Вариант обучения 7.1 и 7.2.
- Консультирование по вопросу заполнения карт индивидуальных достижений.
- Консультация: «Как определить, имеется ли у ребенка нарушение слуха».
- Рекомендации по развитию восприятия учащегося.
- Рекомендации по развитию мыслительных процессов младших школьников (анализ и синтез).
- Рекомендации по подбору коррекционно-развивающих упражнений для развития мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Консультация: «Как помочь ребенку с трудностями в обучении».
- Подбор игра и упражнений: «Играем и память развиваем».
- «Обобщающие понятия»
- «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр»
- Рекомендации по развитию познавательных процессов.
- Подбор упражнений по развитию произвольного внимания.
- Трудности формирования счетного навыка.
- Трудности формирования учебных навыков.
- «Формирование временных представлений у детей с ОВЗ»
- Приемы коррекционной работы по развитию мыслительных процессов школьников с ЗПР.
- «Медлительный ребенок. Как ему помочь?»
- Рекомендации по развитию внимания и зрительно-моторной координации.
- Использование коррекционных пятиминуток на уроках.
- Игры и приемы для развития внимания.
- Особенности познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
- Особенности познавательной сферы.
- Почему ребенок плохо запоминает? Особенности памяти у детей с ЗПР.
- Роль родителей в коррекционно-образовательном процессе.
- На что обратить внимание во время учебного процесса.
- Рекомендации по организации рабочего места дома.
- «Невнимательный ребенок» - особенности внимания у детей с ЗПР.
- Мотивация младших школьников с ЗПР.
- Рекомендации по выполнению домашнего задания.
- Как повысить работоспособность ребенка.
- Планируем свою деятельность.
- Пальчиковые игры
- Упражнения для развития мелкой и крупной моторики.
- Технология БОС-технология здоровья.
- Влияние гаджетов на развитие познавательной сферы.
- Рекомендации по использованию упражнений направленных на развитие памяти.
- Игры на развитие воображения. Организация свободного времени.
- Развитие саморегуляции у ребенка с ЗПР.
- Консультирование по вопросу диагностики уровня развития УУД и заполнения карт индивидуальных достижений.
- Динамика коррекционно-педагогической работы с детьми и перспективы развития и обучения детей.

Педагогическая диагностика

Цель: своевременное выявление учащихся, имеющих нарушения в развитии познавательной сферы.

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование познавательной сферы детей. В конце учебного года была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционной работы.

Также в течение года проводилась диагностика уровня развития отдельных высших психических функций детей по запросу учителей. У вновь прибывших обучающихся 1-4 классов было проведено обследование на определение уровня развития познавательной сферы.

В начале и конце учебного года нами проводилась диагностика регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 1-9 классов.

Педагогическая коррекция

Цель: оказание своевременной помощи, направленной на устранение имеющихся пробелов в развитии познавательной сферы.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов проводились индивидуально и в подгруппах, в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год (группы организовывались с учётом особенностей познавательной сферы по 3-5 человек в каждой).

Основные направления работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

8.

Методическая работа

Одна из учителей-дефектологов являлась членом экспертной группы в секции «Современные подходы к организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ» на Методической мастерской педагогов общеобразовательных организаций в рамках Августовской конференции педагогических работников.

Учителя-дефектологи приняли участие в работе жюри Муниципального конкурса для детей с ОВЗ «Моё увлечение»

Учителя-дефектологи провели мастер-классы в рамках ГМО для учителей-логопедов и учителей-дефектологов города;

В течение учебного года проводилось оформление дефектологических кабинетов:

- методической литературой
- пособиями
- средствами ТСО

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка с ЗПР» и «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ЗПР», создавалась предметно-развивающая среда в дефектологических кабинетах.

Работа психологической службы

Психологическое просвещение и консультирование.

Цель: повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В течение года принимали участие в работе ПШк школы-интерната №4. Присутствовали и предоставляли необходимую информацию на следующих заседаниях школьного ПШк:

- Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-ом классе по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе (сентябрь).

- Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).

- Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ого класса к обучению в школе (ноябрь).

- Совещание по итогам адаптации вновь прибывших обучающихся 2-х – 4-х классов.

- Совещание по итогам адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.

- Заседания по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы.

- Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности обучения в основной школе учащихся 4-х классов.

- В марте 2024 года педагоги-психологи совместно с другими специалистами, провели интеллектуальную игру для учителей школы-интерната №4 «Знатоки коррекционной педагогики», провели семинар для педагогов школы: «Планирование работы с обучающимися группы риска по результатам социально – психологического тестирования (СПТ)».

Для участников образовательного процесса были оформлены информационные стенды.

Темы стендов для родителей:

- «Безопасный интернет»;
- «Советы родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки»;
- «Ошибки, которые допускают родители подростков».

Темы стендов для детей и подростков:

- «Как начать учебный год»;
- «Повышение школьной мотивации»;
- «Контроль над экзаменационным стрессом»;
- «Вся правда о наркотиках».
- «Здоровая нация – счастливая Россия».
- «Право на жизнь - главное право человека».
- «Откуда берутся детские проблемы».
- «Если в семье конфликт».

Темы стендов для педагогов:

- «Как говорить с родителями о плохом поведении их ребенка и выстраивать отношения сотрудничества»;
- «Упражнения для релаксации и снятия стресса в условиях напряжённой работы».

В течение года оказывалась помощь учителям и воспитателям при подготовке документации на детей для прохождения ЦПМПК, при заполнении индивидуальных карт сопровождения.

В текущем учебном году были подготовлены памятки: СТОП! БУЛЛИНГ! (Памятка для детей и подростков); ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ САМИ БУЛЛЕР?.

II. Психологическая диагностика.

Цель: помочь участникам образовательного процесса в решении их проблем; осознать и изменить малоэффективные модели поведения.

В течение года проводились профконсультации, консультации для педагогов, обучающихся и их родителей.

Темы консультаций для детей и подростков:

- «Правила поведения в школе»;
- «Проступок, правонарушение, преступление»;
- «Влияние выбора окружения на личность»;
- «Детско-родительские отношения в современных семьях»
- «Я и мои поступки»
- «Мое будущее в моих руках»
- «Конфликты в нашей жизни»
- «Правила общения со сверстниками»
- «Мотивы моей учебы»
- «Самооценка и самовоспитание»
- «Как избежать конфликтных ситуаций со сверстниками»
- «Искусство управлять своими эмоциями»
- «Мои жизненные ориентиры»
- «Мои отношения с родителями»
- «Мои профессиональные интересы и склонности»
- «Профессии в нашей жизни»
- «Профессионально-важные качества (ПВК)»
- «Самооценка ПВК»
- «Кем хочу быть и почему»
- «Идеальная профессия»
- «Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствами условиям труда»
- «Факторы, влияющие на выбор профессии»
- «Востребованные профессии на рынке труда»
- «Ошибки в выборе профессии»
- «Мотивы выбора профессии»
- «Профессиональные учебные заведения города»
- «Конфликты и пути их преодоления»
- «Умей сказать нет»
- «Я управляю эмоциями или эмоции управляют мной»
- «Как наладить хорошие взаимоотношения со сверстниками»
- «Вербальная и невербальная коммуникация»
- «Мои достижения»
- «Бесконфликтное поведение со сверстниками»
- «Моя семья»
- «Досуг семьи»
- «Вербальная и невербальная коммуникация»
- «Как справиться с плохим настроением»

Темы консультаций для родителей (опекунов):

- «Детско-родительские отношения в современных семьях»
- «Причины, ведущие подростка к правонарушениям»
- «Семья. Взаимоотношения родителей и детей»
- «О важности благоприятного климата в семье»
- «Роль семьи в развитии способностей ребенка»
- «Психологические особенности подростка»
- «Переходный возраст подростка»
- «Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка»
- «Создание позитивного эмоционального фона семейных отношений»
- “Болезнь легче предупредить, чем лечить”
- «Семья, как основной фактор, влияющий на социально – нравственное воспитание ребёнка»

Темы консультаций для педагогов:

- «Взаимодействие с гиперактивными детьми»
- «Взаимодействие с агрессивным ребёнком»
- «Особенности формирования саморегуляции у подростков»
- «Эмоциональные связи в классе»
- «Особенности адаптационного периода первоклассников»
- «Особенности адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено»
- «Благоприятная атмосфера в классе»
- «Приобщение детей к чтению художественных произведений»
- «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-зависимость»
- «Релаксация, как один из приемов в работе с детьми с ОВЗ»
- «Результаты социально – психологического тестирования».

Психологическая диагностика.

Цель: выявление особенностей эмоционально-волевой сферы у обучающихся и определение результативности работы по коррекции отклонений.

В течение учебного года проводилось исследование эмоционально-волевой сферы вновь прибывших детей (1 – 4 классы).

С детьми 1 дополнительного класса совместно с другими методиками, проводились методики, направленные на диагностику уровня развития познавательных процессов: произвольного внимания, памяти, образно-логического мышления – Программный блок «Диагностика готовности к школьному обучению» (научно-производственная фирма Амалтея).

В октябре проведено ежегодное социально-психологическое тестирование с учащимися среднего звена, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Также в течение года проводилась диагностика психологического развития детей по запросу педагогов (диагностика интеллектуальных и личностных особенностей учащихся).

В ноябре была проведена диагностика на эмоциональное состояние в период адаптации 1-го и 5-х классов. Диагностика оценивает несколько показателей: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие

Также в ноябре проводилась методика «Социометрия» в 1 – 5-х классах, направленная на получение и анализ количественных данных о межличностных отношениях.

У вновь прибывших учащихся 2-9 классов на момент прибытия была проведена диагностика личностных и метапредметных УУД.

В марте в 5-9 классах была проведена Методика М. Цукермана «Шкала поиска ощущений» на изучение склонности к риску, оценку уровня потребности личности в новых ощущениях различного рода.

В течение года с учащимися 9 классов проводилась профдиагностика (Методика «Профиль»; Оценка профессиональных склонностей школьников...).

В мае с учащимися начальной школы провели групповые работы с целью получения объективной информации о динамике уровня сформированности коммуникативных УУД.

На конец года у учащихся 1-9 классов была проведена диагностика личностных и метапредметных УУД

Психологическая экспертиза

Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся 1-х классов образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Психологическая коррекция и развитие

Цель: применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов проводились с целым классом в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определялись общие задачи курса:

- снять состояние эмоционального дискомфорта;
- сформировать осознанную саморегуляцию поведения – способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- сформировать умение распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации...);
- коррекция и профилактика вторичных нарушений психологического развития;
- стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей; повысить уровень школьной мотивации;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- сформировать умение конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- сформировать навыки нравственного поведения в повседневной жизни (развитие ценностно – смысловой сферы: умения выполнять свои обязанности, положительно относиться к людям, труду, знаниям, жизни);
- сформировать готовность к переходу в среднее звено.

В рамках внеурочной деятельности проводился курс «Я – пятиклассник» с учащимися 5-х классов, направленный на создание условий для успешной адаптации детей к школе и повышения уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению; курс «Познай себя» с учащимися 6-х классов, направленный на развитие личности ребёнка.

Психологическое проектирование

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов, а также с учащимися среднего звена, проводились в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год.

С младшими школьниками индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты направлены на актуализацию школьных переживаний, формирование позитивного отношения к школе, развитие эмоциональной сферы, формирование саморегуляции, снижение уровня тревожности, агрессивности, создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений.

С учащимися среднего звена проводились занятия, направленные на развитие позитивного образа через самосознание и саморегуляцию; воспитание у учащихся навыков поведения в обществе, умение контролировать собственные эмоциональные проявления, адекватно реагировать на поведенческие особенности окружающих.

Методическая работа

Активно велась работа над темой самообразования: «Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения» ;

«Система профориентационной работы с детьми с ОВЗ как составляющая успешной социализации выпускников» (Павлова С.Н.).

В течение учебного года проводилось оформление кабинета психолога:

- методической литературой
- пособиями
- средствами ТСО

Периодически обновлялись материалы стендов в кабинете психолога: «Информация для педагогов», «Информация для родителей».

Разрабатывали раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы, систематизированный по темам.

В течение года участвовали в городских методических объединениях педагогов – психологов.

Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, определенным в СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3.

Библиотека расположена на втором этаже школы. Занимает два отдельных изолированных помещения: абонемент и книгохранилище.

Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочные стеллажи, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки: 16 посадочных мест.

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается помощь в выборе и поиске информации.

Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2023–2024 уч. году были:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой, в свете решений ФГОС;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации

образовательных проектов;

- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы;

• организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового

образа жизни;

- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;

- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой Родине.

Работа с фондом учебной литературы: Поступило к новому 23 – 24 году 905 учебников

- проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2024-2025 учебный год.

- сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия на 2024-2025 учебный год;

В начале и в конце учебного года проводились рейды по проверке учебников в классах.

Классные руководители и ученики были заранее, примерно, за 10 дней предупреждены о дате рейда и имели возможность за предоставленное время обложить учебники или поменять обложки, подклеить их.

Целью рейда было проверить:

- наличие учебников на уроке,

- внешний вид учебников

-наличие съемной обложки

- стимулирование родителей и учеников в ответственности за внешний вид учебников...

Работа с педагогическим коллективом школы:

- консультационно-информационной работы с педагогами;

- организованной выдачи-приёма учебников классными руководителями начальных классов;

- оказание методической помощи учителям при подготовке к внеклассным занятиям;

Каждый год в библиотеке составляется план работы с детьми и списки мероприятий: бесед, игр, викторин.

В электронном виде такие же списки (по требованию) подаются старшему воспитателю Махначевой Галине Васильевне.

В библиотеке оформляются книжные выставки к юбилейным датам известных писателей.

Писатели – юбиляры.

- 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)

- 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)

- 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)

- 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (1823-1886)

- 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина, писателя, педагога (1938 г.р.)

- 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)

- 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)

- 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972)

- 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)

• 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)

- 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)

- 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)

- 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя и драматурга (1744-1792)

- 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира, английского драматурга и поэта (1564-1616)

Книги – юбиляры

- 85 лет Бажов П.П. «Серебряное копытце» (1938)

- 140 лет Григорович Д.В. «Гуттаперчевый мальчик» (1883)

- 95 лет Олеша Ю.К. «Три толстяка» (1928)

- 165 лет Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»

- 185 лет Андерсен Х.-К. «Стойкий оловянный солдатик»; «Дикие лебеди» (1838)

- 215 лет Крылов И.А. «Басни» первый сборник

- 70 лет Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей» (1954)

- 80 лет Осеева В.А. «Волшебное слово» (1944)

- 85 лет Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города» (1939)

- 185 лет Гоголь Н.В. «Мертвые души» (поэма) (1839)

- 305 лет Дефо Д. «Приключения Робинзона Крузо» (1719)

- 65 лет Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1959)

- 180 лет Дюма А. «Три мушкетера» (1844)

- 190 лет Ершов П.П. «Конек-Горбунок» (1834)

•

Выставки без серии:

- Писатели – фронтовики

- Булат Окуджава

• Выставка книг Члена Союза писателей России учителя музыки ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»
Марины Савченко «Тайга – наш дом»

- Книги – подарок от наших спонсоров Сбербанк России

Проводятся беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов, викторины и игры с использованием ИКТ.

Новой, удобной, проверенной и одобренной учителями начальных классов формой проведения стали игры, распечатанные на листах для каждого ученика, содержащие ребусы, филворды, кроссворды, натворды, игровые задания в картинках.

Тем более, что в прошедшем учебном году в библиотеку был приобретен цветной принтер, дающий возможность распечатывать задания в картинках в истинном цвете.

Но, прежде, чем приступить к игре и проверке усвоенного, разделив класс на 2 команды проводятся повторение прочитанного текста с помощью интерактивных игр «Собери пазл», «Интерактивная раскраска» «Поймай рыбку» или другая викторина, позволяющая ответив на вопросы вместе с командой вспомнить содержание книги.

Каждому игроку, правильно ответившему на вопросы, вручается жетон, количество которых подсчитывается в конце игры. Набранным большее число жетонов вручаются маленькие призы или сувениры.

Правила разгадывания кроссворда, филворда, натворда наглядно объясняются перед каждой игрой, используя интерактивную доску и созданную презентацию.

Учитель и библиотекарь во время решения ребусов, кроссвордов постоянно проходят по рядам, помогая, подсказывая, объясняя еще раз. Потому что главное, для меня, не столько проверка, сколько обучение новым формам игр.

Но можно твердо и уверенно сказать, что многим ребятам, даже ученикам первого класса, имеющим задержку в развитии, по силам многие задания для самостоятельного решения, а некоторые они могут выполнить с небольшой подсказкой.

Жетоны также даются за каждый правильный ответ.

После раздачи жетонов, правильные ответы можно увидеть на интерактивной доске, как при проверке решения в классе к интерактивной доске по очереди вызывается один ученик и, нажимая, на буквы в интерактивном филворде, которые при правильном варианте окрашиваются в одинаковые цвета, или выбирая буквы, из расположенного внизу слайда алфавита в кроссворде, ребенок заполняет клеточки, при этом учится правильно работать с компьютерной мышкой, а библиотекарь ему в этом помогает.

Даже обучающиеся 1 класса успешно справляются с такими заданиями, что проверено на практике, конечно, дети у нас разные и некоторым нужна небольшая помощь.

Очень любят дети собирать интерактивные кубики по иллюстрациям из прочитанных сказок. Это задание выполняется по очереди всеми учениками, чтобы никто не остался обделенным вниманием и обиженным.

Во время учебного года мною были придуманы и созданы интерактивные игры (пазлы, кроссворды, филворды, раскраски, ребусы, задания в картинках, кубики) по сказкам разных писателей.

- по сказке Е. Каргановой «Чуня»;
- по сказке Е. Каргановой «Без этого нельзя»
- по сказке В. Коростылева «Вовка в тридевятом царстве»
- по сказке В. Коростылева «Королева зубная щетка»
- по сказке Лилиан Муур «Крошка Енот»
- по сказке Прейсена Альфа «Козлёнок, который считал до десяти».
- по сказке Михалкова С. «Три поросенка»

Многие эти замечательные сказки забыты и не издавались очень давно. Все они распечатывались на листочках, каждому ребенку был выдан текст, который можно было читать на подготовке, при этом, учитель мог предложить прочитать сказку вслух, проверяя и контролируя чтение.

В следующем учебном году запланировано создать интерактивные игры:

- по сказке Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе»
- по сказке Ж. Витензон «Варежка»
- по сказке Ж. Витензон «Просто так»
- по сказке П. Фролова «Пятачок»
- по сказке С. Прокофьевой «Часы с кукушкой»
- по сказке Т. Папоровой «Так сойдет» и др.

Небольшие объемы сказок заставляют постоянно создавать новые игры, потому что дети с удовольствием читают и играют, простимулированные полученными призами, понимая, что чем лучше они будут читать – тем лучше будут отвечать.

Учителя начальных классов, в этом году, особенно учителя 1-х классов и 1 дополнительного с удовольствием приходят на такие занятия.

1 «А», 1 «Б»,

- Викторина по прочитанной сказке Е. Каргановой «Чуня» «Собери пазл» и игра с распечатанными заданиями (филворд, кроссворд)

- Викторина по прочитанной сказке Е. Каргановой «Без этого нельзя» «Собери пазл» и игра с распечатанными заданиями (филворд, кроссворд)

- Викторина по прочитанной русской народной сказке «Гуси – лебеди» «Собери пазл» и интерактивная игра «Кубики» по картинкам из сказки, игра с распечатанными заданиями (кроссворд)

- Викторина по прочитанной сказке Лилиан Муур «Крошка Енот» «Собери пазл» и игра с распечатанными заданиями (филворд, кроссворд)

- Викторина по прочитанной сказке Прейсена Альфа «Козлёнок, который считал до десяти» «Собери пазл» и игра с распечатанными заданиями (филворд, кроссворд)

- Викторина по прочитанной сказке В. Сутеева «Кот – рыболлов» «Собери пазл» и игра с распечатанными заданиями (филворд, кроссворд, кубики)

- Викторина по прочитанной сказке В. Сутеева «Кот – рыболлов» «Поймай рыбку»

- Викторина по прочитанной сказке В. Сутеева «Мешок яблок» «Собери пазл» и игра с распечатанными заданиями (филворд, кроссворд, кубики)

1 дополнительный класс

- Викторина по прочитанной русской народной сказке «Гуси – лебеди» «Собери пазл» и интерактивная игра «Кубики» по картинкам из сказки, игра с распечатанными заданиями (кроссворд).

Викторина по прочитанной сказке С. Михалкова «Три поросенка» «Интерактивная раскраска», игра с распечатанными заданиями, составь имя из букв, определи кто построил этот домик, кроссворд.

Беседа о жизни и творчестве В. Сутеева. Игра - викторина по прочитанным сказкам В. Сутеева (10 сказок).

Викторина по рассказам Н. Носова – 4 «Б»

Викторина по прочитанным русским народным сказкам – 2 кл. «Собери пазл» и игра с распечатанными заданиями (филворд, кроссворд, кубики)

Игры, с распечатанными заданиями проводятся в помещении библиотеки. Каждому ребенку раздаются листочки с заданиями: ребусы, кроссворды, филворды, головоломки.

На этих же листочках они пишут ответы: вставляют буквы, разгадывают головоломки. Игра сопровождается презентацией, на слайдах которой эти задания размещены в увеличенном виде. Сначала идет подробное объяснение с примерами, затем дети самостоятельно, но чаще с моей помощью, отвечают на вопросы. Предварительно обучающиеся должны прочитать сказки или стихи по заданной теме. И если они внимательно читали, и не один раз, что зависит и от них, и от учителя, который тоже проводит предварительную работу перед квестом, то многие задания решаются довольно легко.

Отвечавший первым получает 3 жетона, вторым -2, третьим – 3.

О Великой Отечественной войне:

Игра «Снайпер» - 4 «А», 4 «Б»

Квест «Герой не может быть забытым» - 8 «Б», 4 «Б», 5 «А», 6 «А»

Просмотр фильма «Девочка ищет отца». Беседа о войне и положении детей – 4 «Б».

Беседа «Блокада Ленинграда» - 6 «А», 5 «А», 4 «Б», 7 «Б»

Беседа «Герои Великой Отечественной» 3 «А» класс

Общешкольные мероприятия:

«Цвети, Земля!»

«Посвящение в первоклассники»

«Радуга профессий»

Выступление на общешкольном родительском собрании с беседой и презентацией «Правила безопасного интернета».

Подготовлены, но не проведены по независящим от меня причинам:

Игра «100 к 1» на новый 2024 год

Квест ко дню Победы.

Совместные с учителем музыки Тарасовой М.А.

Творческая деятельность. Стихи и рассказы М. Савченко 7 «А», 6 «Б»

«Тайга – наш дом». Встреча с поэтом М. Савченко – 1 доп., 1 «А»

Поэты города Переславля в гостях у школьников со своими стихам о Великой Отечественной войне – 7 «А», 7 «Б», 6 «Б»

Участие в конкурсах.

1 место конкурса мультимедийных проектов «ВИДЕОчитальня» журнал «Читаем, учимся, играем» октябрь 2024 г. Интерактивная игра в презентации «Сельма Лагерлеф и ее книга «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (более чем из 1000 работ).

Работы, напечатанные в журналах 2023 – 2024 учебный год:

- Викторина «Про ослика, Чуню и Мишутку. Перечитываем поучительные сказки Е. Каргановой» по сказкам Е. Каргановой журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) №8 2023 г.

Квест «Калейдоскоп ярких историй» по сказкам В. Сутеева журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) №9 2023 г. + цветная обложка с заданиями для квеста.

- Квест «Не должен быть герой забытым» журнал «Читаем, учимся, играем» (ЧУИ) № 12 2023 г.

- Квест «Будто лампочки включаются улыбки» по стихам М. Пляцковского журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 4 2024 г. + цветная обложка с заданиями для квеста.

- Квест «Путешествие по Лукоморью. Большой игровой Пушкинский вояж» по сказкам А.С. Пушкина журнал «Библиополе» № 3 2024 г. (Викторина печатается второй раз в разных журналах издательства Либер-Дом)

- Квест «Не должен быть герой забытым. Женщины» журнал «Читаем, учимся, играем» (ЧУИ) № 4 2024 г.

- Квест «Я утром встаю и сразу пою» по стихам Э. Мошковской журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 5 2024 г. + цветная обложка с заданиями для квеста.

Отправила в журнал «Читаем, учимся, играем» на конкурс «ВИДЕОчитальня» презентацию «Агния Львовна Барто: советская детская поэтесса, писатель, сценарист». Подведение итогов 1 сентября 2024 г.

Отправила в журнал «Читаем, учимся, играем» квест «Не должен быть герой забытым. Медики на войне»

Заканчиваю квесты по стихам А. Усачева и Л. Зубковой.

Планирую в следующем учебном году написать квесты по стихам и сказкам: М. Бородицкой, М. Дружининой, З. Александровой...

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

1. Доходы учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Доходы - всего	010		570 086,00	276 607,00	0,00	0,00	0,00	276 607,00	293 479,00
<i>Доходы</i>		100	570 086,00	276 607,00	0,00	0,00	0,00	276 607,00	293 479,00
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат		130	470 000,00	176 521,00	0,00	0,00	0,00	176 521,00	293 479,00
Безвозмездные денежные поступления		150	100 086,00	100 086,00	0,00	0,00	0,00	100 086,00	0,00

2. Расходы учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Сумма отклонения
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Расходы - всего	200	X	626 859,69	315 544,05	0,00	0,00	0,00	315 544,05	311 315,64
<i>в том числе:</i>									
Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		200	626 859,69	315 544,05	0,00	0,00	0,00	315 544,05	311 315,64
<i>Иные закупки товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>		240	626 859,69	315 544,05	0,00	0,00	0,00	315 544,05	311 315,64
Прочая закупка товаров, работ и услуг		244	626 859,69	315 544,05	0,00	0,00	0,00	315 544,05	311 315,64
Результат исполнения (дефицит / профицит)	450	X	-56 773,69	-38 937,05	0,00	0,00	0,00	-38 937,05	X