

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора школы-интерната № 4
Смирновой В.И.
от «12» апреля 2026 г. № 5

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4»**

2025 ГОД

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	203
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 12,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек/ 76,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/59,1%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/ 19,2%
1.19.2	Федерального уровня	56 человек/ 27,6%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 12,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человека/ 11,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	4 человека/ 14%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 72,4%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 19%
1.29.2	Первая	17 человек/ 81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 48,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 41,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	28,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	203 человека/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	5,6 кв. м.
-----	---	------------

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами начального и основного общего образования (далее – АООП НОО и АООП ООО), разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и на основе федеральных адаптированных образовательных программ.

Для детей с ЗПР начальной школы предусмотрены два варианта обучения.

Первый вариант предусматривает, что ребёнок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребёнка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

При втором варианте ребёнок получает цензовое образование в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Второй вариант отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Нормативные сроки освоения АООП: начальное общее образование – 4-5 лет, основное общее образование – 5 лет.

Форма обучения – очная. Обучение осуществляется на русском языке.

Учебная деятельность организуется в одну смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебная деятельность организуется строго в соответствии с учебными планами, которые составляются на основе федеральных учебных планов.

Дополнительное образование в школе-интернате представлено направлениями дополнительных общеобразовательных программ:

- техническое направление (кружок «Основы компьютерной грамотности (Диалог)», «Робототехника»);
- в области искусств (кружки: «Хоровая студия», «Музыкальная шкатулка», «Школьный театр», «Бумажный калейдоскоп», «Волшебный клубочек», «Мастерская чудес»);
- в области физической культуры и спорта (кружки: «Подвижные игры», «Пионербол», «Волейбол»).

Основой воспитательной работы является рабочая программа воспитания.

Внеурочная деятельность в школе-интернате объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность с учётом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность в учреждении представлена различными курсами. Важной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область АООП, основной формой реализации которой являются коррекционно-развивающие занятия.

В 9-х классах за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность, осуществляется предпрофильная подготовка, которая в условиях школы-интерната способствует созданию условий для формирования необходимости совершения ответственного выбора выпускником, т.е. предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Основной формой реализации предпрофильной подготовки являются элективные курсы, которые организуются на базе ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся выбрали 5 курсов из 12 предложенных: «Автомеханик», «ТО и ремонт», «Наладчик программных средств», «Повар», «IT-клуб»

Эффективность преподавания курсов подтверждена результатами трудоустройства выпускников учреждения:

	2021		2022		2023		2024		2025	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Закончили 9 класс	100	20	100	20	100	18	100	22	100	18
в том числе со справкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Продолжают обучение, в том числе в:										
10 классе	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Учреждениях СПО/ПУ	100	20	100	20	100	18	100	22	100	18
ВУЗах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучаются на курсах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ушли в армию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выехали за пределы города	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов успеваемости обучающихся за 2024-2025 учебный год позволяет сделать следующие выводы: в начальной и основной школе количество обучающихся, переведённых в следующий класс, составило 96,7%; 3,3% переведены условно (показатель ухудшился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом).

Но показатели успешности значительно повысились (с 8,3% до 12,3%) – на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ успеваемости учащихся, закончивших учебный год с 1 – 2 «3», показывает снова уменьшение в начальной школе с 15,8% до 11,9%, и в основной школе уменьшение с 4,3% до 2,7%, поэтому в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается значительное уменьшение количества учащихся, закончивших учебный год с 1-2 «3», с 9,7% до 7% (на 2,7%). Часть детей, которые учились с 1-2 «3», стали хорошистами в этом учебном году, поэтому и показатели успешности значительно повысились (с 8,3% до 12,3%) – на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.

При сравнении результатов успеваемости по четвертям наблюдаются стабильные результаты: 87,3% в I четверти, 87,9% во II четверти, в III и в IV четвертях – 82,5%.

Педагогам следует актуализировать работу по улучшению показателей успеваемости и качества обучения, обратив особое внимание на учащихся, имеющих 1-2 «тройки», а также на слабоуспевающих учеников.

Как и ранее, обучающиеся школы-интерната активно и результативно участвовали в мероприятиях вне школы. Ежегодно обучающиеся нашего учреждения принимают активное участие в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, викторинах и занимают призовые места.

По итогам участия в мероприятиях 2025 года были вручены грамоты, дипломы и благодарности:

- Международная викторина для младших школьников «День народного единства» (7 дипломов I степени, 2 диплома II степени);
- Международный творческий конкурс «Зимняя сказка» (2 диплома I степени);
- Международная викторина «Чудеса науки» (диплом 2 степени);
- Всероссийская познавательная викторина «По стопам Алисы» (3 диплома участия);
- Всероссийский математический конкурс «Лесная арифметика»; (3 диплома III место)
- Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть» (4 диплома за I место);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Первоцвет» (диплом за I место);
- Межрегиональная сетевая онлайн акция «Сказ от сердца и души, о том как мамы хороши» (12 дипломов участия);

- Межрегиональный онлайн-конкурс чтецов «Славься, Армия родная» (грамота за II место, 2 грамоты за III место, 6 дипломов участника);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Проба пера» (грамота за I место, грамота за II место);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Как я провел лето» (грамота за I место, 2 грамоты за II место, грамота за III место);
- Онлайн-олимпиада «Искусство шахмат» (грамота за I место);
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора» (3 диплома I степени);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой кумир» (грамота за I место, грамота за II место);
- Всероссийский детский творческий конкурс рисунков ко дню отца «Папа может» (диплом за I место);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мир профессий» (3 грамоты за I место, 2 диплома участия);
- Всероссийский детский конкурс по литературе (диплом за I место, 2 диплома за III место);
- Всероссийский конкурс «На крыльях осеннего ветра» (3 диплома участия);
- Всероссийская онлайн викторина «Грибное царство» (3 диплома участия);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Ожившие страницы» (грамота за I место, грамота за II место);
- Всероссийский конкурс поделок «Осенний гербарий» (грамота за I место, 1 диплом участия);
- Всероссийский детский конкурс творческих работ «Осенние шедевры» (4 диплома за I место);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья» (2 диплома за I место);
- Всероссийский детский конкурс «Подарок для мамы» (грамота за I место, 2 грамоты за II место, 2 грамоты за III);
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки» (4 диплома участия);
- Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Новогодние елочные украшения» (2 диплома участника);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» (2 диплома участия);
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние традиции разных стран» (4 диплома участия);
- Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей» (10 дипломов участия);
- Городской творческий конкурс рисунков «Разноцветный мир» (диплом 3 степени, 3 диплома участия);
- Акция «Каждому солдату новогодний подарок» (благодарность обучающимся и педагогам ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4);
- Городской конкурс по собиранию пазлов «Карта Ярославской области» (5 сертификатов участника);
- Природоохранный конкурс-выставка «Живи, ёлочка!» (19 дипломов участия).

III. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 12 человек.

Педагоги обучались: учитель начальных классов Савастьянова О.А. по программе «Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ»; учитель начальных классов Кирилловская Е.Е. по программе «Современная теория воспитания в начальной школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»; учитель начальных классов Васильева О.Т. по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО»; учителя начальных классов: Волкова В.А. и Мордашова Д.А. по программе «Современная теория воспитания в начальной школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»; учитель физической культуры

Иванова Л.А. по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС»; учитель географии Балашова Л.В. по программе «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»; воспитатель Черепанина Т.Ю. по программе «Педагог-воспитатель ГПД. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС»; воспитатель Сергеева Л.Н. по программе «Организация учебно-воспитательного процесса в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС»; воспитатель Худоярова С.Г. по программе «Воспитатель ГПД: содержание и методика деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС»; социальный педагог Гурова Е.А. по программе «Обеспечение детского благополучия: субъекты, факторы, инструменты»; педагог-психолог Ермакова О.Д. по программе «Диагностика и коррекция речевых нарушений у младших школьников».

Курсы повышения квалификации педагога проходили в учреждениях дополнительного профессионального образования в дистанционном формате, за исключением Гуровой Е.А.. Елена Александровна обучалась очно в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Педагоги школы регулярно повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку. В целом курсовую подготовку в течение последних 3-х лет имеют 100 % педагогов.

По итогам реализации учреждением в 2023 году федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приказом министерства образования Ярославской области № 40/01-03 от 02.02.2024 г. ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» присвоен статус регионального ресурсного центра с темой работы «Сопровождение общеобразовательных организаций в реализации комплексного подхода к решению коррекционно-развивающих задач в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития».

В рамках работы в статусе ресурсного центра учреждением в 2025 году были проводились мероприятия регионального уровня.

10 марта 2025 года учреждением был проведён семинар для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Ярославской области по теме «Обновление подходов к образованию обучающихся с ЗПР через модернизацию инфраструктуры учреждения».

В рамках семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1. Современная предметно-развивающая среда общеобразовательных кабинетов как ключевой фактор повышения качества образования обучающихся с ЗПР.
2. Значение обновлённого кабинета учителя-дефектолога в реализации коррекционно-развивающей области АООП.
3. Роль современного оборудования в работе учителя-логопеда.
4. Песочная терапия как нетрадиционный метод коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися, имеющими нарушения речи.

15 декабря 2025 года региональным ресурсным центром, функционирующим на базе ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4», для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Ярославской области проводился семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы с задержкой психического развития».

В ходе семинара освещались вопросы:

1. Значение функциональной грамотности для социальной адаптации детей с ЗПР.
2. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе.
3. Внеурочная деятельность как ресурс развития функциональной грамотности. Как формировать функциональную грамотность на коррекционно-развивающих занятиях.

Также в рамках работы учреждения в статусе регионального ресурсного центра были разработаны и размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет: методическое пособие «Организация системы отслеживания образовательных достижений обучающихся с ЗПР, результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФАОП НОО И ООО для обучающихся с ЗПР», комплект методических наработок по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы».

с ЗПР».

7 учителей школы приняли участие в работе профессионального (общественного) жюри в рамках областного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2025».

Заместитель директора Павлова Н.В. являлась экспертом региональных программ курсов повышения квалификации: «Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования» и «Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования».

Также Наталья Викторовна в апреле месяце в составе областной комиссии принимала участие в мониторинге учёта рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Гаврилов-Ямского муниципального района.

Педагоги школы активно участвовали в дистанционных мероприятиях на сайтах профессиональных сообществ, в т.ч. в конкурсах. Также на сайтах профессиональных сообществ педагоги опубликовывали свои разработки.

Опыт работы школы и педагогов регулярно представляется на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

IV. Инфраструктура

Для реализации основных образовательных программ и организации жизнедеятельности обучающихся в учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты: начальных классов (8), предметной направленности (14), столярная мастерская, которые также используются для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- кабинеты специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога;
- сенсорная комната для проведения коррекционно-развивающих занятий;
- библиотека-медиаотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал, совмещённый со спортивным;
- спортивный зал размером 14 на 7 метров, стадион, игровая площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая, пищеблок, обеспечивающий возможность организации качественного 2-х и 5-и разового бесплатного горячего питания;
- медицинский и процедурный кабинеты, изолятор;
- общежитие на 30 мест;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания, проживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность полностью обеспечена учебной литературой.

Необходимо продолжить работу по обеспечению учреждения оборудованием, необходимым для использования информационно-коммуникационных технологий, которое обеспечивает использование данных технологий:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности.