Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол № 7 от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА Приказ директора школы-интерната № 4 В.И. Смирновой № 38 от 31 августа 2021 года

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

# СОДЕРЖАНИЕ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной осно	вной
образовательной программы основного об	щего
образования	<u>5</u>
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптирова	нной
основной образовательной программы основного об	щего
образования	45
<u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</u>	53
2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формиров	ание
компетенций обучающихся в области использования информацио	ННО-
коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проек	<u>тной</u>
деятельности	
2.2.Программы учебных предметов, курсов	<u>58</u>
2.3. Рабочая программа воспитания	
2.4.Программа коррекционной работы	
Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	<u>75</u>
3.1.Учебный план основного общего образования	
3.2.Календарный учебный график	
3.3.План внеурочной деятельности.	<u>76</u>
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5.Система условий реализации адаптированной основной образовательной програ	
основного общего образования	82

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Исходными документами для разработки адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4») являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
  - устав ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».

Целями реализации АООП ООО ГОУ ЯО школы-интерната № 4 являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
  - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - взаимодействие учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования развитие на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
  - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося. Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-

# 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством педагога, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторносеминарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности:
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательной деятельности, выбором условий и методик обучения и воспитания.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа разработана также и с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся учреждения.

Школа-интернат № 4 осуществляет обучение и воспитание детей, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией к обучению по АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР, из социально незащищённых семей. «Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (4 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ).

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего

обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Таким образом, наряду с общими задачами, стоящими перед любой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическому коллективу школы-интерната № 4 необходимо решать специальные задачи по коррекции негативных проявлений, нарушенного развития личности детей, по преодолению их несостоятельности в учебной и познавательной деятельности.

Особенностью школы-интерната является и определённый режим работы, который предполагает, что часть особо нуждающихся обучающихся живут в общежитии школы с понедельника по пятницу, а большинство детей находятся при этом в школе целый день.

Особенности контингента обучающихся, режима работы учреждения, а также особенности организации образовательной деятельности в школе-интернате № 4 определяют состав её участников:

- 1) обучающиеся, которые поступают в школу при условии наличия рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии: обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР, а также необходимости в социальной защите;
  - 2) администрация школы;
- 3) педагоги: учителя и воспитатели, имеющие базовое педагогическое образование, а также специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ;
  - 4) специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр;
  - 5) родители (законные представители) обучающихся.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития УУД, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - программы отдельных учебных предметов, курсов;
  - программу воспитания и социализации обучающихся;
  - программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП ООО.

Срок реализации программы – 5 лет.

# 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1. Личностные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
- 2. Метапредметные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и

детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых обучающимися служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

# Личностные результаты освоения АООП ООО

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные

этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

# Метапредметные результаты освоения АООП ООО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; предвосхищать конечный результат;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения с дозированной помощью учителя;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с дозированной помощью учителя;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с дозированной помощью учителя;
  - сверять свои действия с целью;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с дозированной помощью учителя;
- по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с дозированной помощью учителя;
  - при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности
- определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

# Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления:
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с дозированной помощью учителя;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с дозированной помощью учителя подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного с дозированной помощью учителя;
  - формулировать гипотезы с дозированной помощью учителя;
- выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с дозированной помощью учителя;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности);
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов с дозированной помощью учителя;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с дозированной помощью учителя;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы;
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с дозированной помощью учителя;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с дозированной помощью учителя;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с дозированной помощью учителя;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный) с дозированной помощью учителя;
  - критически оценивать содержание и форму текста с дозированной помощью учителя;
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с поставленными задачами.

# Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого в поиске и сборе информации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

# Обучающиеся научатся:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать с дозированной помощью учителя информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

# Предметные результаты освоения АООП ООО Русский язык

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава:
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

# Литература

В соответствии с ФГОС ООО предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5-6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6-7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.); оценивать систему персонажей (6-7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7-9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-9 кл.);
- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5-7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе на своём уровне);
  - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе умение пользоваться

терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе на своём уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе на своём уровне);
  - выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
  - произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5-9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9кл.) (в каждом классе на своём уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

І уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создаёт основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся: акцентносмысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте своё рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет

интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй её уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

# Иностранный язык

# Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

# Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловные предложения реального характера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

# Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

# Компенсаторные умения

Выпускник научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

# История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

# История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

# История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с

понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

# История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

# Обществознание

# Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

# Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

# Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  - характеризовать специфику норм права;
  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
  - раскрывать сущность процесса социализации личности;
  - объяснять причины отклоняющегося поведения;
  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### Сфера духовной культуры

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
  - раскрывать роль религии в современном обществе;
  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### Социальная сфера

# Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

# Политическая сфера жизни общества

# Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

# Гражданин и государство

# Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
  - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
  - раскрывать достижения российского народа;
  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### Основы российского законодательства

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

# География

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### Математика

*Выпускник научится* в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

# Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

# Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

# Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - составлять план решения задачи;
  - выделять этапы решения задачи;
  - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

<sup>13</sup>десь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  - решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

# Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

# Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
  - использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
  - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
  - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
  - оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
  - распознавать рациональные и иррациональные числа;
  - сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

# Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
  - выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

# Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
  - проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
  - решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

<sup>2</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
  - определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
  - оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
  - использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

# Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

# Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - составлять план решения задачи;
  - выделять этапы решения задачи;
  - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
  - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

#### Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

# Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

# Геометрические построения

изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

# Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

# Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями: «вектор», «сумма векторов», «произведение вектора на число», «координаты на плоскости»;
  - определять приближенно координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

# Информатика

# Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
  - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных в живой природе и технике;
  - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
  - определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
  - узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
  - узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

# Математические основы информатики

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
  - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
  - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трёх базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

# Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
  - определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
  - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
  - записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

# Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
  - разбираться в иерархической структуре файловой системы;
  - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
  - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
  - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
  - различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приёмами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
  - основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
  - узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

#### Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

Примечание: При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), І, ІІ и ІІІ законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

# Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
  - различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
  - приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

# Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое,

химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение:
  - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

# Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$  и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома:
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

# Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
  - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

#### Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

- 1. Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- 2. Выпускник овладеет системой биологических знаний понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- 3. Выпускник освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- 4. Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

# Живые организмы

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
  - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними:
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

# Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
  - аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
  - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
  - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
  - описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

# Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
  - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
  - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов:
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### Химия

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путём газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворённого вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путём растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
  - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
  - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
  - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
  - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
  - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление»;
  - определять степень окисления атома элемента в соединении;
  - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
  - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
  - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
  - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
  - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
  - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
  - определять окислитель и восстановитель;
  - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
  - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
  - классифицировать химические реакции по различным признакам;
  - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путём газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
  - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### Изобразительное искусство

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
  - раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
  - создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
  - создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
  - определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
  - создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
  - создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
  - характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
  - различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
  - различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
  - различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и её значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
  - объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
  - композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
  - создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
  - простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
  - навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
  - создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
  - строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
  - передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
  - творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
  - выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
  - применять перспективу в практической творческой работе;
  - навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
  - навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
  - видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
  - навыкам создания пейзажных зарисовок;
  - различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
  - пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
  - различать и характеризовать виды портрета;
  - понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
  - пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
  - использовать графические материалы в работе над портретом;
  - использовать образные возможности освещения в портрете;
  - пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
  - называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения;
  - навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
  - навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приёмам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
  - объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
  - изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
  - узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
  - перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
  - характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
  - творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
  - творческому опыту по разработке художественного проекта разработки композиции на историческую тему;
  - творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
  - называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
  - узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
  - характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
  - рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
  - творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
  - анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
  - культуре зрительского восприятия;
  - характеризовать временные и пространственные искусства;
  - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг: И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский;
  - опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
  - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
  - опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
  - систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
  - распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
  - понимать сочетание различных объёмов в здании;
  - понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
  - иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
  - понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объёмов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертёж как плоскостное изображение объёмов, когда точка вертикаль, круг цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое

значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объёмно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приёмы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
  - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублёва в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке; отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII XIX веков:
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

# Музыка

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
  - понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
  - различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
  - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
  - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
  - понимать основной принцип построения и развития музыки;
  - анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
  - понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
  - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
  - понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
  - узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
  - узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
  - определять тембры музыкальных инструментов;
  - называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
  - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
  - определять характерные особенности музыкального языка;
  - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
  - анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
  - анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
  - творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
  - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
  - определять характерные признаки современной популярной музыки;
  - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
  - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
  - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
  - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
  - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
  - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

### Технология

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке

труда.

# Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано-технологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано-технологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

# Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  - проводить оценку и испытание полученного продукта;
  - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

# Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  - характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

#### 5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### 6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  - описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  - оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  - проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  - проводит анализ технологической системы надсистемы подсистемы в процессе проектирования продукта;
  - читает элементарные чертежи и эскизы;
  - выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
  - строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
  - получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

# 7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере

информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  - перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  - осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  - конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  - следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

# 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  - характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
  - характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
  - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
  - разъясняет функции модели и принципы моделирования;
  - создает модель, адекватную практической задаче;
  - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  - составляет рацион питания, адекватный ситуации;
  - планирует продвижение продукта;
  - регламентирует заданный процесс в заданной форме;
  - проводит оценку и испытание полученного продукта;
  - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования/проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта/трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

# 9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя

такого рода эксперименты;

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
  - получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;
  - получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации специализированного проекта.

#### Физическая культура

#### Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
  - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
  - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
  - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
  - выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
  - выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

# Основы безопасности жизнедеятельности

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы Интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;
  - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Метапредметные	Параметры (группы ИНДИКАТОРЫ									
результаты	способностей и умений)	5-6 класс	7-8 класс	9 класс						
* ·	, , , , ,	Регуля	тивные УУД							
		Обучаюи	шеся научатся:							
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы	Целеполагание.	<ul> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> </ul>								
и интересы своей познавательной деятельности.	Прогнозирование.	<ul> <li>предвосхищать конечный результат с направляющей помощью педагога;</li> <li>с активной помощью педагога определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и с направляющей помощью педагога выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения;</li> </ul>	<ul> <li>предвосхищать конечный результат с дозированной помощью педагога;</li> <li>с направляющей помощью педагога определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и с дозированной помощью педагога выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения;</li> </ul>	<ul> <li>предвосхищать конечный результат;</li> <li>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения с дозированной помощью педагога;</li> </ul>						
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Планирование.	<ul> <li>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и с направляющей помощью педагога составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с активной помощью педагога;</li> <li>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса с направляющей помощью педагога;</li> <li>планировать свою индивидуальную образовательную траекториюс дозированной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и с дозированной помощью педагога составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с направляющей помощью педагога;</li> <li>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса с дозированной помощью педагога;</li> <li>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекториюс дозированной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с дозированной помощью педагога;</li> <li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса;</li> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> </ul>						
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Контроль.	<ul> <li>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с направляющей помощью педагога;</li> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя с направляющей помощью педагога причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с</li> </ul>	<ul> <li>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с дозированной помощью педагога;</li> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя с дозированной помощью педагога причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с направляющей помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с дозированной помощью педагога;</li> <li>сверять свои действия с целью;</li> </ul>						

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать		активной помощью педагога;  — сверять свои действия с целью с направляющей помощью педагога;  — соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и с направляющей помощью педагога делать выводы;	<ul> <li>сверять свои действия с целью с дозированной помощью педагога;</li> <li>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и с дозированной помощью педагога делать выводы;</li> </ul>	<ul> <li>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> </ul>
свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Коррекция.	<ul> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации с направляющей помощью педагога;</li> <li>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с активной помощью педагога;</li> <li>по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с активной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результатас дозированной помощью педагога;</li> <li>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с направляющей помощью педагога;</li> <li>по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с</li> </ul>	<ul> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с дозированной помощью педагога;</li> <li>по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</li> </ul>
		<ul> <li>при необходимости исправлять ошибки с направляющей помощью педагога;</li> </ul>	направляющей помощью педагога;  – при необходимости исправлять ошибки с дозированной помощью педагога;	с дозированной помощью педагога;  – при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Оценка.	<ul> <li>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности с активной помощью педагога;</li> <li>определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности с активной помощью педагога;</li> <li>с дозированной помощью педагога пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели;</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>фиксировать динамику собственных образовательных результатов с дозированной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности с дозированной помощью педагога;</li> <li>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>с дозированной помощью педагога пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям и/или критериям, определенным с дозированной помощью педагога, в соответствии с целью деятельности;</li> <li>фиксировать и с дозированной помощью педагога анализировать динамику собственных образовательных результатов;</li> </ul>	<ul> <li>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;</li> <li>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</li> </ul>
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Саморегуляция.	<ul> <li>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>определять причины своего успеха или неуспеха и с направляющей помощью педагога находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>знать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления</li> </ul>	<ul> <li>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>определять причины своего успеха или неуспеха и с дозированной помощью педагога находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>применять приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения</li> </ul>	<ul> <li>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации</li> </ul>

		проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) и стараться их применять, при необходимости с направляющей помощью педагога.	психофизиологической реактивности) с дозированной помощью педагога.	(повышения психофизиологической реактивности).					
			тельные УУД						
		Обучающ	шеся научатся:						
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	<ul> <li>подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства с дозированной помощью педагога;</li> <li>выделять общий признак двух предметов или явлений;</li> <li>выделять явление из общего ряда других явлений с направляющей помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений; объяснять их сходство с дозированной помощью педагога;</li> <li>выделять явление из общего ряда других явлений с дозированной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul>					
, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	-выделять общий признак двух предметов или явлений;	-выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений; объяснять их сходство с дозированной помощью педагога;						
следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	<ul> <li>объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с направляющей помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с дозированной помощью педагога;</li> </ul>	, определённым признакам, сравнивать,					
(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать	Подведение под понятия, выведение следствий.	- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов с направляющей помощью педагога;	<ul> <li>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов с дозированной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;</li> </ul>					
выводы.	Установление причинно-следственных связей.	– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями с направляющей помощью педагога;	обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, с дозированной помощью педагога из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления;	у предшествовали возникновению связи между з явлениями, из этих обстоятельств выделять					
	Построение логической цепи рассуждений.	<ul> <li>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с активной помощью педагога;</li> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки с активной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с направляющей помощью педагога;</li> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки с дозированной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с дозированной помощью педагога;</li> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> </ul>					
	Доказательство.	<ul> <li>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения с активной помощью педагога;</li> <li>строить прямое доказательство с активной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>с дозированной помощью педагога делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с направляющей помощью педагога подтверждать вывод собственной аргументацией;</li> <li>с строить доказательство: прямое, косвенное с направляющей помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с дозированной помощью педагога подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</li> <li>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного с дозированной помощью педагога;</li> </ul>					
	Выдвижение гипотез и	<ul> <li>формулировать гипотезы с активной</li> </ul>	<ul> <li>формулировать гипотезы с направляющей</li> </ul>	– формулировать гипотезы с дозированной					

www.afaawanawwa	WOMEN TO WOMEN TO THE TOTAL TOT	WOLLDWAY TO THE TOTAL THE TOTAL TO THE TOTAL	
их обоснование.	помощью педагога;  – выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с активной помощью педагога;	помощью педагога;  – выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с направляющей помощью педагога;	помощью педагога;  – выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с дозированной помощью педагога;
Структурирование знаний.	<ul> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи с направляющей помощью педагога;</li> <li>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности с направляющей помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи с дозированной помощью педагога;</li> <li>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности с дозированной помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности);</li> </ul>
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<ul> <li>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с направляющей помощью педагога;</li> <li>определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи с направляющей помощью педагога;</li> <li>выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели с направляющей помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>осуществлять и с дозированной помощью педагога обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи с дозированной помощью педагога;</li> <li>выбирать из предложенных вариантов и с дозированной помощью педагога искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul>	<ul> <li>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul>
Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<ul> <li>- отбирать критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с направляющей помощью педагога;</li> <li>- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи с направляющей помощью педагога;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов с активной помощью педагога;</li> <li>- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности с активной помощью педагога;</li> <li>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с активной помощью педагога;</li> </ul>	-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога; -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога; -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов с направляющей помощью педагога; -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности с дозированной помощью педагога; -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с направляющей помощью педагога;	помощью педагога;
Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов	<ul><li>–идентифицировать собственные проблемы;</li><li>–выдвигать версии решения проблемы с направляющей помощью педагога;</li></ul>	<ul> <li>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с дозированной помощью педагога;</li> </ul>	<ul><li>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li><li>выдвигать версии решения проблемы;</li></ul>

	решения проблем творческого и		<ul> <li>выдвигать версии решения проблемы с дозированной помощью педагога;</li> </ul>	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение.	Осознанное и произвольное построение речевого	<ul> <li>обозначать символом и знаком предмет;</li> <li>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с активной помощью педагога;</li> <li>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления с активной помощью педагога;</li> <li>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения с активной помощью педагога;</li> <li>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с активной помощью педагога;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с активной помощью педагога;</li> <li>переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое с активной помощью педагога;</li> <li>строить схему;</li> </ul>	<ul> <li>обозначать символом и знаком предмет и/или явление с дозированной помощью педагога;</li> <li>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с направляющей помощью педагога;</li> <li>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления с дозированной помощью педагога;</li> <li>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения с дозированной помощью педагога;</li> <li>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с направляющей помощью педагога;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с направляющей помощью педагога;</li> <li>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот с дозированной помощью педагога;</li> <li>строить схему, алгоритм действия;</li> <li>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>	<ul> <li>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с дозированной помощью педагога;</li> <li>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;</li> <li>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с дозированной помощью педагога;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с дозированной помощью педагога;</li> <li>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>
	высказывания в устной и письменной форме.  Смысловое чтение.	<ul> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с направляющей помощью педагога;</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст с направляющей помощью педагога;</li> <li>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с направляющей помощью педагога;</li> <li>резюмировать главную идею текста с направляющей помощью педагога;</li> <li>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность с активной помощью</li> </ul>	<ul> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)с дозированной помощью педагога;</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст с дозированной помощью педагога;</li> <li>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с дозированной помощью педагога;</li> <li>резюмировать главную идею текста с дозированной помощью педагога;</li> <li>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,</li> </ul>	<ul> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>резюмировать главную идею текста;</li> <li>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный с дозированной помощью педагога);</li> <li>критически оценивать содержание и форму</li> </ul>

педагога; научно-популярный, информационный) с текста с дозированной	
	помощью педагога;
<ul> <li>критически оценивать содержание текста с направляющей помощью педагога;</li> </ul>	
активной помощью педагога; - критически оценивать содержание текста с	
направляющей помощью педагога;	
	имые ключевые поисковые
мотивации к необходимой поисковые слова и запросы с дозированной слова и запросы; слова и запросы;	
	одействие с электронными
культурой применение методов - осуществлять взаимодействие с поисковыми системами, словарями с поисковыми системами	і, словарями;
	сественную выборку из
	ов для объективизации
словарей и других помощью - формировать выборку из поисковых поисковых источников для объективизации результатов поиска;	
	ные результаты поиска с
систем. поиска с дозированной помощью педагога; педагога; педагога; поставленными задачам	ии.
<ul> <li>− соотносить полученные результаты поиска со</li> <li>− соотносить полученные результаты поиска со</li> </ul>	
своей деятельностью с дозированной помощью своей деятельностью с дозированной помощью	
педагога. педагога.	
Коммуникативные УУД	
Обучающиеся научатся:	
Умение Планирование учебного – определять возможные роли в совместной – определять возможные роли в совместной – определять возможные	ные роли в совместной
организовывать сотрудничества с деятельности с дозированной помощью деятельности; деятельности;	•
	ую роль в совместной
сотрудничество и сверстниками – играть определённую роль в совместной деятельности; деятельности;	*
	ствия и действия партнёра,
	али или препятствовали
учителем и способов – определять свои действия и действия продуктивной коммуникации с дозированной продуктивной коммуникации с	-
	е отношения в процессе
работать препятствовали продуктивной коммуникации с -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавателы	_
HITTURE IN THE STATE OF THE STA	ментированно отстаивать
в группе: - строить позитивные отношения в процессе - корректно и аргументированно отстаивать свою свою точку зрения.	і, в дискуссии, уметь
HOVOTHUTE OF HOS	менты, перефразировать
решение и	1 11 1
разрешать дискуссии выдвигать аргументы; перефразировать свою мысль; – организовывать уче	ебное взаимодействие в
	бщие цели, распределять
основе группе (определять общие цели, распределять группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться д	
согласования роли, логовариваться друг с другом и т.д.) с роди, логовариваться друг с другом и т.д.):	
позиции и учета дозированной помощью педагога;	
интересов; Постановка вопросов – принимать позицию собеседника: – принимать позицию собеседника, понимая – принимать позицию	о собеседника, понимая
формулировать, инициативное — выделять общую точку зрения в лискуссии с позицию другого, в поиске и сборе информации: позицию другого в пои	иске и сборе информации;
аргументировать и сотрудничество в активной помощью педагога — выделять общую точку зрения в дискуссии с — выделять общую точк	
отстаивать свое поиске и сборе – поговариваться о правилах и вопросах для дозированной помощью педагога: — поговариваться о пр	равилах и вопросах для
информации. обсуждения в соответствии с поставленной -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соотве	етствии с поставленной
Управление поведением перед группой задачей с активной помощью обсуждения в соответствии с поставленной перед перед группой задачей;	
партнёра — контроль, педагога; группой задачей с дозированной помощью	•
коррекция, оценка педагога;	
действий партнёра.	
	иться к собственному
	тоинством признавать
идентификация мнения (если оно таково); мнения (если оно таково) и с дозированной ошибочность своего мн	нения (если оно таково) и
проблемы, поиск и – предлагать альтернативное решение в помощью педагога корректировать его; корректировать его;	
оценка альтернативных конфликтной ситуации; – предлагать альтернативное решение в – предлагать альтер	нативное решение в

	способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.	<ul> <li>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога с дозированной помощью педагога;</li> </ul>	конфликтной ситуации;  — устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога с дозированной помощью педагога;	конфликтной ситуации;  – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<ul> <li>− определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства с дозированной помощью педагога;</li> <li>− использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.) с дозированной помощью педагога;</li> <li>− представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности с направляющей помощью педагога;</li> <li>− знать нормы публичной речи, соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с активной помощью педагога;</li> <li>− высказывать мнение (суждение) и интересоваться мнением партнёра в рамках диалога;</li> <li>− принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником с дозированной помощью педагога;</li> <li>− создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств с активной помощью педагога;</li> <li>− использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;</li> <li>− делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после</li> </ul>	<ul> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства с дозированной помощью педагога;</li> <li>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) с дозированной помощью педагога;</li> <li>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности с дозированной помощью педагога;</li> <li>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с дозированной помощью педагога;</li> <li>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога с дозированной помощью педагога;</li> <li>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств с дозированной помощью педагога;</li> <li>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;</li> <li>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его с</li> </ul>	диалога;  — определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  — отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  — представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  — принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  — создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;  — использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;  — делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
		завершения коммуникативного контакта с направляющей помощью педагога.	дозированной помощью педагога.	
	ı	*	иеся научатся:	
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной		<ul> <li>определять своё отношение к природной среде;</li> <li>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов с дозированной помощью педагога;</li> <li>проводить причинный анализ экологических ситуаций с дозированной помощью педагога;</li> <li>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора с направляющей помощью педагога;</li> </ul>	<ul> <li>определять своё отношение к природной среде;</li> <li>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов с дозированной помощью педагога;</li> <li>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций с дозированной помощью педагога;</li> <li>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора с дозированной помощью педагога;</li> <li>в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</li> </ul>	<ul> <li>определять своё отношение к природной среде;</li> <li>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> </ul>
ориентации.		– в сотрудничестве с педагогом и	распространять экологические знания и	<ul><li>- выражать своё отношение к природе через</li></ul>

	сверстниками распространять экологические	участвовать в практических делах по защите	рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
	знания и участвовать в практических делах по	окружающей среды;	
	защите окружающей среды;	- выражать своё отношение к природе через	
	<ul> <li>выражать своё отношение к природе через</li> </ul>	рисунки, сочинения, с дозированной помощью	
	рисунки, с направляющей помощью педагога	педагога через модели, проектные работы;	
	через сочинения, модели, проектные работы;		
Формирование и	- целенаправленно искать и использовать	– целенаправленно искать и использовать	- целенаправленно искать и использовать
развитие	информационные ресурсы, необходимые для	информационные ресурсы, необходимые для	информационные ресурсы, необходимые для
компетентности в	решения учебных и практических задач с	решения учебных и практических задач с	решения учебных и практических задач с
области	помощью средств ИКТ с направляющей	помощью средств ИКТ с дозированной помощью	помощью средств ИКТ;
использования	помощью педагога;	педагога;	- выбирать, строить и использовать адекватную
информационно-	– выбирать адекватную информационную	- выбирать, строить адекватную	информационную модель для передачи своих
коммуникационны	модель для передачи своих мыслей средствами	информационную модель для передачи своих	мыслей средствами естественных и формальных
х технологий	естественных и формальных языков в	мыслей средствами естественных и формальных	языков в соответствии с условиями
(далее – ИКТ).	соответствии с условиями коммуникации с	языков в соответствии с условиями коммуникации	коммуникации;
	активной помощью педагога;	с дозированной помощью педагога;	- выделять информационный аспект задачи,
	- выделять информационный аспект задачи,	- выделять информационный аспект задачи,	оперировать данными, использовать модель
	оперировать данными, использовать модель	оперировать данными, использовать модель	решения задачи;
	решения задачи с активной помощью педагога;	решения задачи с дозированной помощью	- использовать компьютерные технологии
	- использовать компьютерные технологии	педагога;	(включая выбор адекватных задаче
	(включая выбор адекватных задаче	- использовать компьютерные технологии	инструментальных программно-аппаратных
	инструментальных программно-аппаратных	(включая выбор адекватных задаче	средств и сервисов) для решения
	средств и сервисов) для решения	инструментальных программно-аппаратных	информационных и коммуникационных учебных
	информационных и коммуникационных	средств и сервисов) для решения	задач, в том числе: вычисление, написание
	учебных задач, в том числе: вычисление,	информационных и коммуникационных учебных	писем, сочинений, докладов, рефератов, создание
	написание писем, сочинений, докладов,	задач, в том числе: вычисление, написание писем,	презентаций и др.;
	рефератов, создание презентаций и др. с	сочинений, докладов, рефератов, создание	– использовать информацию с учётом этических
	направляющей помощью педагога;	презентаций и др. с дозированной помощью	и правовых норм;
	– использовать информацию с учётом	педагога;	- создавать с дозированной помощью педагога
	этических и правовых норм с дозированной	– использовать информацию с учётом этических и	информационные ресурсы разного типа и для
	помощью педагога;	правовых норм;	разных аудиторий, соблюдать информационную
	- создавать определённые педагогом	- создавать с направляющей помощью педагога	гигиену и правила информационной
	информационные ресурсы, соблюдать под	информационные ресурсы разного типа и для	безопасности.
	руководством педагога информационную	разных аудиторий, соблюдать информационную	
	гигиену и правила информационной	гигиену и правила информационной безопасности.	
	безопасности.		

#### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения;
  - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
  - оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относится государственная итоговая аттестация.

При осуществлении оценки результатов реализуются принципы:

- комплексность и целостность оценки достижения обучающихся в освоении содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- дифференциация оценки с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичность оценки, предполагающая изучение индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, изменений их психического и социального развития;
- преемственность, обеспечивающая единство подходов к оценке образовательных достижений школьников на каждом уровне (этапе) образования;
- оптимальность, когда цели оценочной деятельности достигаются при минимально необходимых затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательных отношений;
- информативность, т.е. получение результатов оценивания в формах, позволяющих интерпретировать полученную информацию и принимать на её основе необходимые решения.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

#### Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи определённых методов и методик оцениваются сформированность УУД по трём блокам, указанным выше.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется воспитателями в сотрудничестве с учителями, педагогом-психологом.

При оценке личностных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений обучающихся.

В отдельных случаях формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и администрации Учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

#### Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Содержанием и объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в

конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС ООО. Оценивание этих результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями-предметниками, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

После оценки метапредметных результатов учителями-предметниками классный руководитель выводит средний балл по каждому параметру.

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений обучающихся.

Для отдельных обучающихся основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита индивидуального проекта.

#### Особенности оценки индивидуального проекта

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта не обязательно для каждого обучающегося, но для отдельных обучающихся может быть основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для обучающегося, работающего над индивидуальным проектом, учреждением разрабатывается программа подготовки проекта.

В зависимости от типа проекта разрабатываются и утверждаются критерии его оценки.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

#### Итоговая оценка выпускника и её использование

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе:
  - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
  - оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
  - оценок за работы по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными регулятивными, познавательными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений дальнейшего образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

# приложения

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Параметры оценки (УУД)	ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответственные			
T to the contract of	Регулятивные	r r				
Целеполагание.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
Honorional arrive.	табиндение у штожен предметиков	конец учебного года	классный руководитель			
Прогнозирование.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
прогнозирование.	таолодение у ителен предметников	конец учебного года	классный руководитель			
Планирование.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
планирование.	Паолюдение учителей-предметников	конец учебного года	классный руководитель			
Vонтрон.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
Контроль.	паолюдение учителеи-предметников					
0	11.6	конец учебного года	классный руководитель			
Оценка.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
		конец учебного года	классный руководитель			
Коррекция.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
		конец учебного года	классный руководитель			
Саморегуляция.	Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия,	Учитель-дефектолог			
		конец учебного года				
	Познавательные					
Анализ объектов с целью выделения	-5-6 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия,	Учитель-дефектолог			
признаков (существенных,	-7-9 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация	конец учебного года	***			
несущественных).	и профессиональное самоопределение старшеклассников)	, ,				
Синтез – составление целого из частей, в	-5-6 кл. 2 субтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия,	Учитель-дефектолог			
том числе самостоятельное	-7-9 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация	конец учебного года	7 1			
достраивание с восполнением	и профессиональное самоопределение старшеклассников)					
недостающих компонентов.						
Выбор оснований и критериев для	-5-6 кл. 4субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия,	Учитель-дефектолог			
классификации, сравнения, сериации	-7-9 кл. 4субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и	конец учебного года	т штоль дефектенет			
объектов.	профессиональное самоопределение старшеклассников)	конец у песного года				
Подведение под понятие, выведение	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
следствий.	таолодение у интелен предметников	конец учебного года	классный руководитель			
Установление причинно-следственных	-5-6 кл. Зсубтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)	На момент прибытия,	Учитель-дефектолог			
связей.	-7-9 кл. ЗсубтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-о классах)	конец учебного года	учитель-дефектолог			
свизси.	профессиональное самоопределение старшеклассников)	конец учеоного года				
Построение логической цепи	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
	паолюдение учителеи-предметников	конец учебного года				
рассуждений.	H.C.		классный руководитель			
Доказательство.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
	77.2	конец учебного года	классный руководитель			
Выдвижение гипотез и их обоснование.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
	1	конец учебного года	классный руководитель			
Структурирование знаний.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
		конец учебного года	классный руководитель			
Выбор наиболее эффективных способов	-5-6 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения	На момент прибытия,	Учитель-дефектолог			
решения практических и познавательных	в 3-6 классах)	конец учебного года				
задач в зависимости от конкретных	-7-9 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем					
условий.	обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)					
Рефлексия способов и условий действия,	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,			
контроль и оценка процесса и		конец учебного года	классный руководитель			

результатов деятельности.								
Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Наблюдение учителей-предметников -5-6 кл. Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл. Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года  На момент прибытия,	Учителя-предметники, классный руководитель учитель-логопед					
Знаково-символические действия.	-5-6 кл. Тест Равена.Серия С (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл. Тест Равена.Серия С (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)							
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель					
Смысловое чтение.	Наблюдение учителей-предметников -5-6 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель Учитель-логопед					
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	оиск и выделение необходимой Наблюдение учителей-предметников формации; применение методов формационного поиска, в том числе с							
	Коммуникативные							
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель					
Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель					
Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель					
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель					
	Личностные							
Самоопределение Самооценка	-5-9 классы. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (вариант для подростков и старших школьников).	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог					

ценностных Д.В. Григорьев).		На момент прибытия, конец учебного года	Воспитатель/Педагог-психолог		
Ориентаций Смыслообразование	Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса (авторы М.И. Лукьянова, Н.В.	_ *	Педагог-психолог		
Нравственно-этическая ориентация.	Калинина)5-9 кл «Размышляем о жизненном опыте» (автор -Щуркова Н.Е.)	конец учебного года На момент прибытия,	Воспитатель		
		конец учебного года	Педагог-психолог		

#### Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

# Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

### 5 класс

- 0 УУД не сформировано
- 4,5 УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 5 УУД частично сформировано
- 5,5 УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 6 УУД сформировано

#### 6 класс

- 0 УУД не сформировано
- 5,5 УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 6 УУД частично сформировано
- 6,5 УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 7 УУД сформировано

## 7 класс

- 0 УУД не сформировано
- 6,5 УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 7 УУД частично сформировано
- 7,5 УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 8 УУД сформировано

#### 8 класс

- 0 УУД не сформировано
- 7,5 УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 8 УУД частично сформировано
- 8,5 УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 9 УУД сформировано

#### 9 класс

- $\overline{0 yy}$ Д не сформировано
- 8,5 УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 9 УУД частично сформировано
- 9,5 УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 10 УУД сформировано

# Карта индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося

Параметры оценки (УУД)		старт			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс			9 класс		2
	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано Несформировано	Сформировано	Частично сформировано Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано
I I	Регуля Регуля	I ЯТИВНЬ	Je													
Целеполагание.	C1 y 112															
Прогнозирование.																
Планирование.																
Контроль.																
Оценка.																
Коррекция.																
Саморегуляция.																
П	ознав	ательн	ые													
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).																
Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с																
восполнением недостающих компонентов.																
Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов.																
Подведение под понятие, выведение следствий.																
Установление причинно-следственных связей.																
Построение логической цепи рассуждений.																
Доказательство.			-													
Выдвижение гипотез и их обоснование.			-													
Структурирование знаний.																
Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в																
зависимости от конкретных условий.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов																
деятельности.																
Формулирование проблемы.																
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.																
Знаково-символические действия.																
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной																
форме.																
Смысловое чтение.																
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного																
поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.																
	имуні	икатив	ные		1	1	, r	, ,								
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,																
функций участников, способов взаимодействия.																
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.																
Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	]	]														

Разрешение конфликто	ов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка										
альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.											
	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с										
задачами и условиями к	оммуникации; владение монологической и диалогической формами										
речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.											
	•	Пично	остные								
Самоопределение.	Самооценка										
	Уровень развития ценностных ориентаций:										
	1) отношение к семье										
	2) отношение к Отечеству										
	3) отношение к Земле (природе)										
	4) отношение к миру										
	5) отношение к труду										
	б) отношение к культуре										
	7) отношение к знаниям										
	8) отношение к человеку, как таковому										
	9) отношение к человеку, как другому										
	10)отношение к человеку, как иному										
	11)отношение к своему телесному «Я»										
	12)отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»										
	13)отношение к своему духовному «Я»										
Смыслообразование.											
Нравственно-									·		
этическая ориентация.											

#### **П.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
  - включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — и «инициировать учебное сотрудничество».

# Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

- 1) формирование УУД задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) учреждение в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учётом специфики подросткового возраста; специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (говорить о формировании УУД следует в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающихся).

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако учитывается, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД следует проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

#### Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание конструируется таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

Типы задач, используемые в основной школе:

- 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
- на учет позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.
- 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.
- 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности используется технология «формирующего оценивания».

# Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др..

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьируется. Проект реализуется как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы также могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители), педагоги.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с дозированной помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок рассказ об учёных, урок защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий и др.

#### Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования ИКТ. Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в учреждении. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности учреждения в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Основные формы организации деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- занятия по курсам внеурочной деятельности;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
  - создание и редактирование текстов;
  - создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между обучающимися и (или) педагогами.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды педагогов, согласование действий которых обеспечивается в ходе рабочих совещаний по данному вопросу, методических мероприятий.

#### Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъёмки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учёт смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации*. Использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использование различных приёмов поиска

информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.* Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени; использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление (в сотрудничестве с педагогом). Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная** *безопасность*. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ** Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне учреждения. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под возможности обучающихся с ЗПР.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен

следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду учреждения, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приёмы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
  - строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
  - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
  - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
  - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
  - участвовать в коллективном создании текстового документа;
  - создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  - создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся с может записывать звуковые файлы с различным качеством звучания.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
  - работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени;
  - использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся в сотрудничестве с педагогом сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
  - моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
  - моделировать с использованием средств программирования.
  - В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов

возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  - использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
  - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
  - соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

# Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации АООП ООО, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих адаптированную АООП ООО учреждения.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной и основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в серии методических мероприятий, посвященных особенностям применения программы формирования УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

## Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
  - доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Особенности организации мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД описаны в подразделе данной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО».

#### 2.2. Программы учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов как компонент АООП ООО являются средством фиксации содержания образования, планируемых результатов на уровне учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школы-интерната №4».

Образование при получении основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования при получении среднего образования, профессиональной ориентации и профессионального образования.

Программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программы реализуются через создание педагогами рабочих программ.

Цель создания рабочей программы – обеспечить условия для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определённому учебному предмету, курсу.

Рабочая программа разрабатывается педагогом (группой педагогов). Она составляется на один учебный год или на период получения основного общего образования с последующей корректировкой. Рабочая программа может быть единой для всех педагогов данного предмета, курса, или индивидуальной.

При составлении рабочей программы педагоги руководствуются следующими документами:

- ФГОС основного общего образования;
- примерной или авторской программой по учебному предмету, курсу;
- данной образовательной программой;
- учебно-методическим комплексом по предмету, курсу;
- локальными нормативными актами школы-интерната № 4, определяющими структуру рабочих программ.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются методическим советом школы-интерната № 4. После утверждения рабочих программ методическим советом ежегодно до 01 сентября директор школы утверждает их приказом, ставит гриф утверждения на титульном листе.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогами в рабочую программу предмета, курса в течение учебного года, согласуются с администрацией школы.

#### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (далее—Программа)разработанавсоответствиисприказомМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторыефедеральныегосударственныеобразовательныестандартыобщегообразованияповопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального и основного общего образования.

Здание ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернет № 4» находится по адресу ул. Свободы, д. 61. Микрорайон школы – центральная часть города Переславль-Залесский. В районе школы находится поликлиника, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа.

В школе обучаются дети со всех районов городского округа Переславль-Залесский. Часть детей с подельника по пятницу ночуют в общежитии школы-интерната.

В 1-9 классах школы обучается до 200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

#### Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют диагноз задержка психического развития, варианты обучения 7.1 и 7.2. Прирост обучающихся происходит на протяжении всего учебного года. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программу, имеющие задержку психического развития, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.
  - по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.

Воспитательный процесс в школе осуществляется через деятельность классных руководителей, воспитателей, педагога-организатора, психолога и социального педагога.

По вопросам воспитания и развития обучающихся, школа *сотрудничает с социальными партнерами*, с целью формирования информационно — образовательного пространства для успешного развития адаптации детей. В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с национальным парком «Плещеево озеро», центральной библиотекой им. А.П. Малашенко, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа города Переславля-Залесского, МУ «Молодежный центр», детской библиотекой им. М.М. Пришвина, МУ ДО «Ювента».

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

# Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

#### Основные традиции воспитания в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп продленного дня, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевые фигуры воспитания в школе классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Раздел II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - 7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насушенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### Раздел III. Виды. Формы. Содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной

работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими
- личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам
- возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Виды и формы деятельности классного руководителя

Классный руководитель, как наставник поддерживает своих учеников в общешкольных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке.

У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти различную информацию о деятельности класса.

Так же постоянно проводится индивидуальная работа с детьми. Классный руководитель изучает особенности личности каждого ребёнка, поддерживает своих детей во всём, по необходимости налаживает взаимоотношения с одноклассниками, учителями и даже родителями.

У каждого учащегося ведется личное портфолио, которое помогает вести классный руководитель. Вместе они анализируют свои успехи и неудачи. Классный руководитель является крепким мостом между учащимися, родителями и учителямипредметниками.

Формами деятельности являются мини-проекты, волонтерская деятельность, акции, конкурсы, уроки мужества, классные

часы. В связи с тем, что общешкольные мероприятия организуются как коллективные творческие дела, класс совместно с классным руководителем принимает участие во всех ключевых делах школы.

Целевые приоритеты	Форма деятельности
к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	«Шефство над малышами»: организация праздников,
	соревнований, игр.
к труду как основному способу достижения жизненного благополучия	Акция «Мой школьный двор».
человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и	Акция «Зеленая Россия».
ощущения уверенности в завтрашнем дне;	Конкурс «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем».
к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в	Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста.
котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая	Возложение цветов.
завещана ему предками и которую нужно оберегать;	Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества.
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с
	терроризмом.
	Уроки военной истории «Памятные даты военной истории
	России».
к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее	Акция «Мой школьный двор».
существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со	Акция «Зеленая Россия».
стороны человека;	
к миру как главному принципу человеческого общежития, условию	Классные часы «Секреты общения».
крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в	Классные праздники, походы, экскурсии.
будущем и создания благоприятного микроклимата в своей	Совместные дела.
собственной семье;	
к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.
человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного	Неделя открытий.
труда;	Классные часы «Я познаю мир».
к культуре как духовному богатству общества и важному условию	Концерты, спектакли, выставки, экскурсии к памятным местам
ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему	истории и культуры (в том числе виртуальные).
чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	Концерты.
	Выставки рисунков, поделок.
к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего	Проекты на тему «Здоровый образ жизни».
настроения и оптимистичного взгляда на мир;	Классные часы «Быть здоровым - это модно».
режим, питание, чистота, спорт;	Акция «Внимание! Дети!»
к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как	Социальные проекты.
равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо	Классные часы «Уважение как основа доброжелательных
выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,	отношений».
дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства	
одиночества;	
к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и	Профориентационные часы.
самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное	Профессиональные пробы.
будущее	Экскурсии на предприятия и учебные заведения (в том числе
	виртуальные).
	Ярмарки профессий.
	Онлайн уроки «Проектория», «Открытый урок».
	Профориентационная диагностика.

#### 3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. Для этого обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные выездные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся возможность для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

## На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда

*Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом.

#### На уровне классов:

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

#### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Целевым приоритетом профориентационной деятельности в школе является ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка школьника к осознанному планированию и	Профориентационные часы.
реализации своего профессионального будущего.	
Расширение знаний школьников о типах профессий, о	Профориентационные игры.
способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках	Профориентационные пробы.
той или иной интересной школьникам профессиональной	
деятельности.	
Расширение знаний о существующих профессиях и	Экскурсии на предприятия и учебные заведения (в том числе виртуальные).
условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Ярмарки профессий.
	Он-лайн уроки «Проектория», «Открытый урок»
	Профориентационная диагностика.

#### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в образовательной организации на уровне основного общего образования используются следующие формы работы.

#### На внешкольном уровне:

- участие в социальных проектах ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Эколого-благотворительные акции «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Неделя защиты животных»);
- - участие в традиционных городских мероприятиях: «Пасхальное яйцо», «Живи, ёлочка», «Летопись природы», «Проталинки»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### На школьном уровне:

- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (Предметные декады);
- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, спектакли к Новому году, «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками
- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

«День солидарности в борьбе с терроризмом» — цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Неделя права» — Неделя права в ОО приурочена ко Дню Конституции. Неделя права включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Целью тематических Недель права в ОО является формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни.

Цикл дел, посвящённый Дню Победы возложение цветов, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества, литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

- общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Новогодний огонек» - новогодний праздник для учащихся 5-9 классов учителей и родителей. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

«Школьные спортивные турниры» по пионерболу, мини-футболу. Соревнования проводятся с целью популяризации этих игр среди школьников; привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

#### На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- издание стенгазеты о жизни класса;
- День именинника дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- классный час «День матери» развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско взрослых проектов.

#### На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

#### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

С целью освещения деятельности ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, созданы группы ВКонтакте «Переславль-Залесская школа-интернат №4», а так же сообщество родителей по классам в мессенджере Whatsapp.

### 3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности					
Организация классными руководителями и	-Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в					
родителями обучающихся совместных видов	городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;					
коллективной познавательной и спортивно -	- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди					
оздоровительной деятельности.	обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов»,					
	«разведчиков», «корреспондентов», «оформителей»;					
	- Час здоровья.					

#### IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

#### Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерии: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

#### Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
  - какие проблемы решить не удалось и почему?
  - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

#### Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

*Критерий:* наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

#### Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

План воспитательной работы школы на уровне основного общего образования

1131an boenn aresibnon paooria micoria na ypobne oenobnoro oomero oopasobanna						
Ключеви	ле общешк	ольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка».  Урок России.	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, Педагог-организатор,			
Классный час «Скажи терроризму НЕТ!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели			
Классные часы «Безопасный маршрут в школу».	5-6	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор			
Акция «Внимание! Дети!».	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор			
Проект: «Правила дорожные знать каждому положено».	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор			
Занятие «Неделя правовой безопасности».	5-9	сентябрь	Воспитатели, социальный педагог			
День пожилого человека.	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели,			
Операция «Доброта и Забота».		_	педагог-организатор			
Творческий конкурс «Летопись природы».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор			
Проект: «Наша безопасность».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели,			

			педагог-организатор
Акция «Наше здоровье в наших руках».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
День Учителя.	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели,
They are a real way and a survey of the surv	5.0	orma@er	педагог-организатор, учитель музыки
Природоохранная акция «Неделя защиты животных».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков
			ДО.
Классные часы «Опасный лед».	5-9	ноябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования: «Снайпер».	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели,
		1	учителя физической культуры
Операция «Кормушка».	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели,
Изготовление кормушки для природоохранной акции			учителя технологии
«Птичья столовая».			70
Единый классный час «День народного единства».	5-9	ноябрь	Классные руководители
Проект: «Иметь увлечение - это здорово».	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели,
Праздник «День матери», конкурс чтецов.	5-9	ноябрь	педагог-организатор Классные руководители, воспитатели,
праздник «день матери», конкурс чтецов.	3-9	нояорь	педагог-организатор, руководители кружков
			ДО.
Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки,	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели,
сдавайтесь».		1	педагог-организатор
Уроки Мужеств «Имя твое неизвестно подвиг твой	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели,
бессмертен».			педагог-организатор
Единый классный час «День конституции».	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный
		_	педагог
Проект «Права детства».	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатель
Новогодний Огонек.	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели,
Работа мастерской Деда Мороза. Природоохранный конкурс «Живи, Ёлочка»	5-9	декабрь	педагог-организатор, учитель музыки Классные руководители, воспитатели,
природоохранный конкурс «живи, глочка»	3-9	декаорь	педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители, воспитатели,
The manner (Dischage Cleman pages)	0 /	мынры	педагог-организатор, библиотекарь
Проект: «Все профессии нужны, все профессии важны».	5-9	январь	Классные руководители, воспитатели,
		_	педагог-организатор
Конкурс «Отвага. Мужество. Честь», посвященный Дню	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели,
защитника Отечества.			педагог-организатор, библиотекарь
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, парни».	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели,
			педагог-организатор, учителя физической
Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	культуры. Классные руководители, воспитатели,
у роки мужества, посвященные дню защитника Отечества.	3-9	февраль	педагог-организатор, библиотекарь
Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	5-9	март	Классные руководители, воспитатели,
			педагог-организатор, учитель музыки
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, девушки».	5-9	март	Классные руководители, воспитатели,
		•	педагог-организатор
Акция «Мы пешеходы».	5-9	март	Классные руководители, воспитатели,
			педагог-организатор
Акция «Птичья соловая».	5-9	апрель	Классные руководители, воспитатели,
п п п	5.0		педагог-организатор
Проект «Цвети, Земля».	5-9	апрель	Классные руководители, воспитатели,
Фестиваль экологических театров «Проталинки».	5-9	апрель	педагог-организатор Педагог-организатор
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся	5-9	май	Классные руководители, воспитатели,
великим тем годам».	5 )	141411	педагог-организатор, учитель музыки
Акции «Окна России» и «Георгиевская ленточка».	5-9	май	Классные руководители, воспитатели,
			педагог-организатор
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы.	5-9	май	Классные руководители, воспитатели,
			педагог-организатор, библиотекарь
Беседы «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».	5-9	май	Классные руководители, воспитатели,
п	<i>.</i>	U	педагог-организатор, библиотекарь
День Здоровья.	5-9	май	Классные руководители, воспитатели,
			педагог-организатор, учителя физической
Праздник «Последний звонок».	9	май	культуры Классные руководители, воспитатели,
приздинк «последини эвопок».	,	IVIAN	педагог-организатор
Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Совет
которых родители ненадлежащим образом исполняют			профилактики, социальный педагог
родительские обязанности по воспитанию.			
Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Совет
внеурочных занятий.			профилактики, социальный педагог
Предметные декады.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Курсы вне	гурочной д	еятельности	

Название курса		Количество часов в неделю	Ответственные					
Я в мире - мир во мне.	5-9	1	Руководители курса					
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	1	Руководители курса					
Мастерица (доп. образование).	5-9	1	Руководители курса					
Спортивный серпантин (доп. образование).	5-9	1	Руководители курса					
Шашки (доп. образование).	5-9	1	Руководители курса					
	<b>Икольные</b> л	медиа						
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные					
Размещение информации о школьных событиях на сайте школы, в сообществе «В контакте».	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь					
Проведение уроков медиа безопасности.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог					
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор					
	Самоуправл	<i>тение</i>						
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные					
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	5-9	В начале учебного года	Классные руководители, воспитатели					
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители					
Отчет перед классом о проведенной работе.	5-9	В конце каждой	Классные руководители					
		четверти						
П	рофориени							
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные					
		время проведения						
Профориентационные часы.	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог,					
Профориентационные игры.			социальный педагог					
Профессиональные пробы.	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог					
Экскурсии на предприятия и учебные заведения (в том числе	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог,					
виртуальные). Ярмарки профессий.			социальный педагог					
Онлайн уроки «Проектория», «Открытый урок».	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог					
Профориентационная диагностика.	5-9	В течение года	педагог					
Организация предметно-эстетической среды								
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные					
Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели					
Конкурс «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем».	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели					
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели					
Эі	кскурсии, п	оходы						
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные					
Сезонные тематические экскурсии на природу.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели					
Посещение мероприятий в Доме культуры, библиотеке,	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели  Классные руководители, воспитатели,					
Националом парке «Плещеево озеро», музеях города.			педагог- организатор					
Поездки на новогодние представления.	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели					
Туристические походы в летнем лагере.	5-9	ИЮНЬ	Воспитатели, педагог-организатор					
	ота с роди Классы	Ориентировочное	Ответственные					
D C		время проведения	TC					
Родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели					
Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели					
Информационное оповещение через школьный сайт.		D	E C					
	5-9	В течение года	Библиотекарь					
Консультации со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом.	5-9 5-9	В течение года	Школьный психолог					
Консультации со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом.  Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник.	5-9 5-9 1-4							
Консультации со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом.  Участие родителей в проведении классных мероприятий:	5-9 5-9	В течение года	Школьный психолог					
Консультации со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом.  Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник.	5-9 5-9 1-4	В течение года В течение года	Школьный психолог  Классные руководители, воспитатели  Классные руководители, воспитатели,					
Консультации со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом.  Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник.  Диагностика семьи. Составление актов ЖБУ.	5-9 5-9 1-4 5-9 5-9	В течение года В течение года В течение года В течение года	Школьный психолог  Классные руководители, воспитатели  Классные руководители, воспитатели, социальный педагог					
Консультации со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом.  Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник.  Диагностика семьи. Составление актов ЖБУ.	5-9 5-9 1-4 5-9 5-9 ассных рук	В течение года В течение года В течение года В течение года оводителей)	Школьный психолог  Классные руководители, воспитатели  Классные руководители, воспитатели, социальный педагог					

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Целью реализации программы является создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП ООО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с OB3 посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель достигается через решение задач:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
  - создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП ООО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- реализацию системы мероприятий по социализации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Поскольку все обучающиеся школы-интерната № 4 относятся к категории детей с OB3, основу образовательной деятельности учреждения, а соответственно и программы коррекционной работы, составляет система психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющая своевременно выявить проблемы ребёнка и оказать ему квалифицированную помощь

Сопровождение является сложным процессом взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается нами как система, состоящая из конкретных структурных элементов: диагностика, коррекционно-развивающая работа, отслеживание её результативности (мониторинг), взаимодействие участников образовательных отношений, просвещение и консультирование.

В зависимости от степени необходимости коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка, сопровождение может быть фронтальным и индивидуализированным.

Фронтальное сопровождение осуществляется в рамках реализации всеми педагогами определенных принципов коррекционно-развивающего обучения и воспитания в ходе организации урочной и внеурочной деятельности школьников, проведения учителями групповых коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными в рамках учебного плана. В режиме работы нашего учреждения фронтальное сопровождение осуществляется психологом при проведении групповых занятий со всеми обучающимися начальных классов. Диагностика и мониторинг проводятся в рамках всей образовательной деятельности.

Индивидуализированное сопровождение подразумевает оказание дополнительной помощи ребёнку для решения определенных проблем либо отдельным педагогом (учителем, воспитателем) и отдельными специалистами, либо всеми участниками образовательных отношений.

Сопровождение, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы, определяющие понимание логики её построения и мировоззрение специалистов, включённых в процесс её реализации.

Принцип первый – единство диагностики и коррекции. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики обучающегося. Диагностика помогает получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, о трудностях в обучении, которые испытывают школьники, позволяет раскрыть целостную системную картину причинно-следственных связей, сущностных отношений между выявляемыми признаками, симптомами отдельных нарушений, отклонений и их причинами.

Принцип второй — единство коррекции и развития или «опоры на обучаемость ребёнка» - соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития в диагностике. Коррекция и развитие взаимообусловлены. В логике психологомедико-педагогического сопровождения важно различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребёнка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей — смысл «раскрытия потенциальных возможностей ребенка».

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка. Он опирается на идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. «Зона ближайшего развития — возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и, таким образом, подняться на более высокую ступень развития». Таким образам, основным критерием оценки обучаемости является потенциальная способность ребёнка к овладению новым знанием с помощью взрослого.

Восстановление способности к обучению – главный ориентир в идеологии осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Принцип третий — позитивно-ресурсной диагностики. Фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный потенциал ребёнка, то есть выявление тех факторов, которые позволяют успешно решать возрастные задачи. Традиционная диагностика, предполагающая констатацию дефицитарности развития, с перечислением недостатков, «недоразвития» функций не позволяет определять траекторию сопровождения развития ребёнка. Содержательное наполнение понятия «ресурсы» может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя, как возможности самого ребёнка, так и среды.

Принцип четвёртый – мультидисциплинарности или разносторонности усилий. Эффективность помощи ребёнку зависят от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или

иных аспектов процесса индивидуального развития ребёнка. Соблюдение принципа означает: тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» педагогов и специалистов в ходе изучения ребёнка; оценку состояния ребёнка с различных точек зрения; использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребёнка.

С этим принципом тесно связан принцип пятый — непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Принцип шестой — партнёрства или взаимодействие вместо воздействия. Он предполагает, что процесс сопровождения может осуществляться только благодаря тесному взаимодействию всех субъектов, каждый из которых вносит свой специфический вклад в реализацию общих задач и участвует в процессе сопровождения на общих правах, т.е. отношения между взрослым и ребенком строятся не по типу воздействия первого на второго, а по типу их взаимодействия, партнерства, когда ребенок имеет общие с взрослыми права.

Принцип седьмой — деятельностный принцип осуществления коррекционно-развивающей работы. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза.

Этот принцип предполагает проведение коррекционно-развивающей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребёнка в сотрудничестве со взрослым. Так, к успеху в деятельности ведёт собственная активность ребёнка, основанная на заинтересованности, любознательности, жажде поиска, знаний и открытий. Пробудить такую активность в школе непросто. Но без неё ни о каком развитии говорить не приходится. К успеху, к развитию способностей нельзя привести ребенка через насилие, упреки, указы, приказы.

Отсюда принцип восьмой – подход в коррекционной работе к каждому ребёнку как одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Мобилизация движущих сил развития происходит у ребёнка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных задач и проблем. У М.М. Пришвина есть очень тонкое высказывание: «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя».

Субъектами системы сопровождения являются обучающиеся (сопровождаемые) и все участники образовательного процесса (сопровождающие). Объектами – структурные элементы системы.

Структурные элементы, являясь одновременно этапами процесса, могут находиться в разных взаимосвязях (в зависимости от каждой конкретной ситуации).

Этап перехода обучающихся из начальной школы в основную — один из труднейших периодов школьного обучения. На этом этапе повышается риск возникновения проблемы школьной дезадаптации. Это обусловлено рядом причин: сменой социальной обстановки, увеличением учебной нагрузки, изменением режима дня, отличием систем и форм обучения, различием требований со стороны учителей-предметников, изменением стиля общения учителей с детьми. Подобная проблема может возникнуть, с одной стороны, ввиду изменений личностных особенностей детей в целом в этот период, с другой, ввиду тех проблем в развитии, которые будут иметься у школьников с задержкой психического развития на момент перехода из начальной школы в основную. Среди объективных признаков дезадаптации у обучающихся отмечается стойкая не успешность в обучении и отклонения в поведении. Субъективными показателями наличия дезадаптивных расстройств являются преобладание сниженного настроения, переживание комплекса неполноценности у одних и наличие агрессивнонапряженного состояния — у других. Общим является ощущение дискомфорта, никому ненужности, глобального неприятия мира взрослых, отказ от любых форм совместной деятельности. Внимательное наблюдение и своевременная фиксация внешних проявлений дезадаптации — важнейшее условие профилактики и оперативной коррекции школьной дезадаптации.

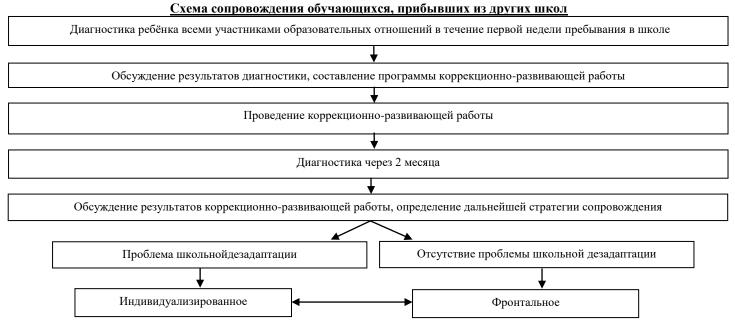
Система сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в основную представлена в следующей схеме.



В данной схеме представлены этапы работы как по профилактике, так и по преодолению проблемы школьной дезадаптации обучающихся 5 класса. Сопровождение организуется как фронтальное, т.е. все обучающиеся охвачены групповыми коррекционно-развивающими занятиями учителей-предметников, находятся под пристальным наблюдением школьного врача, воспитателя и социального педагога. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми «группы риска», учитель-дефектолог и учитель-логопед оказывают специализированную помощь обучающимся в индивидуальном порядке (по запросам педагогов и родителей).

Таким образом, в данную работу вовлекаются все участники образовательных отношений.

В «группу риска» по школьной дезадаптации попадают обучающиеся, прибывшие из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сопровождение вновь прибывших обучающихся в другие классы в адаптационный период (2 месяца) представлено в следующей схеме.



Сопровождение обучающихся, успешно адаптировавшихся к новым условиям, остаётся фронтальным. Для обучающихся, у которых имеется проблема школьной дезадаптации, психолого-медико-педагогическое сопровождение организуется как индивидуализированное.

Особого внимания требуют дети, у которых проблема школьной дезадаптации появилась не с начала обучения, несмотря на то, что процесс сопровождения для них был организован. Её причинами могут быть:

- ошибки в диагнозе (т.е. ребёнок имеет диагноз не «задержка психического развития», а «умственная отсталость»);
- наличие у ребёнка вторичных проблем, например, нарушений эмоционально-волевой сферы, которые требуют медикаментозного лечения, но родители (законные представители) обучающегося, не выполняют рекомендации школьных специалистов;
- ухудшение социальной ситуации в семье, в результате которой у ребёнка, несмотря на усвоение образовательной программы, наблюдаются значительные проблемы в поведении, и, прежде всего, агрессия по отношению к одноклассникам и взрослым.

Сопровождение обучающихся, у которых выявлены проблемы школьной дезадаптации, представлено в следующей схеме.



Специфика и содержание работы каждого сопровождающего на каждом этапе определяется целью и задачами его деятельности в учреждении:

	цифики и собержиние работ Г	пы кижоого сопр	овожошощего на кажоо	*	целого и зибичими его	д деятельности в учрежден	iuu.
Этап сопровождения		T		Содержание работы		T v	
	учитель	воспитатель	педагог-психолог	учитель-дефектолог	учитель-логопед	социальный педагог	врач
Диагностика и	Выявление уровня	Выявление	Изучение особенностей	Выявление актуального		Выявление социальной	Выявление
мониторинг	обученности, степени	особенностей	эмоционально-волевой	уровня развития		ситуации в семье.	особенностей
	обучаемости,	семейного	сферы детей. Выявление	познавательной сферы	речевого развития	Отслеживание ситуаций в	соматического
	сформированности УУД.	воспитания,	актуального уровня	детей, степени	детей (по запросу	неблагополучных,	состояния (по данным
	Отслеживание динамики.	развития	развития	обучаемости,	педагогов или	опекаемых семьях.	обследования вне
		личностных	познавательной сферы,	сформированности	родителей).		школы).
		качеств.	потенциала	УУД. Отслеживание	Отслеживание		Отслеживание
		Отслеживание	Отслеживание	динамики.	динамики.		состояния здоровья
		динамики.	динамики.				обучающихся.
Коррекционно-	Реализация принципов	Коррекция и	Проведение групповых и	Проведение	Проведение	Проведение	Проведение
развивающая работа	коррекционно-	развитие	индивидуальных занятий	индивидуальных	групповых занятий	индивидуальной работы с	еженедельных
	развивающего обучения в	личностных	по коррекции	занятий по коррекции	и индивидуальных	неблагополучными	осмотров, оказание
	ходе проведения уроков.	качеств в	эмоционально-волевой	и развитию	занятий по	семьями.	необходимой
	Проведение занятий по	процессе всей	сферы, формированию	познавательной	коррекции речевых	Оказание необходимой	своевременной
	коррекции и развитию	воспитательной	коммуникативных	сферы, формированию	нарушений.	социальной поддержки.	медицинской помощи.
	познавательной сферы,	работы.	навыков.	УУД.	1,5		, , ,
	восполнению пробелов в	1					
	обучении, формированию						
	УУД.						
Взаимодействие		иагностики и мони	торинга, составление прогр	амм коррекционно-развив	ающей работы на засел	ании психолого-педагогическ	ого консипиума
Просвещение и	Консультирование родите		Участие в мероприятия	их метолической учёбы	и направленных на	Просвещение и	Просвещение
консультирование	представителей) по вопро	*	повышение компетенции		-	консультирование	обучающихся и их
конеультирование	детей.	Joenn Boommann	ЗПР.	педагогов в обутении и	в военитании детен е	педагогов, обучающихся и	родителей (законных
	детен.		Консультирование педаго	гов и полителей (законнь	ıх п <b>л</b> елставителей) по	их родителей (законных	представителей) по
			вопросам воспитания дете	•	п продолавителни по	представителей) по	медицинским
			Demperation designation designation			правовым вопросам.	вопросам.
						Проведение лектория	Консультирование
						«Подросток и закон» для	педагогов и родителей
						обучающихся 5-9 классов.	(законных
						обучающихся з уклассов.	представителей).
							представителеи).

Организация системы сопровождения предусматривает эффективное взаимодействие специалистов и педагогов. Этот принцип реализуется благодаря их участию в работе школьного психолого-педагогического консилиума, деятельность которого регламентируется специальным положением.

В план работы психолого-педагогического консилиума на год включаются как плановые, ставшие уже традиционными вопросы, так и внеплановые, связанные с возникновением, усугублением проблем отдельных обучающихся, либо прибытием в школу новых учеников.

Именно на заседаниях консилиума, после проведения обследования ребёнка индивидуально каждым специалистом, коллегиально происходит определение путей сопровождения обучающегося. В состав консилиума входят учитель и воспитатель ребёнка, которые также принимают участие в составлении программы коррекционной работы с данным обучающимся, а в дальнейшем — в её реализации.

Примерный план работы психолого-педагогического консилиума

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Утверждение плана работы на учебный год.	сентябрь
2.	Информационное совещание с педагогами, работающими в 1 классе, родителями (законными	сентябрь
	представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе.	
3.	Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной.	сентябрь
4.	Совещание по итогам адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе.	ноябрь
5.	Совещание по итогам адаптации обучающихся 5 класса к обучению в основной школе.	ноябрь
6.	Совещание с педагогами, работающими в 9 классе, по итогам диагностического исследования профессионального самоопределения обучающихся.	май
7.	Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности обучения в основной школе обучающихся 4 класса.	май
8.	Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке; вновь прибывшими обучающимися.	в течение года
10.	Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	в течение года
11.	Сотрудничество с городской, областной ПМПК, ППк других школ.	в течение гола

#### Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи;
- обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; адаптация общеобразовательных программ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей (программы специалистов); дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий: соблюдение оздоровительного и охранительного режима; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные учебные рабочие программы, коррекционно-развивающие программы специалистов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ АООП ООО, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание учреждения введены ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

Уровень квалификации работников школы-интерната № 4 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку по проблеме обучения и воспитания детей с OB3.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для организации пребывания и обучения в детей с ОВЗ в учреждении (включая оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с OB3, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

# Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы определяются целью и задачами реализации Программы. В качестве основных результатов можно выделить следующие:

- динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
- возможная компенсация определённых недостатков в развитии детей;
- успешное освоение детьми с ОВЗ АООП ООО школы-интерната №4;
- социальная интеграция и адаптация детей с ОВЗ к реальным жизненным условиям.

# Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основанием для формирования учебного плана является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана, опубликованного в контексте примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Также при составлении учебного плана на конкретный учебный год учитываются рекомендации департамента образования Ярославской области по составлению учебных планов для детей с OB3.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и реализующих ООП ООО, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение количества часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
- 5-9 классы занимаются в режиме 5-и дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 35 недель для 5-8 классов, 34 недели для 9 классов. Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе составляет 28 часов, в 6 классе 29 часов, в 7 классе 31 час, в 8 классе 32 часа и в 9 классе 33 часа. Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет 5355 часов, из них 350 часов составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений, и 5005 часов обязательная часть учебного плана.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В соответствии с ФЗ-273 (ст. 11 ч. 5) «федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного».

Поэтому в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план вводится предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (для начальной школы). Эта предметная область представлена двумя предметами на уровне основного общего образования: «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)».

С 2019-2020 учебного года предусмотрено обязательное изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»; «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» – в 4 и 9 классах, так как по завершении обучения на уровне начального и основного общего образования обучающиеся должны быть аттестованы по данным предметам в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. Эти предметы реализуются по 0.5 часа в неделю из часов, отведенных на обязательные занятия по выбору.

Учебный п	лан ГОУ ЯО «Переславль-Залесская ш	кола-и	нтерна	т № 4»			
при п	олучении основного общего образовани	ия (5-9	классы	)			
Предметные области	Учебные		Коли	чество	часов в	неделн	)
	предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					0,5	0,5
	Родная литература (русская)					0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4

	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы	ОБЖ				1	1	2
безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	0
Итого		26	28	29	30	31	144
Часть, формируемая участниками об	разовательных отношений	2	1	2	2	2	9
Максимально допустимая недельная н	нагрузка	28	29	31	32	33	153

# 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом требований СанПиНа и мнения участников образовательных отношений.

## Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 27-31 мая.

Более точно сроки начала и конца учебных четвертей и каникул определяются перед началом каждого учебного года и утверждаются директором школы. Начало учебного года может переноситься при реализации адаптированных общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

#### Продолжительность каникул

С целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Количество учебных недель
I четверть	9 недель
II четверть	7 недель
III четверть	10 недель
IV четверть	8 недель
Итого за учебный год	34 недели

#### Режим занятий

Урочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе в первую смену. В субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6-х классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7-9-х классов — не более 7 уроков.

### Промежуточная аттестация

Промежуточную аттестацию в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП ООО учреждения, в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня (в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем школы-интерната, в 5-8 классах в апреле-мае текущего учебного года.

# 3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов как обучающихся с ЗПР, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  - расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
  - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  - формирование умений, навыков социального общения людей;
  - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в школе-интернате № 4 в 5-9 классах осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создаёт условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### Формы организации внеурочной деятельности

### Спортивно-оздоровительное:

- курсы внеурочной деятельности:
- Я в мире мир во мне»
- «Мир детства»;
- «Если хочешь быть здоров»;
- «Азбука здоровья»
- объединения дополнительного образования:
- «Пионербол»
- «Волейбол»
- тематические классные часы;
- экскурсии, «Дни здоровья», прогулки, спортивные соревнования.

## Духовно-нравственное:

- курсы внеурочной деятельности:
- «Я в мире мир во мне»;
- «Мир детства»
- «Любители истории Отечества».
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- объединения дополнительного образования;
- «Музыкальная шкатулка»;
- «Мастерица».
- тематические классные часы;
- экскурсии, «Дни здоровья», прогулки, спортивные соревнования.

#### Социальное;

- курсы внеурочной деятельности:
- «Познай себя»;
- «Я пятиклассник».
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- акция «Доброе дело» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда);
- тематические классные часы;
- участие в акциях НП «Плещеево озеро».

## Общекультурное:

- курсы внеурочной деятельности:
- «Мир детства»;

- «Я в мире мир во мне»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- объединение дополнительного образования «Музыкальная шкатулка».
- экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- тематические классные часы;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества на различных уровнях.

# Общеинтеллектуальное:

- курсы внеурочной деятельности:
- «Занимательная география»;
- «Занимательная биологии»;
- «Я в мире мир во мне»;
- «Мир детства»;
- «Загадки истории».
- объединение дополнительного образования «Диалог».
- декады: русского языка и литературы, естественно-общественных наук.
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, деловые игры.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 6 часов в неделю.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

## Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
  - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
  - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
  - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
  - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

# Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  - сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
  - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
  - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

# Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта

и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Годовой план внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Вид деят-ти	5A	5Б	5 B	6	7A	7Б	8A	8Б	9A	9Б
Я в мире - мир во мне	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Предпрофильная подготовка							1	1	2	2
ОДНКНР	1	1	1							
Занимательная география	1	1	1	1	1	1				
Загадки истории					1	1				
Любители истории Отечества							1	1	1	1
Познай себя				1						
Я - пятиклассник	1	1	1							
Мир детства							1	1	1	1
Занимательная биология. Живая планета.				1						
Занимательная биология. Мир комнатных растений					1	1				
Если хочешь быть здоров									1	1
Азбука здоровья	1	1	1	1	1	1				
Моя Ярославская область							2	2		
Итого часов	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.4. Календарный план воспитательной работы	TT	TC .	0
Мероприятия, дела, события	Дата проведения	Классы	
Сентябрь - месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, участие в	в общероссийск	ой операг	ции «Внимание дети!»
Общешкольная линейка, посвящённая началу учебного года.	1.09	5-9	Заместитель директора по УВР, педагогорганизатор
Урок России.	1.09	5-9	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма (классные часы, занятия в ГПД), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	2.09 - 3.09	5-9	Классные руководители, воспитатели
День окончания второй Мировой Войны.	3.09	7-9	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	3.09 - 30.09	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Операция «Уют» (благоустройство классных комнат, пришкольной территории).	6.09 - 10.09	5-9	Классные руководители, воспитатели
Акция «Во имя жизни», приуроченная ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда (классные часы, занятия в ГПД).	8.09-14.09	5-9	Классные руководители, воспитатели
Выборы ученических комитетов.	До 10.09	5-9	Классные руководители, воспитатели
Смотр классных уголков и уголков безопасности.	12.09	5-9	Заместитель директора по УВР, педагогорганизатор
Проведение Недели Безопасности (по отдельному плану), Акция «Внимание дети!».	23.08 – 27.09	5-9	Заместитель директора по УВР, педагогорганизатор, классные руководители, воспитатели
«Проект: «Правила дорожные знать каждому положено».	В течение месяца	5-9	Классные руководители, воспитатели
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	В течение месяца	5-9	Медицинский работник, классные руководители, воспитатели.
Октябрь – месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании	и. Акция «Наша	жизнь в	наших руках»
Операция «Доброта и Забота». Мероприятия «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов войны; учителей- ветеранов и т.д., конкурс поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека).	1.10	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Летопись природы».	1.10 - 25.10	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов и занятий, КТД, по пропаганде здорового образа жизни. Акция «Наше здоровье в наших руках». Выпуск тематических классных газет. Коллажей «Мы за здоровый образ жизни».	4.10 - 29.10	5-9	Классные руководители, воспитатели
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт).	5.10-9.10	5-9	Заместитель директора по УВР, педагогорганизатор
Конкурс рисунков « Иметь увлечение – это здорово».	11.10-15.10	5-9	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Игровая программа «Если хочешь быть здоров».	Октябрь	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».	15 .10	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года).	29.10	7-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Урок памяти ко Дню памяти политических репрессий.	29.10	7-9	Классные руководители, воспитатели
Ноябрь – месячник безопасности при возникновении чрезвычайных ситуа	⊥ пий «Няша безо	 Пясность	) >>
Операция «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц).	1.11- 20.11	5- 9	Классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия, посвящённые дню народного единства.	4.11	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1.11 - 26.11	5-9	Классные руководители, воспитатели
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	В течение месяца	5- 9	Заместитель директора по УВР

	25.11	<b>5</b> 0	п
Акция (флешмоб) ко Дню толерантности «На Земле друзьям не тесно».	25.11	5-9	Педагог-организатор, классные руководители,
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки,		5-9	воспитатели
друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем			
счастья» «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур».			
Игра «Знаешь ли ты правила дорожного движения?».	В течение	5- 6	Классные руководители, воспитатели
Проведение тематических занятий, КТД, посвящённых Дню матери.	месяца	5-9	
Квест - игра по правилам дорожного движения «Гуляй по улице с умом».		7 - 9	
Декабрь - месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несоверше	ннолетних. про	ходящий	і под девизом: «Права детства»
Акция «Живи елочка!».	1.12-22.12	5-9	Педагог-организатор, классные руководители,
Тематические мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом.	1.12	8-9	воспитатели.
Тематические мероприятия по формированию правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам	В течение	5-9	Социальный педагог, классные руководители,
поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах).	месяца		воспитатели
Тематические мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, проходящий под	1.12-17.12	5- 9	
девизом «Права детства».	1112 17112		
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	3.12	5-9	Классные руководители, воспитатели
День героев Отечества. Проведение тематических классных часов, КТД, бесед патриотической тематики.	9.12	5 - 9	Классные руководители, воспитатели
День Конституции РФ.	10.12	5 - 9	полассные руководители, воспитатели
	13.12 - 17.12	5 - 9	
Неделя правовых знаний.			
Мастерская деда Мороза. Конкурс новогодних газет.	1.12 - 24.12	5 - 9	
Классные новогодние огоньки. Новогодний бал.	29.12	5 - 9	Классные руководители, воспитатели
Январь - месячник профориентационной работы: «Мир пр	•		
Организация каникулярного отдыха детей, стоящих на ВШУ, ВШК.	2.01-11.01	5 - 9	Социальный педагог, педагог-организатор,
			классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов, занятий. Конкурсов рисунков, стихов по профориентационной работе: «Мир	В	5 - 9	Классные руководители, воспитатели
профессий».	течение месяца		
«Мир профессий» (проведение встреч с представителями различных профессий).		5 - 9	
Куда пойти учиться (проведение встреч с представителями учебных заведений города, организация экскурсий на		8 - 9	
предприятия города).			
День российского студенчества: тематические классные часы.	25.01	8 - 9	
Акция «Птичья столовая».	В течение	5 - 9	
	месяца		
Проект: «Все профессии важны, все профессии нужны».	В течение	5 - 9	
Школьный турнир по игре «Снайпер».	месяца	5 - 9	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.	27.01	5 - 9	Педагог-организатор, классные руководители,
	_,,,,		воспитатели
Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания: «М	Moe Отечество»		
Проведение тематических классных часов, бесед, диспутов, викторин гражданско-патриотического воспитания «Мое	1.02 - 28.02	5 - 9	Педагог-организатор
Отечество».	1.02 20.02	5 )	классные руководители, воспитатели
«Есть такая профессия – Родину защищать». Организация встреч с ветеранами Вооружённых Сил, участниками боевых	15.02 - 23.02	5 - 9	Классные руководители, воспитатели
действий в Афганистане и Чеченской Республике, посвящённые Дню героев Отечества, воинами из в/ч.	13.02 - 23.02	J - J	томестые руководители, воспитатели
Классные часы на тему «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы	В течение		
межнациональных отношений».			
	месяца	5 0	
Урок мужества, посвящённый Дню Защитника отечества.		5 - 9	
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Защитника Отечества.		5 - 9	
Спортивно – интеллектуальная игра: «А, ну-ка, парни!».		5-9	
Фестиваль военно-патриотической песни, посвящённый Защитникам Отечества.	_	5 - 9	
Март - месячник духовно-нравственного воспитания: «Спешите			T
Проведение тематических классных часов, бесед, диспутовдуховно-нравственного воспитания: «Спешите делать добро».	В течение	5 - 9	Классные руководители, воспитатели
Классные часы, занятия в ГПД на тему «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Понятия	месяца	5 - 9	
террор и терроризм».			

IC FILL M. Y. C. C.	1	<i>5</i> 0	
Классные часы, занятия в ГПД на тему «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» «Скажем		5 - 9	
экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир».	100100		***
Конкурс рисунков, открыток и газет, посвящённых международному Женскому Дню 8 Марта.	1.03-4.03	5 - 9	Учитель ИЗО, классные руководители, воспитатели
Конкурсная программа: «А, ну-ка, девочки!».	2.03	5 - 6	Педагог-организатор, классные руководители,
Конкурсная программа: «А, ну-ка, девушки!».	3.03	7 - 9	воспитатели
Концертно-развлекательная программа: «Я славлю мамину улыбку», посвящённая международному Женскому Дню 8 Марта.	4.03	5 - 9	
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	25.03-30.03	5 - 9	
Подготовка к городскому конкурсу экологических театров Национального парка.	Март	5 - 9	
Апрель - месячник природоохранной и экологической деятельност	и «Цвети, Земля	!»	
«Международный день птиц».	1.04	5 - 9	Учитель биологии, классные руководители,
			воспитатели
Проведение тематических классных часов, занятий по экологии и пожарной безопасности.	1.04-30.04	5 - 9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Конкурс практических акций: «Птичий домик», «Наш дворик», (уборка мусора, посадка деревьев и кустарников).	В течение	5 - 9	Педагог-организатор, классные руководители,
Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом».	месяца	5 - 9	воспитатели
Памятная дата: «Гагаринский урок « Космос это мы».	12.04	5 - 9	
Участие в Международной природоохранной акции «Марш парков-2022».	В течение	5 - 9	
Субботник, посвященный международному Дню Земли.	месяца	5 - 9	
Школьный фестиваль экологических театров «Проталинка» с размещением лучших на школьном сайте.		5 - 9	
Трудовой десант по уборке территории школы.			
Май – месячник гражданско-патриотического воспит	ания		
Проведение тематических классных часов, занятий, посвящённых подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны.	Май	5 - 9	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему «Ценности, объединяющие мир».			
Урок Мужества «Они не вернулись из боя»		5 - 6	Учитель истории, классные руководители,
Урок Мужества «Трудовой подвиг жителей Переславля-Залесского в годы Великой отечественной войны».		7 - 9	воспитатели
Фестиваль военно-патриотической песни.		5 - 9	Педагог-организатор, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие проекте «Окна Победы» и др.			воспитатели
Праздник «Последний звонок».	25.05	9	
Общешкольная линейка. Итоги школьных конкурсов. Награждение.	31.05	5 - 9	

# 3.5. Система условий реализации АООП ООО

Требования к условиям реализации АООП ООО характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

# Кадровые условия Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована кадрами, в том числе специалистами. Это: педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, врач-педиатр. Также учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности <sup>1</sup>	Количество работников в учреждении		Уровень работников об организаци	
		требуется	имеется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
Директор	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу учреждения. Обеспечивает окрану их жизии и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников учреждения в установленном законодательством РФ порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение гребований, предъявляемых к условиям образовательности, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в учреждении. Совместно с Советом учреждении и общественными правилями осуществляет разработку, утверждение и реализацию порграмм развития учреждения, образовательных программ учреждения, учебных программ курсов, дисциплин, календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка учреждения. Создаёт условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников учреждения, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-пектологический климат в коллективе. В пределах своих поллюмочий распоряжается бюлжетными средствам, обеспечивает реультативность и эфективность и использования. В пределах своих поллюмочий распоряжается бюлжетными средствами, обеспечивает реультативность и эфективность и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом учреждения. Решает кадровые, солють туть и структурнующей части (надбавок, доплат к окладам (должностей в учреждении, ретанизация и учреждения квалификц	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональн ое образование и дополнительное профессиональн ое образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Заместитель директора	методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учёт и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчёта о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Организует текущее и перспективное планирование деятельности учреждения. Коеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательной для деятельности и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательной (учебно-воспитательной) деятельности, объективностью оценки результатов образовательной деятельногот учреждению обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителями педагогическом работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное осотавление, утверждение, представление отчетной документации. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контитетна обучающихся в кружках. Участвует в подборе и расставане обучающих в пороведении культурно-просевтитьностьной и правлен	2	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональн ое образование и дополнительное профессиональн ое образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.
	Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социальнобытовых условий для обучающихся и работников учреждения. Готовит отчёт учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.				
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебную деятельность в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая	15	15	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предьявления	Высшее профессиональн ое образование и среднее профессиональн ое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и в

	разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности. Осуществляет связь с родителями (законными представителями). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	области, соответствующе й преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в учреждении. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создаёт благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (законными представителями). Осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям ФГОС, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимся через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся. Соблюдает права и свободы обучающихся, нееёт ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательной деятельности. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся. Совместно с органами самоуправления обучающихся ведёт активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работнымими работнымими работнымими работнымими работнымими работнымими работными расотнателя. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающихся вовтитателя. Участвует в работе педагогических, методических сореном, вротительных мероприятий, пред	7	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональн ое образование и среднее профессиональн ое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель- дефектолог, учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в учреждениях, создаваемых для обучающихся с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ. Ведёт необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся.	2	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональн ое образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы и высшее

	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.				профессиональн ое образование и дополнительное профессиональн ое образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадантации. Определяет факторы, прегитствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гитиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обсеменным требованиям. Способствует развитию у обучающихся сотовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, подтоговки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федерально програм образовательным представителей). В назвития и проводит их празвитию у обучающихся потовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессиональных) в развитию по вопросаментую подового восп	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональн ое образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, организациях и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Высшее образование и дополнительное профессиональн

	посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьёй, средой, специалистами различных			направлениям подготовки	ое образование
	социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-			«Образование и	по направлению
	педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные			педагогика», «Социальная	подготовки
	образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры			педагогика» без	«Социальная
	по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные			предъявления требований	педагогика» без
	виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных			к стажу работы.	предъявления
	инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует			<b>5</b> 1	требований к
	установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки				стажу работы.
	психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.				<b>3</b> 1
	Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их				
	мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные				
	технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их				
	самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися актуальные события				
	современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильём, пособиями,				
	пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и				
	оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями),				
	специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и				
	др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими				
	возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе				
	педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских				
	собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательными программами,				
	в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)				
	обучающихся. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности. Выполняет				
	правила по охране труда и пожарной безопасности.				
	inpublication of the part of t				
Педагог	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой,	2	2	Высшее профессиональное	Высшее
Педагог дополнител	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии,	2	2	образование или среднее	профессиональн
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока	2	2	образование или среднее профессиональное	профессиональн ое образование в
дополнител	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области,	профессиональн ое образование в области,
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии,	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей	профессиональн ое образование в
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции,	профессиональн ое образование в области,
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного	профессиональн ое образование в области, соответствующе
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение,	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимся актуальные события современности.	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гитиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимся актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательности интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исхоля из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собронительных, воспитательных и других	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развытие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и таантливым обучающихся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других мероприятий, предусмотренных образовательными программами, в организации и проведении методической и	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и средъем профессиональное образование и правлению «Образование и педагогика» без предъявления требований	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогической обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических собетов, обседений, оздоровительных, воспи	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к
дополнители ого	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развытие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебную деятельность проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и таантливым обучающихся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других мероприятий, предусмотренных образовательными программами, в организации и проведении методической и	2	2	образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и средъем профессиональное образование и правлению «Образование и педагогика» без предъявления требований	профессиональн ое образование в области, соответствующе й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### Организация методической работы

#### Мероприятия:

- 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
- 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
- 3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС ООО.
- 4. Участие педагогов в совершенствовании системы оценивания эффективности работы в условиях реализации ФГОС OOO.
- 5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

### Формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий:

- совещания при директоре;
- заседания педагогического и методического советов;
- приказы, инструкции, рекомендации.

Методические мероприятия на внутришкольном уровне, а также формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий конкретизируются в годовых планах работы школы-интерната № 4.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная компетентность педагогов основной школы при реализации ФГОС ООО.

### Психолого-педагогические условия

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования;
  - учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

По отношению к обучающимся школы-интерната данные требования реализуются через организацию системы психолого-медико-педагогического сопровождения, особенности функционирования которой описаны в Программе коррекционной работы.

По отношению к педагогическим и административным работникам, родителям (законным представителям) обучающихся требования реализуются в формах: курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методические мероприятия на внутришкольном и других уровнях, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Аналитической таблица для оценки базовых компетентностей педагогов (использованы материалы В. Д. Шадрикова)

Аналитической таблица для оценки базовых компетентностей педагогов (использованы материалы В. Д. Шаорикова)  № Базовые компетенции Характеристики компетенции Показатели оценки компетенции					
п/п	педагога	ларактеристики компетенции	показатели оценки компетенции		
11/11	педагога	І. Личностные качес	L CTRA		
1.1	Вера в силы и возможности	Данная компетентность является выражением гуманистической	- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;		
1.1	обучающихся	позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной	<ul> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</li> </ul>		
	Интерес к внутреннему миру обучающихся	деятельности.  Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul> <li>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</li> </ul>		
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	- Убеждённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.		
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями.		
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом/группой.	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.		
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка.		
	<del>,</del>	II. Постановка целей и задач педагог			
2.1	Умение перевести тему урока/занятия в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.		
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и воспитания и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.		

		III. Мотивация учебной де	ятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в		- Знание возможностей конкретных учеников;			
	деятельности	утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов	- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;			
		обеспечить позитивную мотивацию учения.	- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.			
3.2	Компетентность в	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания	- Знание многообразия педагогических оценок;			
	педагогическом оценивании	обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих	- знакомство с литературой по данному вопросу;			
		результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в				
		образовании.	выдение разли пыван методами оценивания и их применение.			
3.3	Умение превращать	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;			
	учебную задачу в	учебной деятельности.	- ориентация в культуре;			
	личностно-значимую		- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.			
		IV. Информационная комг	петентность			
4.1	Компетентность в предмете	Глубокое знание предмета преподавания, сферы деятельности,	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения			
	преподавания, сфере	сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического	каких проблем разрабатывалось);			
	деятельности	знания с видением его практического применения.	- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных			
		*	явлений; - владение методами решения различных задач;			
			- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных			
4.2	Компетентность в методах	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и	- Знание нормативных методов и методик;			
	обучения и воспитания	формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает	- демонстрация личностно ориентированных методов образования;			
	j	индивидуальный подход и развитие творческой личности.	- наличие своих находок и методов, авторской школы;			
			- знание современных достижений в области методики обучения и воспитания, в том числе			
			использование новых информационных технологий;			
			- использование в образовательном процессе современных методов обучения и воспитания.			
4.3	Компетентность в	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные			
	субъективных условиях	образовательного процесса. Служит условием гуманизации	особенности обучающихся;			
	деятельности (знание	образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической	- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным			
	обучающихся и их	активности.	психологом); - использование знаний по психологии в организации образовательного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;			
	коллективов)					
	ŕ					
			- владение методами социометрии;			
			- учёт особенностей классных коллективов в педагогическом процессе;			
			- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.			
4.4	Умение вести	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий	- Профессиональная любознательность;			
	самостоятельный поиск	подход к педагогической деятельности.	- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;			
	информации	Современная ситуация быстрого развития предметных областей,	- использование различных баз данных в образовательном процессе.			
		появление новых педагогических технологий предполагает				
		непрерывное обновление собственных знаний и умений, что				
		обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.				
		V. Разработка программ педагогической деятельност	и и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать	Умение разработать образовательную программу является базовым в	- Знание образовательных стандартов и примерных программ;			
	образовательную	системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию	- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих			
	программу, выбрать		программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой			
	учебники и УМК	образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные	должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик			
		программы в современных условиях невозможно творчески				
		организовать образовательный процесс.	- обоснованность используемых образовательных программ;			
		Образовательные программы выступают средствами	- участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в разработке			
		целенаправленного влияния на развитие обучающихся.	образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута;			
		Компетентность в разработке образовательных программ позволяет	- участие работодателей в разработке образовательной программы;			
		осуществлять обучение и воспитание на различных уровнях	- знание учебников и УМК, используемых в образовательных учреждениях,			
		обученности и развития обучающихся.	рекомендованных органом управления образованием;			
		Обоснованный выбор учебников и УМК является составной частью				
		1 -				

		разработки образовательных программ, характер представляемого		
		обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу		
		педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности		
		педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.		
5.2	Умение принимать решения	Педагогу приходится постоянно принимать решения:	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего	
	в различных педагогических	- как установить дисциплину;	решения;	
	ситуациях	- как мотивировать академическую активность;	- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;	
	-	- как вызвать интерес у конкретного ребёнка;	- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;	
		- как обеспечить понимание и т. д.	- знание критериев достижения цели;	
		Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической	- знание нетипичных конфликтных ситуаций;	
		деятельности.	- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;	
		При решении проблем могут применяться как стандартные решения	- развитость педагогического мышления	
		(решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.		
		VI. Компетенции в организации уч	иебной деятельности	
6.1	Компетентность в	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.	- Знание обучающихся;	
	установлении субъект-	Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению	- компетентность в целеполагании;	
	субъектных отношений	отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать,	- предметная компетентность;	
		выяснять интересы и потребности других участников образовательного	- методическая компетентность;	
		процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный	- готовность к сотрудничеству.	
		настрой педагога.		
6.2	Компетентность в	Добиться понимания изучаемого материала – главная задача педагога.	- Знание того, что знают и понимают обучающиеся;	
	обеспечении понимания	Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в	- свободное владение изучаемым материалом;	
	педагогической задачи и	систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации	- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний	
	способах деятельности	практического применения изучаемого материала.	обучающихся;	
			- демонстрация практического применения изучаемого материала;	
			- опора на чувственное восприятие	
6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы стимулирования познавательной активности,	- Знание функций педагогической оценки;	
	педагогическом оценивании	создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы	- знание видов педагогической оценки;	
		формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие	- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;	
		силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять	- владение методами педагогического оценивания;	
		развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.	- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;	
		Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой	- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.	
		педагога.		
6.4	Компетентность в	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет	- Свободное владение изучаемым материалом;	
	организации	необходимой для решения информацией и знает способ решения.	- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;	
	информационной основы	Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить	- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной	
	деятельности	или организовать поиск необходимой для ученика информации.	информации, необходимой для решения учебной задачи;	
	обучающегося/воспитанника		- умение выявить уровень развития обучающихся;	
			- владение методами объективного контроля и оценивания;	
			- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы	
			деятельности (обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения	
			задачи).	
6.5	Компетентность в	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	- Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;	
	использовании современных		- умение использовать средства и методы обучения и воспитания, адекватные поставленным	
	средств и систем		задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;	
	организации учебно-		- умение обосновать выбранные методы и средства обучения и воспитания.	
	воспитательного процесса			
6.6	Компетентность в способах	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями;	
	умственной деятельности	интеллектуальных операций.	- умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся;	
			- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой	
			задаче.	

#### Финансовое обеспечение

Источниками формирования реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- субсидии из областного бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг;
- субсидии из областного бюджета на иные цели в случаях и порядке, установленных Правительством Ярославской области;
- бюджетные инвестиции из областного бюджета в случаях и порядке, установленных Правительством Ярославской области;
- средства областного бюджета на исполнение публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме;
- доходы учреждения, полученные от выполнения работ, оказания услуг, относящихся к основным видам деятельности учреждения за плату;
  - доходы от сдачи в аренду имущества в установленном порядке;
  - иные источники, не запрещённые действующим законодательством.

### Материально-технические условия

В учреждении для реализации основной образовательной программы основного общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты предметной направленности (15), включая кабинеты информатики, обслуживающего труда, столярную мастерскую;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека-медиатека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
  - актовый зал, совмещённый со спортивным;
- спортивный зал размером 14 на 7 метров, стадион, игровая площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая, пищеблок, обеспечивающий возможность организации качественного 3-х и 5-и разового бесплатного горячего питания;
  - медицинский кабинет, изолятор;
- кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, укомплектованные необходимыми диагностическими и дидактическими материалами, техническими средствами;
  - кабинет социального педагога;
  - общежитие на 44 места;
  - административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
  - гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Помещения для осуществления образовательной и активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания, проживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Образовательная деятельность обеспечена также учебной литературой:

Предмет	Класс	Учебник					
Русский язык 5 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 частях. – М.: 1							
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение.						
	7	pupulies in it, sugamentum in it, i peerengesu siiri ii Api i jeetumi nesiitti ii itasiitti ii ii ii ii ii peesenge					
	8	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020.					
	9	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020.					
Литература	Меркин Г.С.Литература. 5 класс. В 2-х частях. – М.: Русское слово – учебник.						
	6	Меркин Г.С.Литература. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Русское слово – учебник.					
	7	Меркин Г.С.Литература. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Русское слово – учебник.					
	8	Меркин Г.С.Литература. 8 класс. В 2-х частях. – М.: Русское слово – учебник.					
	9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.Литература. 9 класс. – М.: Русское слово – учебник.					
Иностранный	5	Бим И.Л., Рыжова Л.И.Немецкий язык. 5 класс. – М.: Просвещение.					
язык (немецкий)	•						
	7 Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. – М.: Просвещение						
	8	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. 8 класс. – М.: Просвещение.					
	9	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. – М.: Просвещение.					
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Шварцбурд С.И.Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина.					
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс. – М.: Мнемозина.					
Алгебра 7 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алге Мнемозина.							
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. – М.:					
	8	Мнемозина.					
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. – М.:					
	Мнемозина.						
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. – М.: Просвещение.					
Информатика	7-9	Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.					
		Информатика и ИКТ. 7, 8, 9 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.					
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение.						
-	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение.						

		Пчёлов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: Русское слово – учебник.
		Пчёлов Е.В. История России с древнеиших времен до конца X VI века. 6 класс. – М.: Русское слово – учеоник. Пчёлов Е.В. История России XVII-XVIII веков. 7 класс. – М.: Русское слово – учебник.
-	7	
	7	Дмитриева О.В. Всеобщая История. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс. – М.: Русское слово –
		учебник.
-	0	Пчёлов Е.В. История России XVII-XVIII веков. 7 класс. — М.: Русское слово — учебник.
	8	Загладин Н.В. Всеобщая История. История Нового времени. Конец XIX – начало XX века. 8 класс. – М.: Русское
		слово – учебник.
-	0	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX век. 8 класс. — М.: Русское слово — учебник.
	9	Загладин Н.В. Всеобщая История. Новейшая история XX века. 9 класс. – М.: Русское слово – учебник. Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: Русское
05		слово – учебник. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
Обществознание	5	обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение.
}	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	U	Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение.
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7
	,	класс. – М.: Просвещение.
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой
	Ü	Н.И. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение.
Ī	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева
		А.И. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение.
География	5-6	География. 5-6 классы. / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение.
1 1	7	География. 7 класс. / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение.
	8	География. 8 класс. / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение.
	9	География. 9 класс. / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение.
Основы	4	Студеникин М.Т.
религиозных		Основы светской этики. 4 класс. – М.: Русское слово.
культур и		, and the second
светской этики		
Биология	5-6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 5-6 класс. – М.: Просвещение.
	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 класс. – М.: Просвещение.
	8	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 8 класс. – М.: Просвещение.
Ī	9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс. – М.: Просвещение.
Химия	7	Габриелян О.С.Химия. Вводный курс. 7 класс. – М.: Дрофа.
Ī	8	Габриелян О.С.Химия. 8 класс. – М.: Дрофа.
Ī	9	Габриелян О.С.Химия. 9 класс. – М.: Дрофа.
Физика	7	Пёрышкин А.В.Физика. 7 класс. – М.: Дрофа.
Ī	8	Пёрышкин А.В.Физика. 8 класс. – М.: Дрофа.
Ī	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа.
Музыка	5-7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5, 6, 7 классы. – М.: Просвещение.
,	8	Сергеева Г.П., Кашекова И.Я., Критская Е.Д. Искусство 8-9 класс - М.: Просвещение.
ИЗО	5	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. – М.: Просвещение.
ļ	6	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 6 класс. /Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение.
ļ	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7 класс. – М.: Просвещение.
Физическая	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.
культура		Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Просвещение.
, ,,	8-9	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. – М.: Просвещение.
	5-8	Глозман Е.С., Кожина О.А. Хотунцев Ю.Л. Технология 5, 6, 7, 8-9 классы – М.: Дрофа.
Технология		
Технология	5-8	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 5, 6, 7, 8-9 классы. — М.: Вентана-Граф.
Технология ОБЖ	5-8 8-9	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 5, 6, 7, 8-9 классы. – М.: Вентана-Граф.  Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы / [Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.] –

### Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации АООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
  - создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
  - создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяе мых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке-медиатеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО

Необходимые изменения в имеющихся условиях учреждения определены, исходя из требований интегративного результата реализации требований ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО и требования создания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений условий, обеспечивающих возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимся;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания АООП ООО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система оценки условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации АООП ООО	Проверка укомплектованности учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками	Анализ штатного расписания	Июль-август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников учреждения требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приёме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников учреждения	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течении года	Заместитель директора по УВР
Психолого- педагогические условия реализации АООП ООО	Проверка степени освоения педагогами целевых ориентиров, требований ФГОС OOO	Наблюдение в ходе посещения уроков/занятий/мероприятий Анкетирование педагогов Собеседование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО: личностных, метапредметных, предметных	Психолого-педагогический мониторинг Промежуточная и итоговая аттестация	Ежегодно – апрель- май	Заместитель директора по УВР
Финансовое обеспечение реализации	Проверка условий финансирования реализации АООП ООО	Отчёт о ФХД	В течение года	Директор Главный бухгалтер
АООП ООО	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	В течение учебного года	Директор Главный бухгалтер
	Анализ привлечения дополнительных финансовых средств	Изучение документации	В течение года	Директор Главный бухгалтер
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Оценка степени соответствия материально-технического (в т.ч. учебно-методического) обеспечения образовательной деятельности требованиям ФГОС.	Изучение документации	В течение года	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Изучение документации, материалов внешних проверок	В течение года	Директор Заместитель директора по АХЧ
Информационно- методические условия реализации АООП ООО	Оценка обеспеченности образовательной деятельности необходимым ИКТ оборудованием.	Изучение документации	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР
	Оценка степени обеспеченности образовательной деятельности электронными ресурсами.	Изучение документации	В течение года	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления	Опрос	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и ЭОР, в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Опрос	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой