Смирнова Валентина Ивановна
Подписан: Смирнова Валентина Ивановна
DN: C=RU, S=Ярославская область, L=г. Переславль-Залесский, T=Директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ""ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 4""", СНИЛС=04570569973, ИНН=760800608331, E=shkolainternat-4@yandex.ru, G=Валентина Ивановна, SN=Смирнова, CN=Смирнова Валентина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-29 14:23:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждена на заседании педагогического совета школы
Протокол № 6 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора школы-интерната № 4
В.И. Смирновой № 79 от 31 августа 2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

8-9 классы

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…….....3
1.1.Пояснительная записка…….3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования……..8
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования……22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……30
2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности……..30
2.2.Программы учебных предметов, курсов……..36
2.3.Рабочая программа воспитания……37
2.4.Программа коррекционной работы……...66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……73
3.1.Учебный план основного общего образования……73
3.2.Календарный учебный график……...74
3.3.План внеурочной деятельности……75
3.4. Календарный план воспитательной работы……78
3.5.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ……..82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО для обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г.; федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Целями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
- учёт индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

АООП ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по АООП для обучающихся с ЗПР – 5 лет (5-9

классы).

АООП ООО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством педагога, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества отклассно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательной деятельности, выбором условий и методик обучения и воспитания.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа разработана также и с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся учреждения.

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением

умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа

информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свой действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими,

слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Таким образом, наряду с общими задачами, стоящими перед любой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическому коллективу школы-интерната № 4 необходимо решать специальные задачи по коррекции негативных проявлений, нарушенного развития личности детей, по преодолению их несостоятельности в учебной и познавательной деятельности.

Особенности контингента обучающихся, организации образовательной деятельности в школе-интернате № 4 определяют состав её участников:

1) обучающиеся, которые поступают в школу при условии наличия рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии: обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР, а также необходимости в социальной защите;

2) администрация школы;

3) педагоги: учителя и воспитатели, имеющие базовое педагогическое образование, а также специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ;

4) специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, врач-педиатр;

5) родители (законные представители) обучающихся.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития УУД, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации АООП ООО.

Срок реализации программы – 5 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Планируемые результаты освоения адаптированной АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых обучающимися служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Личностные результаты освоения АООП ООО

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,

готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП ООО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в

том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; предвосхищать конечный результат;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения с дозированной помощью учителя;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с дозированной помощью учителя;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с дозированной помощью учителя;
- сверять свои действия с целью;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с дозированной помощью учителя;
- по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с дозированной помощью учителя;
- при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности
- определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с дозированной помощью учителя;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с дозированной помощью учителя подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного с дозированной помощью учителя;
- формулировать гипотезы с дозированной помощью учителя;
- выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с дозированной помощью учителя;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности);
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов с дозированной помощью учителя;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с дозированной помощью учителя;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с дозированной помощью учителя;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с дозированной помощью учителя;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с дозированной помощью учителя;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный) с дозированной помощью учителя;
- критически оценивать содержание и форму текста с дозированной помощью учителя;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с поставленными задачами.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого в поиске и сборе информации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Обучающиеся научатся:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать с дозированной помощью учителя информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения АООП ООО

Предметные результаты освоения АООП ООО конкретизированы в рабочих программах по учебным предметам.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Метапредметные результаты	Параметры (группы способностей и умений)	ИНДИКАТОРЫ		
		5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Познавательные УУД				
Обучающиеся научатся:				
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства с дозированной помощью педагога; – выделять общий признак двух предметов или явлений; – выделять явление из общего ряда других явлений с направляющей помощью педагога;	– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений; объяснять их сходство с дозированной помощью педагога; – выделять явление из общего ряда других явлений с дозированной помощью педагога;	– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений и объяснять их сходство; – выделять явление из общего ряда других явлений;
	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	– выделять общий признак двух предметов или явлений;	– выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений; объяснять их сходство с дозированной помощью педагога;	– выделять общий признак не менее трёх предметов или явлений и объяснять их сходство;
	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с направляющей помощью педагога;	– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с дозированной помощью педагога;	– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	Подведение под понятия, выведение следствий.	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов с направляющей помощью педагога;	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов с дозированной помощью педагога;	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
	Установление причинно-следственных связей.	– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями с направляющей помощью педагога;	– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, с дозированной помощью педагога из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления;	– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
	Построение логической цепи рассуждений.	– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с активной помощью педагога; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки с активной помощью педагога;	– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с направляющей помощью педагога; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки с дозированной помощью педагога;	– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям с дозированной помощью педагога; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	Доказательство.	– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения с активной помощью педагога; – строить прямое доказательство с активной помощью педагога;	– с дозированной помощью педагога делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с направляющей помощью педагога подтверждать вывод собственной аргументацией; – строить доказательство: прямое, косвенное с	– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, с дозированной помощью педагога подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

			направляющей помощью педагога;	полученными данными; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного с дозированной помощью педагога;
	Выдвижение гипотез и их обоснование.	– формулировать гипотезы с активной помощью педагога; – выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с активной помощью педагога;	– формулировать гипотезы с направляющей помощью педагога; – выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с направляющей помощью педагога;	– формулировать гипотезы с дозированной помощью педагога; – выявлять и называть возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины с дозированной помощью педагога;
	Структурирование знаний.	– излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи с направляющей помощью педагога; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности с направляющей помощью педагога;	– излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи с дозированной помощью педагога; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности с дозированной помощью педагога;	– излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности);
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с направляющей помощью педагога; – определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи с направляющей помощью педагога; – выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели с направляющей помощью педагога;	– осуществлять и с дозированной помощью педагога обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи с дозированной помощью педагога; – выбирать из предложенных вариантов и с дозированной помощью педагога искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
	Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	– отбирать критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с направляющей помощью педагога; – анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи с направляющей помощью педагога; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов с активной помощью педагога; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности с активной помощью педагога; – анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с активной помощью педагога;	– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов с направляющей помощью педагога; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности с дозированной помощью педагога; – анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с направляющей помощью педагога;	– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов с дозированной помощью педагога; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; – анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата с дозированной

				помощью педагога;
	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	– идентифицировать собственные проблемы; – выдвигать версии решения проблемы с направляющей помощью педагога;	– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с дозированной помощью педагога; – выдвигать версии решения проблемы с дозированной помощью педагога;	– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы;
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Знаково-символические действия.	– обозначать символом и знаком предмет; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с активной помощью педагога; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления с активной помощью педагога; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения с активной помощью педагога; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с активной помощью педагога; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с активной помощью педагога; – переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое с активной помощью педагога; – строить схему;	– обозначать символом и знаком предмет и/или явление с дозированной помощью педагога; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с направляющей помощью педагога; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления с дозированной помощью педагога; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения с дозированной помощью педагога; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с направляющей помощью педагога; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с направляющей помощью педагога; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот с дозированной помощью педагога; – строить схему, алгоритм действия;	– обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с дозированной помощью педагога; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией с дозированной помощью педагога; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с дозированной помощью педагога; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
Смысловое чтение.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
	Смысловое чтение.	– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с направляющей помощью педагога; – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст с направляющей помощью педагога;	– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)с дозированной помощью педагога; – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст с дозированной помощью педагога;	– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

		– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с направляющей помощью педагога; – резюмировать главную идею текста с направляющей помощью педагога; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность с активной помощью педагога; – критически оценивать содержание текста с активной помощью педагога;	– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с дозированной помощью педагога; – резюмировать главную идею текста с дозированной помощью педагога; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный) с направляющей помощью педагога; – критически оценивать содержание текста с направляющей помощью педагога;	– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный с дозированной помощью педагога); – критически оценивать содержание и форму текста с дозированной помощью педагога;
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы с дозированной помощью педагога; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями с направляющей помощью педагога; – формировать выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска с дозированной помощью педагога; – соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с дозированной помощью педагога.	– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями с дозированной помощью педагога; – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска с дозированной помощью педагога; – соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с дозированной помощью педагога.	– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; – соотносить полученные результаты поиска с поставленными задачами.
Коммуникативные УУД				
Обучающиеся научатся:				
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	– определять возможные роли в совместной деятельности с дозированной помощью педагога; – играть определённую роль в совместной деятельности с дозированной помощью педагога; – определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации с дозированной помощью педагога; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно высказывать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать аргументы; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) с дозированной помощью педагога;	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определённую роль в совместной деятельности; – определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации с дозированной помощью педагога; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, с дозированной помощью педагога в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определённую роль в совместной деятельности; – определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	– принимать позицию собеседника; – выделять общую точку зрения в дискуссии с активной помощью педагога; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей с активной помощью педагога;	– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, в поиске и сборе информации; – выделять общую точку зрения в дискуссии с дозированной помощью педагога; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед	– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого в поиске и сборе информации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для

	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.		группой задачей с дозированной помощью педагога;	обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.	– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково); – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога с дозированной помощью педагога;	– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и с дозированной помощью педагога корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога с дозированной помощью педагога;	– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства с дозированной помощью педагога; – использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.) с дозированной помощью педагога; – представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности с направляющей помощью педагога; – знать нормы публичной речи, соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с активной помощью педагога; – высказывать мнение (суждение) и интересоваться мнением партнёра в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником с дозированной помощью педагога; – создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств с активной помощью педагога; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта с направляющей помощью педагога.	– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства с дозированной помощью педагога; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) с дозированной помощью педагога; – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности с дозированной помощью педагога; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с дозированной помощью педагога; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога с дозированной помощью педагога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств с дозированной помощью педагога; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его с дозированной помощью педагога.	– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Обучающиеся научатся:				
Формирование и развитие экологического мышления,		– определять своё отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов с дозированной помощью педагога;	– определять своё отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов с дозированной помощью педагога;	– определять своё отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.		– проводить причинный анализ экологических ситуаций с дозированной помощью педагога; – прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора с направляющей помощью педагога; – в сотрудничестве с педагогом и сверстниками распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; – выражать своё отношение к природе через рисунки, с направляющей помощью педагога через сочинения, модели, проектные работы;	– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций с дозированной помощью педагога; – прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора с дозированной помощью педагога; – в сотрудничестве с педагогом и сверстниками распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; – выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, с дозированной помощью педагога через модели, проектные работы;	организмов; – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; – прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; – распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; – выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).		– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с направляющей помощью педагога; – выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации с активной помощью педагога; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи с активной помощью педагога; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. с направляющей помощью педагога; – использовать информацию с учётом этических и правовых норм с дозированной помощью педагога; – создавать определённые педагогом информационные ресурсы, соблюдать под руководством педагога информационную гигиену и правила информационной безопасности.	– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с дозированной помощью педагога; – выбирать, строить адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации с дозированной помощью педагога; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи с дозированной помощью педагога; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. с дозированной помощью педагога; – использовать информацию с учётом этических и правовых норм; – создавать с направляющей помощью педагога информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; – использовать информацию с учётом этических и правовых норм; – создавать с дозированной помощью педагога информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Регулятивные УУД				
Обучающиеся научатся:				
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы	Целеполагание.	– анализировать существующие образовательные результаты; – ставить цель деятельности на основе определённой проблемы; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с направляющей помощью педагога;	– анализировать существующие и с дозированной помощью педагога планировать будущие образовательные результаты; – ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и с дозированной помощью педагога ставить цель деятельности на основе существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с дозированной помощью педагога;	– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

и интересы своей познавательной деятельности.	Прогнозирование.	– предвосхищать конечный результат с направляющей помощью педагога; – с активной помощью педагога определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и с направляющей помощью педагога выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения;	– предвосхищать конечный результат с дозированной помощью педагога; – с направляющей помощью педагога определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и с дозированной помощью педагога выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения;	– предвосхищать конечный результат; – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения с дозированной помощью педагога;
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Планирование.	– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и с направляющей помощью педагога составлять алгоритм их выполнения; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с активной помощью педагога; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса с направляющей помощью педагога; – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию с дозированной помощью педагога;	– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и с дозированной помощью педагога составлять алгоритм их выполнения; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с направляющей помощью педагога; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса с дозированной помощью педагога; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию с дозированной помощью педагога;	– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с дозированной помощью педагога; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Контроль.	– осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с направляющей помощью педагога; – оценивать свою деятельность, аргументируя с направляющей помощью педагога причины достижения или отсутствия планируемого результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с активной помощью педагога; – сверять свои действия с целью с направляющей помощью педагога; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и с направляющей помощью педагога делать выводы;	– осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с дозированной помощью педагога; – оценивать свою деятельность, аргументируя с дозированной помощью педагога причины достижения или отсутствия планируемого результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с направляющей помощью педагога; – сверять свои действия с целью с дозированной помощью педагога; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и с дозированной помощью педагога делать выводы;	– осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с дозированной помощью педагога; – сверять свои действия с целью; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
	Коррекция.	– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации с направляющей помощью педагога; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с активной помощью педагога; – по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с активной помощью педагога;	– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата с дозированной помощью педагога; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с направляющей помощью педагога; – по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с направляющей помощью	– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с дозированной помощью педагога; – по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для

		– при необходимости исправлять ошибки с направляющей помощью педагога;	педагога; – при необходимости исправлять ошибки с дозированной помощью педагога;	получения улучшенных характеристик продукта с дозированной помощью педагога; – при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Оценка.	– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности с активной помощью педагога; – определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности с активной помощью педагога; – с дозированной помощью педагога пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели; – оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; – фиксировать динамику собственных образовательных результатов с дозированной помощью педагога;	– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности с дозированной помощью педагога; – определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – с дозированной помощью педагога пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; – оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям и/или критериям, определенным с дозированной помощью педагога, в соответствии с целью деятельности; – фиксировать и с дозированной помощью педагога анализировать динамику собственных образовательных результатов;	– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; – определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Саморегуляция.	– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – определять причины своего успеха или неуспеха и с направляющей помощью педагога находить способы выхода из ситуации неуспеха; – знать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) и стараться их применять, при необходимости с направляющей помощью педагога.	– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – определять причины своего успеха или неуспеха и с дозированной помощью педагога находить способы выхода из ситуации неуспеха; – применять приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) с дозированной помощью педагога.	– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относится государственная итоговая аттестация.

При осуществлении оценки результатов реализуются принципы:

- комплексность и целостность оценки достижения обучающихся в освоении содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- дифференциация оценки с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичность оценки, предполагающая изучение индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, изменений их психического и социального развития;
- преемственность, обеспечивающая единство подходов к оценке образовательных достижений школьников на каждом уровне (этапе) образования;
- оптимальность, когда цели оценочной деятельности достигаются при минимально необходимых затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательных отношений;
- информативность, т.е. получение результатов оценивания в формах, позволяющих интерпретировать полученную информацию и принимать на её основе необходимые решения.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи определённых методов и методик оцениваются сформированность УУД по трём блокам, указанным выше.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется воспитателями в сотрудничестве с учителями, педагогом-психологом.

При оценке личностных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений обучающихся.

В отдельных случаях формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и администрации Учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Содержанием и объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС ООО. Оценивание этих результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями-предметниками, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

После оценки метапредметных результатов учителями-предметниками классный руководитель выводит средний балл по каждому параметру.

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений обучающихся.

Для отдельных обучающихся основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта не обязательно для каждого обучающегося, но для отдельных обучающихся может быть основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для обучающегося, работающего над индивидуальным проектом, учреждением разрабатывается программа подготовки проекта.

В зависимости от типа проекта разрабатываются и утверждаются критерии его оценки.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Итоговая оценка выпускника и её использование

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и

метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными регулятивными, познавательными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений дальнейшего образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Параметры оценки (УУД)	Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответственные
Познавательные			
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	-5-6 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл. 2 субтес тАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	-5-6 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов.	-5-6 кл. 4субтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл. 4субтестАмтхауэра(Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Подведение под понятие, выведение следствий.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Установление причинно-следственных связей.	-5-6 кл. 3субтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл. 3субтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Построение логической цепи рассуждений.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Доказательство.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Выдвижение гипотез и их обоснование.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Структурирование знаний.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий.	-5-6 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Наблюдение учителей-предметников -5-6 кл. Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл. Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель учитель-логопед

Знаково-символические действия.		-5-6 кл. Тест Равена.Серия С (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл. Тест Равена.Серия С(Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Смысловое чтение.		Наблюдение учителей-предметников -5-6 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах) -7-9 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников)	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель Учитель-логопед
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Коммуникативные				
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка действий партнёра.		Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.		Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель
Личностные				
Самоопределение	Самооценка	-5-9 классы. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (вариант для подростков и старших школьников).	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
	Уровень развития ценностных ориентаций	-5-9 классы. Методика исследования ценностных ориентаций (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).	На момент прибытия, конец учебного года	Воспитатель/Педагог-психолог
Смыслообразование		Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса (авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
Нравственно-этическая ориентация.		-5-9 кл. - «Размышляем о жизненном опыте» (автор - Щуркова Н.Е.)	На момент прибытия, конец учебного года	Воспитатель Педагог-психолог
Регулятивные				
Целеполагание.		Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Прогнозирование.		Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Планирование.		Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия,	Учителя-предметники,

		конец учебного года	классный руководитель
Контроль.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Оценка.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Коррекция.	Наблюдение учителей-предметников	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Саморегуляция.	Тест Тулуз-Пьерона	На момент прибытия, конец учебного года	Учитель-дефектолог

Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

5 класс
0 – УУД не сформировано
4,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
5 - УУД частично сформировано
5,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
6 - УУД сформировано

6 класс
0 – УУД не сформировано
5,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
6 - УУД частично сформировано
6,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
7 - УУД сформировано

7 класс
0 – УУД не сформировано
6,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
7 - УУД частично сформировано
7,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
8 - УУД сформировано

8 класс
0 – УУД не сформировано
7,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
8 - УУД частично сформировано
8,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
9 - УУД сформировано

9 класс
0 – УУД не сформировано
8,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
9 - УУД частично сформировано
9,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
10 - УУД сформировано

Карта индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося

Параметры оценки (УУД)	старт			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано	Сформировано	Частично сформировано	Несформировано
Познавательные																		
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).																		
Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.																		
Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов.																		
Подведение под понятие, выведение следствий.																		
Установление причинно-следственных связей.																		
Построение логической цепи рассуждений.																		
Доказательство.																		
Выдвижение гипотез и их обоснование.																		
Структурирование знаний.																		
Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий.																		
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.																		
Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.																		
Знаково-символические действия.																		
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.																		
Смысловое чтение.																		
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.																		
Коммуникативные																		
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.																		
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка действий партнёра.																		
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.																		

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.																			
Регулятивные																			
Целеполагание.																			
Прогнозирование.																			
Планирование.																			
Контроль.																			
Оценка.																			
Коррекция.																			
Саморегуляция.																			
Личностные																			
Самоопределение.	Самооценка																		
	Уровень развития ценностных ориентаций:																		
	1) отношение к семье																		
	2) отношение к Отечеству																		
	3) отношение к Земле (природе)																		
	4) отношение к миру																		
	5) отношение к труду																		
	6) отношение к культуре																		
	7) отношение к знаниям																		
	8) отношение к человеку, как таковому																		
	9) отношение к человеку, как другому																		
	10) отношение к человеку, как иному																		
	11) отношение к своему телесному «Я»																		
	12) отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»																		
	13) отношение к своему духовному «Я»																		
Смыслообразование.																			
Нравственно-этическая ориентация.																			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – и «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) учреждение в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учётом специфики подросткового возраста; специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (говорить о формировании УУД следует в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающихся).

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако учитывается, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД следует проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание конструируется таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

Типы задач, используемые в основной школе:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
- на учет позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности используется технология «формирующего оценивания».

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

– исследовательское;
– прикладное;
– информационное;

– социальное;
– игровое;
– творческое.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьируется. Проект реализуется как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы также могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители), педагоги.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с дозированной помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий и др.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования ИКТ. Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в учреждении. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности учреждения в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Основные формы организации деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- занятия по курсам внеурочной деятельности;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование

электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между обучающимися и (или) педагогами.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды педагогов, согласование действий которых обеспечивается в ходе рабочих совещаний по данному вопросу, методических мероприятий.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъёмки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учёт смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использование различных приёмов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и

чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени; использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление (в сотрудничестве с педагогом).Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне учреждения. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под возможности обучающихся с ЗПР.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду учреждения, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых

результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приёмы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся с может записывать звуковые файлы с различным качеством звучания.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени;
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся в сотрудничестве с педагогом сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации АООП ООО, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих адаптированную ООП ООО учреждения.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной и основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в серии методических мероприятий, посвященных особенностям применения программы формирования УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Особенности организации мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД описаны в подразделе данной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО».

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов как компонент АООП ООО являются средством фиксации содержания образования, планируемых результатов на уровне учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школы-интерната №4».

Образование при получении основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования при получении среднего общего образования, профессиональной ориентации и профессионального образования.

Программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения

образовательной программы.

Программы реализуются через создание педагогами рабочих программ.

Цель создания рабочей программы – обеспечить условия для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определённому учебному предмету, курсу.

Рабочая программа разрабатывается педагогом (группой педагогов). Она составляется на один учебный год или на период получения основного общего образования с последующей корректировкой. Рабочая программа может быть единой для всех педагогов данного предмета, курса, или индивидуальной.

При составлении рабочей программы педагоги руководствуются следующими документами:

- ФГОС основного общего образования;
- примерной или авторской программой по учебному предмету, курсу;
- данной образовательной программой;
- учебно-методическим комплексом по предмету, курсу;
- локальными нормативными актами школы-интерната № 4, определяющими структуру рабочих программ.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются методическим советом школы-интерната № 4. После утверждения рабочих программ методическим советом ежегодно до 01 сентября директор школы утверждает их приказом, ставит гриф утверждения на титульном листе.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогами в рабочую программу предмета, курса в течение учебного года, согласуются с администрацией школы.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (далее–Программа) разработана в соответствии с «Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (далее – Учреждение) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Учреждения находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания:

− предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

− разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления учреждения, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

− реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

− предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

− предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

− ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

− цель и задачи воспитания обучающихся;

− описание особенностей воспитательного процесса;

− виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

− основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Целевой раздел

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся:

− развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся

− усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

− формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

− приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

− достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися программы включают:

− осознание российской гражданской идентичности;

− сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

− готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

− сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

− сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание; - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание: - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное: - воспитание духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание: - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание: - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудовое воспитание: - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание: - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания: - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. ановлены ФГОС ООО. На основании этих требований

представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

− знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

− сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

− понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

− понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

− имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

− принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

− уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

− сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

− доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

− способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

− проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

− проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

− владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

− ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

− сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

− сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

− проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

− стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

− проявляющий интерес к разным профессиям;

− участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

− понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

− проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

− выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

−выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,

интерес и уважение к научным знаниям, науке;

− обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

− имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль – Залесская школа – интернат №4» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального и основного общего образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Учреждении

− соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционо - развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В 5-9 классах школы обучается 106 обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

− по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют диагноз – задержка психического развития. Прирост обучающихся происходит на протяжении всего учебного года. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программу, имеющие задержку психического развития, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

− по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

− по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.

Основные традиции воспитания в учреждении:

− ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников;

− коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, групп продленного дня, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевые фигуры воспитания в школе - классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в школе осуществляется через деятельность классных руководителей, воспитателей, педагога-организатора, психолога и социального педагога.

По вопросам воспитания и развития обучающихся, школа ***сотрудничает с социальными партнерами***, с целью формирования информационно – образовательного пространства для успешного развития адаптации детей.

В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с национальным парком «Плещеево озеро», центральной библиотекой им. А.П. Малашенко, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и

защите их прав городского округа города Переславля-Залесского, МУ «Молодежный центр», детской библиотекой им. М.М. Пришвина, МУ ДО «Ювента».

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

Здание ГОУ ЯО «Переславль – Залесская школа – интернет №4» находится по адресу ул. Свободы, д. 61. Микрорайон школы – центральная часть города Переславль – Залесский. В районе школы находится поликлиника, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа.

В школе обучаются дети со всех районов городского округа Переславль – Залесский. Часть детей с подельника по пятницу ночуют в общежитии школы - интернат.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, и состоят из нескольких инвариантных и вариативных модулей:

– «Классное руководство»
– «Урочная деятельность»
– «Внеурочная деятельность»
– «Основные школьные дела»
– «Взаимодействие с родителями»
– «Самоуправление»,
– «Профориентация»,
– «Детские общественные объединения»
– «Предметно – эстетическая среда»
– «Профилактика и безопасность»
– «Социальное партнерство»

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочной деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление, «Профориентация»,

Вариативными модулями являются: «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия» «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

− и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи инициирование детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

− коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

− регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

− привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

− привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

− регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

− помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;

− организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

− создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Виды и формы деятельности классного руководителя

Классный руководитель, как наставник поддерживает своих учеников в общешкольных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке.

У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти различную информацию о деятельности класса.

Так же постоянно проводится индивидуальная работа с детьми. Классный руководитель изучает особенности личности каждого ребёнка, поддерживает своих детей во всём, по необходимости налаживает взаимоотношения с одноклассниками, учителями и даже родителями.

У каждого учащегося ведется личное портфолио, которое помогает вести классный руководитель. Вместе они анализируют свои успехи и неудачи. Классный руководитель является крепким мостом между учащимися, родителями и учителями-предметниками.

Формами деятельности являются мини-проекты, волонтерская деятельность, акции, конкурсы, уроки мужества, классные часы. В связи с тем, что общешкольные мероприятия организуются как коллективные творческие дела, класс совместно с классным руководителем принимает участие во всех ключевых делах школы.

Модуль «Классное руководство» реализуется согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется согласно индивидуальным планам учителей предметников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

− организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;

− выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

− создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

− продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

− развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

− создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

− продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

− расширить рамки общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

− *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

− *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

− *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности*, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

− *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.*

− *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Разговоры о важном, углубленное изучение предметов, функциональная грамотность, профориентация, творческое и физическое развитие и самореализация) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов внеурочной деятельности

обучающимися.

Внеурочной деятельности состоит из двух частей: инвариативной части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся в инвариативную часть плана внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности: «Я в мире - мир во мне» 1-9 классы.

Внеурочная деятельность по курсу внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне» является средством коррекции недостатков в развитии как познавательной, так и эмоционально-волевой сфер учащихся.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне» направлена на поддержку становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель курса:

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания творческой личности, гражданского становления и успешной социализации подростков, обладающих важнейшими качествами гражданина-патриота своего Отечества и способных успешно выполнять гражданские обязанности.

Цель достигается посредством реализации задач:

− воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

− воспитание нравственных чувств и этического сознания;

− воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

− формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

− воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

− воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне» включает шесть модулей - направлений, заполняющих содержательное поле воспитательной деятельности:

− модуль «Я и моя страна» (гражданско-патриотическое воспитание);

− модуль «Я и моё окружение» (нравственное воспитание);

− модуль «Я и труд» (трудовое воспитание);

− модуль «Я и здоровье» (спортивно - оздоровительное воспитание);

− модуль «Я и природа» (экологическое воспитание);

− модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание).

Программа включает элементы проектирования. Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Инвариативная часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями обновлѐнных ФГОС ООО включает три направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

2. Формированию функциональной грамотности;

3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающих;

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Формирование функциональной грамотности обучающихся реализуется через занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основная цель курса «Шаги в профессию», направленного на удовлетворение профориентационных интересов

и потребностей обучающих: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР дополняется коррекционными курсами внеурочной, на которых отводится 3 часа.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их развития; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

С цель развития позитивной «Я-концепции» подростков, содействия социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в школе в инвариативную часть включен курс внеурочной деятельности «Я - пятиклассник».

Задачи курса внеурочной деятельности «Я - пятиклассник»:

− провести диагностические исследования с целью уточнения особенностей уровня учебного и межличностного взаимодействия на этапе перехода в среднее звено;

− способствовать самопознанию учащихся 5-х классов и повышению их самооценки, снижению эмоционального напряжения;

− развивать творческие и организаторские способности учащихся;

− сформировать у школьников представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;

− развить навыки коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;

− развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

С целью экологического воспитания школьников. содействия формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру включены в вариативную часть курсы внеурочной деятельности: «Живая планета» (6 класс), «Мир комнатных растений» (7 класс).

Курсы внеурочной деятельности «Любители истории Отечества» (8 классы), «Загадки истории» (7 классы), «Моя Ярославская область» (8 классы) патриотической направленности, включенные в вариативную часть направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

С целью формирования установки на ведение здорового образа жизни, развития навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучения способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья включены в вариативную часть курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (6 классы), «Если хочешь быть здоров» (8 классы) здоровьезберегающей направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела - это главные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в образовательной организации на уровне основного общего образования используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

− участие в социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Эколого-благотворительные акции «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Неделя защиты животных»);

− участие в традиционных городских мероприятиях: «Пасхальное яйцо», «Живи, ёлочка», «Летопись природы», «Проталинки»);

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

− общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (Предметные декады);

− общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, спектакли к Новому году, «Последний звонок»);

− церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками

− общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

«День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Неделя права» – Неделя права в ОО приурочена ко Дню Конституции. Неделя права включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Целью тематических Недель права в ОО является формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни.

Цикл дел, посвящённый Дню Победы возложение цветов, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…», уроки мужества, литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

− общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Новогодний огонек» - новогодний праздник для учащихся 5-9 классов учителей и родителей. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

«Школьные спортивные турниры» по пионерболу, минифутболу. Соревнования проводятся с целью популяризации этих игр среди школьников; привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

− издание стенгазеты о жизни класса;

− День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

− классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

− классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые

посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

Основные общешкольные дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. «Всё начинается со школьного звонка». Урок России.	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, Педагог-организатор,
Классный час «Скажи терроризму НЕТ!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	5-6	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Внимание! Дети!».	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проект: «Правила дорожные знать каждому положено»	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Занятие «Неделя правовой безопасности».	5-9	сентябрь	Воспитатели, социальный педагог
День пожилого человека. Операция «Доброта и Забота».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Творческий конкурс «Летопись природы».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проект: «Наша безопасность».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Наше здоровье в наших руках».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
День Учителя.	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Природоохранная акция «Неделя защиты животных».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков ДО.
Операция «Кормушка». Изготовление кормушки для природоохранной акции «Птичья столовая»	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Единый классный час «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Проект: «Иметь увлечение – это здорово»	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Праздник «День матери», конкурс чтецов	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков ДО.
Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь»	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Уроки Мужеств «Имя твое неизвестно подвиг твой бессмертен»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Единый классный час «День конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Проект «Права детства»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатель
Новогодний Огонек. Работа мастерской Деда Мороза.	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Природоохранный конкурс «Живи, Ёлочка»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Проект: «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-9	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Конкурс «Отвага. Мужество. Честь», посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, парни»	5-9	февраль	Классные руководители,

			воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры.
Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	5-9	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Спортивно-интеллектуальная игра «А, ну-ка, девушки!»	5-9	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Мы пешеходы»	5-9	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проект «Цвети, Земля»	5-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Фестиваль экологических театров «Проталинки»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Акции «Окна России» и «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы	5-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Беседы «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
День Здоровья	5-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры
Праздник «Последний звонок»	9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Предметные декады	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. Для этого обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

− общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

− совместные выездные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся возможность для совместного проведения досуга и общения;

− общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

− семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

− работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

− участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

− помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

− индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дела, события, мероприятия *модуля «Работа с родителями»*	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Кл.руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Библиотекарь
Консультации со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом	5-9	В течение года	Школьный психолог
Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Диагностика семьи. Составление актов ЖБУ.	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели,

			социальный педагог
Совместные с детьми походы и экскурсии	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы педагог-организатор.

Ученическое соуправление осуществляется:

− через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического соуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

− через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

Работа соуправления в классных коллективах в Учреждении строится на основе положения об ученических комитетах (школьном ученическом соуправлении) и имеет два уровня: общешкольный и классный.

Общешкольный уровень соуправления

Высшим органом ученического соуправления в школе является общешкольное собрание обучающихся, которое собирается 2 раза в год в сентябре и в мае.

Общешкольное собрание:

− утверждает Совет командиров;

− утверждает план общешкольных КТД;

− рассматривает положения об общешкольных соревнованиях и конкурсах.

На общешкольном уровне работает Совет командиров.

Совет командиров – высший исполнительный и координирующий орган ученического соуправления, состоящий из командиров 5-9 классов. Заседания Совета командиров проводится 1 раз в месяц. Совет командиров совместно с старшим воспитателем планирует общешкольные дела, организовывает проведение школьных конкурсов, курирует работу других исполнительных и временных комитетов.

Совет командиров принимает участие в проведении смотра классных уголков, уголков безопасности, конкурсов на лучшие тематические рисунки и газеты, подведении итога проведённых конкурсов..

В сентябре на общешкольном уровне создается Совет дела, Совет по трудовым делам, Совет по физкультуре и Совет клубов.

В классных уголках размещаются списки воспитанников, входящих в данные Советы, которые избираются в группах на классных собраниях.

Совет дела состоит из наиболее активных воспитанников Учреждения и являлся временным исполнительным органом сменного состава, формируется в зависимости от тематики и формы планируемого дела, мероприятия. Совет дела принимает участие в планировании и проведении КТД в группе. Привлекаются наиболее активные ребята из воспитательских групп к организации основных общешкольных мероприятий:

− праздника, посвящённый Дню Знаний;

− театрализованного Новогоднего представления для обучающихся начальной школы;

− мероприятий по экологическому воспитанию «Защитим родную землю»;

− мероприятий, посвящённые дню Победы Великой Отечественной войны;

− мероприятий по ПДДТ, по формированию ЗОЖ, профориентации.

Совет по трудовым делам исполнительный профильный комитет, состоит из обучающихся 5-9 классов, ответственных за трудовые дела, цветоводов, представителей санпостов, а также включает в себя Штаб бережливых, ответственных за сохранность школьного имущества.

Штаб бережливых проводит рейды по выявлению сохранности школьного имущества, Совет по трудовым делам по соблюдению санитарных норм в Учреждении на пришкольной территории, выполнению трудовых дел.

Работает под руководством воспитателей Совет экологов, который состоит из цветоводов и представителей санпостов. Под руководством Совета экологов принимают воспитанники участие в озеленении школы и пришкольной территории.

Совет по физкультуре является исполнительным профильным комитетом, состоит из физруков 5-9 классы. Работает Совет по физкультуре под руководством воспитателей, учителей физической культуры и принимает участие в организации спортивно-массовой работы в школе, в планировании и проведении прогулок и Дней здоровья.

Совет клубов - временный исполнительный орган ученического соуправления, работает под руководством руководителей кружков.

Классный уровень школьного соуправления

Большой вклад в создание условий для развития ученического соуправления в классе призваны внести воспитатель и классный руководитель.

Классные руководители и воспитатели в течение учебного года изучают интересы воспитанников, осуществляют индивидуальную поддержку каждого обучающегося, помогают преодолеть те проблемы, которые возникали в коллективе класса.

На классном собрании выбирается командир и актив класса. Распределяются поручения среди воспитанников класса, обсуждаются и решаются вопросы жизнедеятельности класса, возникающие в течение учебного года.

Регулярно проводятся классные собрания, ведутся своевременно протоколы.

Дела, события, мероприятия модуля «Самоуправление»	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов, распределение обязанностей	5-9	В начале учебного года	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

− циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты кейсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования.

Целевым приоритетом профориентационной деятельности в школе является ценностное отношениек самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Дела, события, мероприятия модуля «Профориентация»	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы. Профориентационные игры.	5-9	В течение года	Кл. руководители, психолог, социальный педагог
Профессиональные пробы.	5-9	В течение года	Кл. руководители, психолог, социальный педагог
Экскурсии на предприятия и учебные заведения (в том числе виртуальные). Ярмарки профессий.	5-9	В течение года	Кл. руководители, психолог, социальный педагог
Проекты «Профессии моих родителей»	5-9	Январь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Мир профессий»	5-9	Январь	Кл. руководители
Онлайн уроки «Проектория», «Открытый урок».	5-9	В течение года	Кл. руководители, психолог, социальный педагог
Профориентационная диагностика.	5-9	В течение года	педагог

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе Учреждения создан волонтерский отряд «Лидер».

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)

− в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

на уровне образовательной организации:

− участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль «Детские общественные объединения» реализуется согласно индивидуальному плана руководителя волонтерского отряда «Лидер».

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации как:

− оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

− размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

− озеленение пришкольной территории;

− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

− создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы,

эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

− акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Дела, события, мероприятия модуля «Предметно – эстетическая среда»	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем»	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива, с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

− профилактику обучающихся (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие), требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

В течение учебного года педагоги уделяют большое внимание профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Цель работы - формирование правовой культуры подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В Учреждении реализуется целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков», составлен план Совместной работы Учреждения и ПДН МОВД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.

В соответствии с программой и планом воспитательной работы используются следующие формы работы:

– создание и оформление «банка» методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ, который могут использовать воспитатели и классные руководители при проведении мероприятий;

– включение в работу Совета профилактики, родительских собраний вопросов по профилактике вредных привычек и предупреждению злоупотребления ПАВ;

– проведение консультирований и оказание системной психологической помощи подросткам и их родителям;

– участие обучающихся Учреждения в акции «Наше здоровье в наших руках»;

– пропаганда здорового образа жизни через реализацию курсов внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне», планов воспитательной работы классных руководителей, организацию спортивно-массовых мероприятий;

– проведение тематических занятий по профилактике злоупотребления ПАВ;

– проведение занятий лектория «Подросток и Закон»;

– взаимодействие со специалистами ТКДН и ЗП, ПДН;

– контроль классными руководителями посещения учебных занятий обучающимися.

Большое внимание в Учреждении уделяется формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с разработанной программой «Добрая дорога детства», которая позволяет реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения школьников культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

В Учреждении разработаны и планомерно внедряются:

− план работы по профилактике ДДТТ;

− план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ.

− программа курсов внеурочной деятельности: «Я в мире – мир во мне»;

− проведения смотра – конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДТТ.

В целях снижения дорожно-транспортного травматизма ежегодно в Учреждении проводится профилактическая работа по безопасности дорожного движения, которое включает в себя:

– в сентябре - месячнике профилактики детского дорожно-транспортного травматизма участие в общероссийской операции «Внимание дети!».

– участие в городских мероприятиях и конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

– проведение родительских собраний по данному направлению;

– встреча с работниками ГИБДД;

– проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения;

– профилактическую работу по ПДД в пришкольном оздоровительном лагере.

– реализацию проекта: «Правила дорожные знать каждому положено».

В октябре − месячнике охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Мы за здоровый образ жизни» реализуется акция «Наша жизнь в наших руках»

В рамках акции проводятся общешкольные мероприятия:

− дни Здоровья;

− система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

− проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, спортивные праздники и т.п.);

− беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Спорт против наркотиков» и т.д.;

− участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях;

− акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (сентябрь, май);

− мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятие, выставки, библиотеки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– привлечение работников Молодежного центра для проведения бесед по проблемам негативных явлений в детской и подростковой среде;

– взаимодействие ПДН МОВД России по городскому округу г. Переславля-Залесского по вопросам предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних;

– взаимодействие ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

– участие школы искусств в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие колледжа им. А. Невского в проведении дней открытых дверей, мастер-классов, курсов предпрофильной подготовки;

– взаимодействие с центром цифрового образования детей IT-КУБ с целью расширения знаний обучающихся о программных системах;

– реализация социальных проектов национального парка «Плещеево озеро» совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– участие в акциях национального парка «Плещеево озеро» «Летопись природы». «Живи елочка». «Кормушка»;

– участие в мероприятиях. мастер-классах. Акциях ЦГБ им. А. П. Малашенко;

– взаимодействие школы с сообществом экологов «Зелёный Переславль» с целью воспитания экологической грамотности обучающихся.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

− укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

− уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

− непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения.

Учреждение на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ФГОС ООО.

Под руководством администрации учебно-воспитательный процесс осуществляют учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор.

В штат специалистов Учреждения, реализующей ФГОС ОВЗ, помимо педагогов входят и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности: психолог, логопеды, социальный педагог, педагоги-дефектологи.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагоги, осуществляющих образовательную деятельность на всех уровнях общего образования, прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные документы воспитательной работы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о Совете профилактики
- Положение о родительском комитете
- Положение о Совете обучающихся

Требования к условиям работы с обучающимися с ЗПР

Требования к организации среды для обучающихся с ЗПР отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ЗПР создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ЗПР являются:

– обеспечение включенности обучающихся с ЗПР во все виды деятельности в доступных для них пределах;

– стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ЗПР необходимо ориентироваться на:

– формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

− принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

− принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

− принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

− принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

− результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

− состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерии: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

− какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

− какие проблемы решить не удалось и почему?

− какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

− беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,

− анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

− принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

− принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

− принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

− принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством*:*

− проводимых общешкольных ключевых дел;

− совместной деятельности классных руководителей и их классов;
− организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
− реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
− существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
− функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
−проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
− профориентационной работы образовательной организации;
− работы школьных медиа;
− организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
− взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Целью реализации программы является создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП ООО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель достигается через решение задач:

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП ООО;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей;

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;

– реализацию системы мероприятий по социализации детей с ОВЗ;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Поскольку все обучающиеся школы-интерната № 4 относятся к категории детей с ОВЗ, основу образовательной деятельности учреждения, а соответственно и программы коррекционной работы, составляет система психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющая своевременно выявить проблемы ребёнка и оказать ему квалифицированную помощь.

Сопровождение является сложным процессом взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается нами как система, состоящая из конкретных структурных элементов: диагностика, коррекционно-развивающая работа, отслеживание её результативности (мониторинг), взаимодействие участников образовательных отношений, просвещение и консультирование.

В зависимости от степени необходимости коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка, сопровождение может быть фронтальным и индивидуализированным.

Фронтальное сопровождение осуществляется в рамках реализации всеми педагогами определенных принципов коррекционно-развивающего обучения и воспитания в ходе организации урочной и внеурочной деятельности школьников, проведения учителями групповых коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными в рамках учебного плана. В режиме работы нашего учреждения фронтальное сопровождение осуществляется психологом при проведении групповых занятий со всеми обучающимися начальных классов. Диагностика и мониторинг проводятся в рамках всей образовательной деятельности.

Индивидуализированное сопровождение подразумевает оказание дополнительной помощи ребёнку для решения определенных проблем либо отдельным педагогом (учителем, воспитателем) и отдельными специалистами, либо всеми участниками образовательных отношений.

Сопровождение, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы, определяющие понимание логики её построения и мировоззрение специалистов, включённых в процесс её реализации.

Принцип первый – единство диагностики и коррекции. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики обучающегося. Диагностика помогает получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, о трудностях в обучении, которые испытывают школьники, позволяет раскрыть целостную системную картину причинно-следственных связей, сущностных отношений между выявляемыми признаками, симптомами отдельных нарушений, отклонений и их причинами.

Принцип второй – единство коррекции и развития или «опоры на обучаемость ребёнка» - соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития в диагностике. Коррекция и развитие взаимообусловлены. В

логике психолого-медико-педагогического сопровождения важно различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребёнка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл «раскрытия потенциальных возможностей ребенка».

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка. Он опирается на идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. «Зона ближайшего развития – возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и, таким образом, подняться на более высокую ступень развития». Таким образам, основным критерием оценки обучаемости является потенциальная способность ребёнка к овладению новым знанием с помощью взрослого.

Восстановление способности к обучению – главный ориентир в идеологии осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Принцип третий – позитивно-ресурсной диагностики. Фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный потенциал ребёнка, то есть выявление тех факторов, которые позволяют успешно решать возрастные задачи. Традиционная диагностика, предполагающая констатацию дефицитарности развития, с перечислением недостатков, «недоразвития» функций не позволяет определять траекторию сопровождения развития ребёнка. Содержательное наполнение понятия «ресурсы» может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя, как возможности самого ребёнка, так и среды.

Принцип четвертый – мультидисциплинарности или разносторонности усилий. Эффективность помощи ребёнку зависят от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития ребёнка. Соблюдение принципа означает: тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» педагогов и специалистов в ходе изучения ребёнка; оценку состояния ребёнка с различных точек зрения; использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребёнка.

С этим принципом тесно связан принцип пятый – непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Принцип шестой – партнерства или взаимодействие вместо воздействия. Он предполагает, что процесс сопровождения может осуществляться только благодаря тесному взаимодействию всех субъектов, каждый из которых вносит свой специфический вклад в реализацию общих задач и участвует в процессе сопровождения на общих правах, т.е. отношения между взрослым и ребенком строятся не по типу воздействия первого на второго, а по типу их взаимодействия, партнерства, когда ребенок имеет общие с взрослыми права.

Принцип седьмой – деятельностный принцип осуществления коррекционно-развивающей работы. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза.

Этот принцип предполагает проведение коррекционно-развивающей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребёнка в сотрудничестве со взрослым. Так, к успеху в деятельности ведёт собственная активность ребёнка, основанная на заинтересованности, любознательности, жажде поиска, знаний и открытий. Пробудить такую активность в школе непросто. Но без неё ни о каком развитии говорить не приходится. К успеху, к развитию способностей нельзя привести ребенка через насилие, упреки, указы, приказы.

Отсюда принцип восьмой – подход в коррекционной работе к каждому ребёнку как одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Мобилизация движущих сил развития происходит у ребёнка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных задач и проблем. У М.М. Пришвина есть очень тонкое высказывание: «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя».

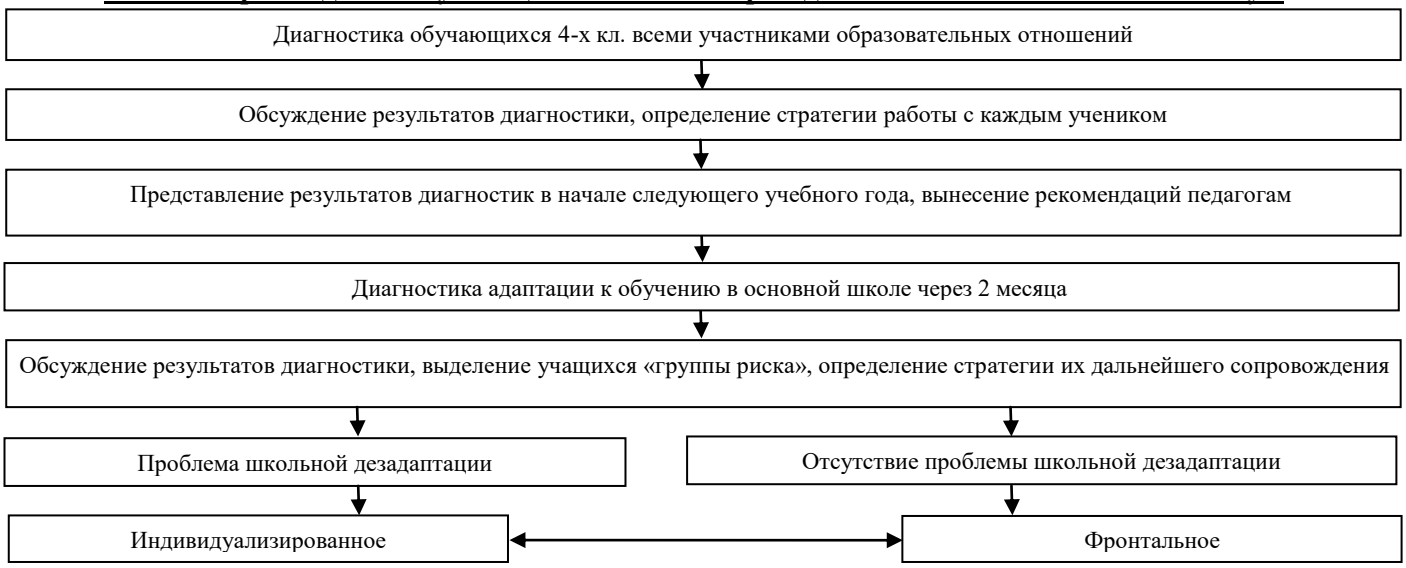
Субъектами системы сопровождения являются обучающиеся (сопровождаемые) и все участники образовательного процесса (сопровождающие). Объектами – структурные элементы системы.

Структурные элементы, являясь одновременно этапами процесса, могут находиться в разных взаимосвязях (в зависимости от каждой конкретной ситуации).

Этап перехода обучающихся из начальной школы в основную – один из труднейших периодов школьного обучения. На этом этапе повышается риск возникновения проблемы школьной дезадаптации. Это обусловлено рядом причин: сменой социальной обстановки, увеличением учебной нагрузки, изменением режима дня, отличием систем и форм обучения, различием требований со стороны учителей-предметников, изменением стиля общения учителей с детьми. Подобная проблема может возникнуть, с одной стороны, ввиду изменений личностных особенностей детей в целом в этот период, с другой, ввиду тех проблем в развитии, которые будут иметься у школьников с задержкой психического развития на момент перехода из начальной школы в основную. Среди объективных признаков дезадаптации у обучающихся отмечается стойкая не успешность в обучении и отклонения в поведении. Субъективными показателями наличия дезадаптивных расстройств являются преобладание сниженного настроения, переживание комплекса неполноценности у одних и наличие агрессивно-напряженного состояния – у других. Общим является ощущение дискомфорта, никому ненужности, глобального неприятия мира взрослых, отказ от любых форм совместной деятельности. Внимательное наблюдение и своевременная фиксация внешних проявлений дезадаптации – важнейшее условие профилактики и оперативной коррекции школьной дезадаптации.

Система сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в основную представлена в следующей схеме.

Схема сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в основную



В данной схеме представлены этапы работы как по профилактике, так и по преодолению проблемы школьной дезадаптации обучающихся 5 класса. Сопровождение организуется как фронтальное, т.е. все обучающиеся охвачены групповыми коррекционно-развивающими занятиями учителей-предметников, находятся под пристальным наблюдением школьного врача, воспитателя и социального педагога. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми «группы риска», учитель-дефектолог и учитель-логопед оказывают специализированную помощь обучающимся в индивидуальном порядке (по запросам педагогов и родителей).

Таким образом, в данную работу вовлекаются все участники образовательных отношений.

В «группу риска» по школьной дезадаптации попадают обучающиеся, прибывшие из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сопровождение вновь прибывших обучающихся в другие классы в адаптационный период (2 месяца) представлено в следующей схеме.

Схема сопровождения обучающихся, прибывших из других школ

Сопровождение обучающихся, успешно адаптировавшихся к новым условиям, остаётся фронтальным. Для обучающихся, у которых имеется проблема школьной дезадаптации, психолого-медико-педагогическое сопровождение организуется как индивидуализированное.

Особого внимания требуют дети, у которых проблема школьной дезадаптации появилась не с начала обучения, несмотря на то, что процесс сопровождения для них был организован. Её причинами могут быть:

- ошибки в диагнозе (т.е. ребёнок имеет диагноз не «задержка психического развития», а «умственная отсталость»);
- наличие у ребёнка вторичных проблем, например, нарушений эмоционально-волевой сферы, которые требуют медикаментозного лечения, но родители (законные представители) обучающегося, не выполняют рекомендации школьных специалистов;
- ухудшение социальной ситуации в семье, в результате которой у ребёнка, несмотря на усвоение образовательной программы, наблюдаются значительные проблемы в поведении, и, прежде всего, агрессия по отношению к одноклассникам и взрослым.

Сопровождение обучающихся, у которых выявлены проблемы школьной дезадаптации, представлено в следующей схеме.

Схема сопровождения обучающихся при выявлении проблемы школьной дезадаптации

Специфика и содержание работы каждого сопровождающего на каждом этапе определяется целью и задачами его деятельности в учреждении:

Этап сопровождения	**Содержание работы**						
	учитель	**воспитатель**	**педагог-психолог**	**учитель-дефектолог**	**учитель-логопед**	**социальный педагог**	**врач**
Диагностика и мониторинг	Выявление уровня обученности, степени обучаемости, сформированности УУД. Отслеживание динамики.	Выявление особенностей семейного воспитания, развития личностных качеств. Отслеживание динамики.	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей. Выявление актуального уровня развития познавательной сферы, потенциала Отслеживание динамики.	Выявление актуального уровня развития познавательной сферы детей, степени обучаемости, сформированности УУД. Отслеживание динамики.	Выявление актуального уровня речевого развития детей. Отслеживание динамики.	Выявление социальной ситуации в семье. Отслеживание ситуаций в неблагополучных, опекаемых семьях.	Выявление особенностей соматического состояния (по данным обследования вне школы). Отслеживание состояния здоровья обучающихся.
Коррекционно-развивающая работа	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения в ходе проведения уроков. Проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, восполнению пробелов в обучении, формированию УУД.	Коррекция и развитие личностных качеств в процессе всей воспитательной работы.	Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, формированию УУД.	Проведение групповых занятий и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений.	Проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Оказание необходимой социальной поддержки.	Проведение еженедельных осмотров, оказание необходимой своевременной медицинской помощи.
Взаимодействие	Представление результатов диагностики и мониторинга, составление программ коррекционно-развивающей работы на заседании психолого-педагогического консилиума						
Просвещение и консультирование	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.		Участие в мероприятиях методической учёбы, направленных на повышение компетенции педагогов в обучении и воспитании детей с ЗПР. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.			Просвещение и консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам. Проведение лектория «Подросток и закон» для обучающихся 5-9 классов.	Просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей) по медицинским вопросам. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Организация системы сопровождения предусматривает эффективное взаимодействие специалистов и педагогов. Этот принцип реализуется благодаря их участию в работе школьного психолого-педагогического консилиума, деятельность которого регламентируется специальным положением.

В план работы психолого-педагогического консилиума на год включаются как плановые, ставшие уже традиционными вопросы, так и внеплановые, связанные с возникновением, усугублением проблем отдельных обучающихся, либо прибытием в школу новых учеников.

Именно на заседаниях консилиума, после проведения обследования ребёнка индивидуально каждым специалистом, коллегиально происходит определение путей сопровождения обучающегося. В состав консилиума входят учитель и воспитатель ребёнка, которые также принимают участие в составлении программы коррекционной работы с данным обучающимся, а в дальнейшем – в её реализации.

Примерный план работы психолого-педагогического консилиума

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Утверждение плана работы на учебный год.	сентябрь
2.	Информационное совещание с педагогами, работающими в 1 классе, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе.	сентябрь
3.	Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной.	сентябрь
4.	Совещание по итогам адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе.	ноябрь
5.	Совещание по итогам адаптации обучающихся 5 класса к обучению в основной школе.	ноябрь
6.	Совещание с педагогами, работающими в 9 классе, по итогам диагностического исследования профессионального самоопределения обучающихся.	май
7.	Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности обучения в основной школе обучающихся 4 класса.	май
8.	Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке; вновь прибывшими обучающимися.	в течение года
10.	Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	в течение года
11.	Сотрудничество с городской, областной ПМПК, ППк других школ.	в течение года

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи;

– обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

– обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; адаптация общеобразовательных программ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей (программы специалистов); дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий: соблюдение оздоровительного и охранительного режима; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные учебные рабочие программы, коррекционно-развивающие программы специалистов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ АООП ООО, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание учреждения введены ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

Уровень квалификации работников школы-интерната № 4 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы,

позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для организации пребывания и обучения в детей с ОВЗ в учреждении (включая оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы определяются целью и задачами реализации Программы. В качестве основных результатов можно выделить следующие:

- динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
- возможная компенсация определённых недостатков в развитии детей;
- успешное освоение детьми с ОВЗ АООП ООО школы-интерната №4;
- социальная интеграция и адаптация детей с ОВЗ к реальным жизненным условиям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану
ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» 2023-2024 учебный год
8-9-е классы

Основанием для формирования учебного плана являются: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897», Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана, опубликованного в контексте примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана. Мы использовали вариант 1 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального числа часов, так как дети обучаются в режиме пятидневной учебной недели (с 1 сентября 2016 года в соответствии с новыми Санитарными и эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья классы функционируют в режиме пятидневной учебной недели). В 8 классах аудиторная недельная нагрузка составляет 32 часа, в 9-х классах – 33 часа.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях более успешного усвоения программного материала и общего развития учащихся за счет часов, отведенных на обязательные занятия по выбору, введены дополнительные курсы или добавлены часы на изучение предметов УП, всего 2 часа в 8-х классах – «Алгебра» - 1 ч., «Технология» - 1 час.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план вводится предметная область «Родной язык и родная литература» (для основной школы). Эти предметные области представлены двумя предметами:

– на уровне ООО: «Родной язык»; «Родная литература».

В соответствии с ФЗ-273 (ст. 11 ч. 5) «федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного».

С 2019-2020 учебном году в образовательных организациях Ярославской области наряду с учебным предметом «Русский язык» реализуется учебный предмет «Родной язык». В 2023-2024 учебном году предусмотрено обязательное изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» – в 9 классах, так как по завершении обучения на уровне начального и основного общего образования обучающиеся должны быть аттестованы по данным предметам в соответствии с ФГОС основного общего образования. Эти предметы реализуются по 0,5 часа в неделю из часов, отведенных на обязательные занятия по выбору.

В целях более успешного усвоения программного материала и общего развития учащихся за счет часов, отведенных на обязательные занятия по выбору, введен дополнительный курс для изучения второго иностранного языка – французский (1 час в неделю), 0,5 часа отводится на курс «Алгебра» с целью подготовки к ГВЭ, 0,5 часа на курс «История».

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в нашей школе, выбран перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию (ПА), сроки и форма проведения.

Будет проводиться ПА в 8-х классах – по 2-м предметам в мае 2024 года. Как обычно это будут контрольные работы по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Учебный план ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»
8-9-е классы на 2023-2024 учебный год

Предметные области	8А	8Б	9А	9Б
Русский язык и литература	**5+1**	**5+1**	**6**	6
Русский язык	3+1	3+1	3	3
Литература	2	2	3	3
Иностранные языки	**3**	**3**	**3+1**	3+1
Второй иностранный язык			**+1**	+1
Немецкий язык	3	3	3	3
Математика и информатика	**6**	**6**	**6+0,5**	6+0,5
Алгебра	3	3	3+0,5	3+0,5
Геометрия	2	2	2	2
Информатика	1	1	1	1
Родной язык и родная литература			**+1**	**+1**
Родной язык (русский)			+0,5	+0,5
Родная литература (русская)			+0,5	+0,5
Общественно-научные предметы	**5**	**5**	**5+0,5**	5+0,5
История (история России, всеобщая история)	2	2	2+0,5	2+0,5
География	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
Естественно – научные предметы	**6**	**6**	**7**	7
Физика	2	2	3	3
Химия	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Искусство	**1**	**1**		
Музыка	1	1		
Изобразительное искусство				
Технология	**1+1**	**1+1**		
Технология	1+1	1+1		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	**2**	**2**	**3**	3
Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Итого	**30+2**	**30+2**	**30+3**	30+3
Часть, форм. уч. образ. отношений	**2**	**2**	**3**	**3**
Русский язык	1	1		
Технология	1	1		
Алгебра			0,5	0,5
Второй иностр. язык (французский)			1	1
История			0,5	0,5
Родной язык (русский)			0,5	0,5
Род. литература (русская)			0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	**32**	**32**	**33**	**33**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год
для 8-9 классов

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральные образовательные программы основного общего образования.

I. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года:

– для 8-9 классов – 19 мая 2024 года

II. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности)

Для учащихся 8-9 классов – 34 учебных недели;

III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя.

Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену.

Периоды учебных занятий и каникул

I четверть	01.09 – 27.10 – 8 недель
осенние каникулы	28.10 – 05.11 – 9 дней
II четверть	06.11 – 29.12 – 8 недель
зимние каникулы	30.12.2023 – 07.01.2024 – 9 дней
III четверть	08.01.2024 – 15.03 – 10 недель
дополнительные каникулы для первоклассников	05.02 – 11.02
весенние каникулы	16.03 – 24.03 – 9 дней
IV четверть	25.03 – 19.05 – 8 недель

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 19 мая 2024 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 20 мая по 31 мая 2024 г.

IV. Регламентирование уроков «Разговоры о важном»

Урок «Разговоры о важном» проводится в 8-9-х классах по понедельникам с 08.00 до 08.40 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом согласно утвержденной тематике.

V. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий – 8 часов 55 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

– после 1, 2 уроков предусмотрены динамические паузы по 15 минут каждая;

– после 4,5,6 уроков по 10 минут каждая.

Продолжительность уроков 5-7 классах – 40 минут.

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

VI. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 8-х классов:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в апреле-мае 2024 года.

VII. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООО обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов как обучающихся с ЗПР, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

– коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с

ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

– развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

– формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– формирование умений, навыков социального общения людей;

– расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

– развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 8-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает два направления:

1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю);

2. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающих «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю).

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе программы «Билет в будущее» и требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Задачи:

– популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

– формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

– знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

– создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности:

– «Я в мире – мир во мне» 8-9 классы (2 часа в неделю);

– «Загадки истории» 8 классы (2 часа в неделю.)

Внеурочная деятельность по курсу внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне» является средством коррекции недостатков в развитии как познавательной, так и эмоционально-волевой сфер учащихся.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне» направлена на поддержку становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель курса:

– создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания творческой личности, гражданского становления и успешной социализации подростков, обладающих важнейшими качествами гражданина-патриота своего Отечества и способных успешно выполнять гражданские обязанности.

Цель достигается посредством реализации задач:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
– воспитание нравственных чувств и этического сознания;
– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне» включает шесть модулей – направлений, заполняющих содержательное поле воспитательной деятельности:

– модуль «Я и моя страна» (гражданско-патриотическое воспитание);
– модуль «Я и моё окружение» (нравственное воспитание);
– модуль «Я и труд» (трудовое воспитание);
– модуль «Я и здоровье» (спортивно-оздоровительное воспитание);
– модуль «Я и природа» (экологическое воспитание);
– модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание).

Программа включает элементы проектирования. Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки истории» разработана для обучающихся 8- классов с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание курса внеурочной деятельности «Загадки истории» развивает дополнительный интерес учащихся к историческим вопросам, которые не затрагиваются в основном курсе истории. объединяет все виды деятельности учащихся в рамках реализации внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

В основе изучения курса внеурочной деятельности «Загадки истории» лежит проблемно-поисковый метод, способствующий реализации развивающих задач: поиск и умение работать с историческими документами; выполнение исследовательских практических работ и разнообразных творческих заданий (кроссворд, карта, схема, поделки и т.д.). Проведение с учащимися учебных диалогов, ролевых игр, встреч с ветеранами Войны, экскурсий даёт возможность проводить не только аудиторные занятия, но и внеаудиторные. Это даёт возможность более глубоко изучать историю и привлекать учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Актуальность программы определена тем, что в настоящее время остро стоит проблема изучения подлинных исторических событий, фактов для сохранения их будущим поколениям.

Курс позволяет выявить детей, интересующихся историей, заинтересовать пассивных слушателей, т.к. содержит разнообразный с интересными фактами материал. Изучение курса способствует воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России.

Данный курс помогает учащимся проследить появление и исчезновение древних городов с их культурным наследием, борьбу за независимость и укрепление государства, и показывает роль народных масс в сохранении духовной культуры государства, прошедшей через тысячелетия и дошедшей до нас.

Методы и формы обучения разнообразны: словесные, наглядные, практические.

Цель данного курса:

– формирование повышенного интереса учащихся к исторической науке, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель достигается посредством реализации задач:

– формирование умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
– приобщение к ценностям мировой и национальной культуры.
– развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способности учащихся;
– развитие мышления, умений делать самостоятельные выводы из исторических фактов.
– воспитание у учащихся уважительного отношения к истории своей Родины;
– воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
– формирование умения высказывать собственные мнения в борьбе с фальсификацией истории.

Внеурочная деятельность в 8-х классах
2023-2024 учебный год

Вид деятельности	8А	8Б
Я в мире – мир во мне	2	2
Загадки истории	2	2
Разговоры о важном	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Итого часов	**6**	**6**

Внеурочная деятельность в 9-х классах
2023 – 2024 учебный год

Вид деятельности	9А	9Б
Я в мире – мир во мне	2	2
Предпрофильная подготовка	2	2
Разговоры о важном	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Итого часов	**6**	**6**

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы
ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» 5-9-х классов

Модуль «Урочная деятельность» **(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)**			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	5-9	04.10.23	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9	По графику	Классные руководители
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета предполагает:			
- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. - применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) - включение игровых процедур			
Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными ученикам предполагает:			
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока • признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку.			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ***(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)***			
Название курса	**Классы**	**Кол-во часов**	**Ответственный**
«Разговоры о важном»	8-9	1	Руководитель кружка
«Музыкальная шкатулка»	8-9	1	Руководитель кружка
«Волшебный клубочек» (доп. образование)	8-9	1.5	Руководитель кружка
«Волейбол» (доп. образование)	8-9	1,5	Руководитель кружка
«Театральная студия»	8-9	1	Руководитель кружка
«Компьютерная грамотность»	8-9	2	Руководитель кружка
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Совещание при директоре классных руководителей	8-9	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	8-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	8-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,	8-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	8-9	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	8-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	8-9	До 15 сентября	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	8-9	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	8-9	апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	8-9	До 17 мая	Зам. директора по ВР

Анализ ВР с классом за учебный год	8-9	До 10 июня	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка». Урок «России – Родина моя».	8-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	8-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Классный час «Скажи терроризму НЕТ!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия посвященные Дню окончания второй мировой войны	8-9	4 сентября	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Мероприятия, посвященные Дню распространения грамотности.	8-9	8 сентября	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	8-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Внимание! Дети!»	8-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проект: «Правила дорожные знать каждому положено»	8-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Занятие «Неделя правовой безопасности»	8-9	сентябрь	Воспитатели, социальный педагог
День пожилого человека. Операция «Доброта и Забота».	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Творческий конкурс «Летопись природы»	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проект: «Наша безопасность»	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День Учителя	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Акция «Наше здоровье в наших руках».	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Проект: «Иметь увлечение - это здорово»	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Природоохранная акция «Неделя защиты животных»	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков ДО.
Мероприятия, посвященные дню школьных библиотек	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные дню отца. Отчество – от слова «отец»	8-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Спортивные соревнования: «Пионербол», «Волейбол».	8-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Операция «Кормушка». Изготовление кормушки для природоохранной акции «Птичья столовая»	8-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Единый классный час «День народного единства»	8-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	8-9	13-20 ноября	Классные руководители
Праздник «День матери» (выставка рисунков, конкурс чтецов)	8-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков ДО.
Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь»	8-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню Государственного герба Российской Федерации	8-9	30 ноября	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Письмо солдату»	8-9	декабрь	Классные руководители
Уроки Мужеств «Имя твое неизвестно подвиг твой бессмертен»	8-9	3 декабря	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	8-9	9 декабря	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Единый классный час «День конституции»	8-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Проект «Права детства»	8-9	декабрь	Классные руководители, воспитатель
Новогодний праздник. Работа мастерской Деда Мороза.	8-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Природоохранный конкурс «Живи, Ёлочка»	8-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	8-9	25 января	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	8-9	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Проект: « Все профессии важны, все профессии нужны»	8-9	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенциума)- День памяти жертв Халакоста	8-9	28 января	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	8-9	2 февраля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	8-9	8 февраля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
Мероприятия, посвященные Дню памяти россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России	8-9	15 февраля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
Мероприятия, посвященные Дню родного языка	8-9	15 февраля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
Конкурс «Отвага. Мужество. Честь», посвященный Дню защитника Отечества	8-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Квест – игра «Юные защитники Отечества»	8-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, мальчики»	8-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры.
Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	8-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Праздничное мероприятие, посвященное международному женскому Дню 8 Марта	8-9	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, девочки»	8-9	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	8-9	18 марта	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,
Мероприятия, посвященные Дню всемирного театра	8-9	27 марта	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Птичья соловая»	8-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проект «Цвети, Земля»	8-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

Фестиваль экологических театров «Проталинки»	8-9	апрель	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	8-9	12 апреля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда	8-9	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	8-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки
Акции «Окна России» и «Георгиевская ленточка»	8-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы	8-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
День Здоровья	8-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	8-9	19 мая	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности	8-9	24 мая	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	8-9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.	8-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	8-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	8-9	в течение года	Классные руководители
литературные, исторические, Экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;	8-9	в течение года	Классные руководители
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	8-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам	8-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: рисунков. творческих работ обучающихся	8-9	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	8-9	в течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов,	8-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Родительские собрания	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации	8-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	8-9	в течение года	Библиотекарь
Консультации со школьными специалистами: психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом	8-9	в течение года	Школьный психолог
Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник	8-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Диагностика семьи. Составление актов ЖБУ.	8-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Совместные с детьми походы и экскурсии	8-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива классов, распределение обязанностей	8-9	в начале учебного	Классные руководители,

		года	воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	8-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	8-9	в конце каждой четверти	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	8-9	4-9 сентября	Классные руководители, воспитатели
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	8-9	начало сентября	Директор школы. классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	8-9	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	8-9	сентябрь	Педагог организатор. классные руководители
«Здоровье – твое богатство!»	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Совет профилактики правонарушений	8-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	8-9	в течение года	Классные руководители
Неделя правовых знаний	8-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах	8-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство».			
Взаимодействие ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Участие школы искусств в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Реализация социальных проектов национального парка «Плещеево озеро» совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Участие в акциях национального парка «Плещеево озеро» «Летопись природы». «Живи елочка». «Кормушка»;	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Участие в мероприятиях. мастер-классах, акциях ЦГБ им. А. П. Малашенко;	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Модуль «Профориентация»			
Мини-проекты «Профессии моих родителей»	8-9	январь	Классные руководители
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	8-9	январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир профессий»	8-9	январь	Классные руководители

3.5. Система условий реализации АООП ООО

Требования к условиям реализации АООП ООО характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована кадрами, в том числе специалистами. Это: 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, врач-педиатр. Также учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в совершенствовании системы оценивания эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, внеурочных занятий и

мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

Формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий:

– совещания при директоре;

– заседания педагогического и методического советов;

– приказы, инструкции, рекомендации.

Методические мероприятия на внутришкольном уровне, а также формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий конкретизируются в годовых планах работы школы-интерната № 4.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная компетентность педагогов основной школы при реализации ФГОС ООО.

Психолого-педагогические условия

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования;

– учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

По отношению к обучающимся школы-интерната данные требования реализуются через организацию системы психолого-медико-педагогического сопровождения, особенности функционирования которой описаны в Программе коррекционной работы.

По отношению к педагогическим и административным работникам, родителям (законным представителям) обучающихся требования реализуются в формах: курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методические мероприятия на внутришкольном и других уровнях, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Аналитической таблица для оценки базовых компетентностей педагогов *(использованы материалы В. Д. Шадрикова)*

№ п/п	Базовые компетенции педагога	Характеристики компетенции	Показатели оценки компетенции
		I. Личностные качества	
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	- Убеждённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом/группой.	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка.
		II. Постановка целей и задач педагогической деятельности	
2.1	Умение перевести тему урока/занятия в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и воспитания и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
		III. Мотивация учебной деятельности	

3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания, сфере деятельности	Глубокое знание предмета преподавания, сферы деятельности, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения.	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах обучения и воспитания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения и воспитания, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в образовательном процессе современных методов обучения и воспитания.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и их коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации образовательного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей классных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	- Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и УМК	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять обучение и воспитание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и УМК является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого	- Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в разработке образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и УМК, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и УМК, используемых педагогом.

		обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ребёнка; - как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	- Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания изучаемого материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	- Знание того, что знают и понимают обучающиеся; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования познавательной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося/воспитанника	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	- Свободное владение изучаемым материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	- Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения и воспитания.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Финансовое обеспечение

Источниками формирования реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

– субсидии из областного бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг;

– субсидии из областного бюджета на иные цели в случаях и порядке, установленных Правительством Ярославской области;

– бюджетные инвестиции из областного бюджета в случаях и порядке, установленных Правительством Ярославской области;

– средства областного бюджета на исполнение публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме;

– доходы учреждения, полученные от выполнения работ, оказания услуг, относящихся к основным видам деятельности учреждения за плату;

– доходы от сдачи в аренду имущества в установленном порядке;

– иные источники, не запрещённые действующим законодательством.

Материально-технические условия

В учреждении для реализации основной образовательной программы основного общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты предметной направленности (15), включая кабинеты информатики, обслуживающего труда, столярную мастерскую;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека-медиатека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал, совмещённый со спортивным;
- спортивный зал размером 14 на 7 метров, стадион, игровая площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая, пищеблок, обеспечивающий возможность организации качественного 3-х и 5-и разового бесплатного горячего питания;
- медицинский кабинет, изолятор;
- кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, укомплектованные необходимыми диагностическими и дидактическими материалами, техническими средствами;
- кабинет социального педагога;
- общежитие на 44 места;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Помещения для осуществления образовательной и активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания, проживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Образовательная деятельность обеспечена также учебной литературой:

Предмет	Класс	Учебник
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение.
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение.
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение.
	8	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020.
	9	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020.
Литература	5	Меркин Г.С.Литература. 5 класс. В 2-х частях. – М.: Русское слово – учебник.
	6	Меркин Г.С.Литература. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Русское слово – учебник.
	7	Меркин Г.С.Литература. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Русское слово – учебник.
	8	Меркин Г.С.Литература. 8 класс. В 2-х частях. – М.: Русское слово – учебник.
	9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.Литература. 9 класс. – М.: Русское слово – учебник.
Иностранный язык (немецкий)	5	Бим И.Л., Рыжова Л.И.Немецкий язык. 5 класс. – М.: Просвещение.
	6	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение.
	7	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. – М.: Просвещение.
	8	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. 8 класс. – М.: Просвещение.
	9	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. – М.: Просвещение.

Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина.
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.Математика. 6 класс. – М.: Мнемозина.
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. – М.: Мнемозина.
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. – М.: Мнемозина.
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. – М.: Мнемозина.
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. – М.: Просвещение.
Информатика	7-9	Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 7, 8, 9 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение.
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение. Пчёлов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: Русское слово – учебник. Пчёлов Е.В.История России XVII-XVIII веков. 7 класс. – М.: Русское слово – учебник.
	7	Дмитриева О.В. Всеобщая История. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс. – М.: Русское слово – учебник. Пчёлов Е.В.История России XVII-XVIII веков. 7 класс. – М.: Русское слово – учебник.
	8	Загладин Н.В. Всеобщая История. История Нового времени. Конец XIX – начало XX века. 8 класс. – М.: Русское слово – учебник. Сахаров А.Н, Боханов А.Н. История России. XIX век. 8 класс. – М.: Русское слово – учебник.
	9	Загладин Н.В. Всеобщая История. Новейшая история XX века. 9 класс. – М.: Русское слово – учебник. Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: Русское слово – учебник.
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение.
	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение.
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение.
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение.
	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение.
География	5-6	География. 5-6 классы. / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение.
	7	География. 7 класс. / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение.
	8	География. 8 класс. / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение.
	9	География. 9 класс. / [А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Русское слово.
Биология	5-6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 5-6 класс. – М.: Просвещение.
	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 класс. – М.: Просвещение.
	8	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 8 класс. – М.: Просвещение.
	9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс. – М.: Просвещение.
Химия	7	Габриелян О.С. Химия. Вводный курс. 7 класс. – М.: Дрофа.
	8	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа.
	9	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа.
Физика	7	Пёрышкин А.В.Физика. 7 класс. – М.: Дрофа.
	8	Пёрышкин А.В.Физика. 8 класс. – М.: Дрофа.
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа.
Музыка	5-7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5, 6, 7 классы. – М.: Просвещение.
	8	Сергеева Г.П., Кашекова И.Я., Критская Е.Д. Искусство 8-9 класс - М.: Просвещение.
ИЗО	5	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. – М.: Просвещение.
	6	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 6 класс. /Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение.
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7 класс. – М.: Просвещение.
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Просвещение.
	8-9	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. – М.: Просвещение.
Технология	5-8	Глозман Е.С., Кожина О.А. Хотунцев Ю.Л. Технология 5, 6, 7, 8-9 классы – М.: Дрофа.
	5-8	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 5, 6, 7, 8-9 классы. – М.: Вентана-Граф.
ОБЖ	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы / [Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.] – М.: Вентана-Граф.

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации АООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система,

сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественно-научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

– создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке-медиатеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО

Необходимые изменения в имеющихся условиях учреждения определены, исходя из требований интегративного результата реализации требований ФГОС ООО к условиям реализации АООП ООО и требования создания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений условий, обеспечивающих возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимся;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основнойАООП ООО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система оценки условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации АООП ООО	Проверка укомплектованности учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками	Анализ штатного расписания	Июль-август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников учреждения требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приёме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников учреждения	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течении года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Проверка степени освоения педагогами целевых ориентиров, требований ФГОС ООО	Наблюдение в ходе посещения уроков/занятий/мероприятий Анкетирование педагогов Собеседование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО: личностных, метапредметных, предметных	Психолого-педагогический мониторинг Промежуточная и итоговая аттестация	Ежегодно – апрель-май	Заместитель директора по УВР
Финансовое обеспечение реализации АООП ООО	Проверка условий финансирования реализации АООП ООО	Отчёт о ФХД	В течение года	Директор Главный бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	В течение учебного года	Директор Главный бухгалтер
	Анализ привлечения дополнительных финансовых средств	Изучение документации	В течение года	Директор Главный бухгалтер
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Оценка степени соответствия материально-технического (в т.ч. учебно-методического) обеспечения образовательной деятельности требованиям ФГОС.	Изучение документации	В течение года	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Изучение документации, материалов внешних проверок	В течение года	Директор Заместитель директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Оценка обеспеченности образовательной деятельности необходимым ИКТ оборудованием.	Изучение документации	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР
	Оценка степени обеспеченности образовательной деятельности электронными ресурсами.	Изучение документации	В течение года	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления	Опрос	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и ЭОР, в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Опрос	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой