Смирнова
Валентина
Ивановна

Подписан: Смирнова Валентина Ивановна
DN: C=RU, S=Ярославская область, L=г. Переславль-Залесский, T=Директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ""ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4""", СНИЛС=04570569973, ИНН=760800608331, E=shkolainternat-4@yandex.ru, G=Валентина Ивановна, SN=Смирнова, CN=Смирнова Валентина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-29 14:25:13
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждена на заседании педагогического совета школы
Протокол № 6 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора школы-интерната № 4
В.И. Смирновой № 79 от 31 августа 2023 года

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития | 9 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития | 15 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **26** |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 26 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 26 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 37 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 55 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **64** |
| 3.1. | Учебный план | 64 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 66 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 68 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 69 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС | 73 |

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО для обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 с изменениями и дополнениями от: 18.07.2022 г., 08.11.2022 г.; федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

**Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР**

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- ✓ организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных во ФГОС ООО;
- ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ✓ организация деятельности педагогических работников ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала учреждения, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

✓ принцип учёта ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основногообщего образования;

✓ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования учреждения; АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах,планах внеурочной деятельности;

✓ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции,контроль и самоконтроль);

✓ принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учётом мнениярродителей (законных представителей) обучающегося;

✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

✓ принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путём организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах учреждения и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые: педагоги (учителя и воспитатели) основного общего образования, специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог);
- финансовые (федеральные и бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений учреждения, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые учреждением, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении АООП ООО.

К механизмам выполнения АООП ООО относится и реализация учебных планов, в том числе и индивидуальных, плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы, представленных в организационном разделе настоящей программы.

Эффективным механизмом реализации программ является использование в образовательном процессе следующих образовательных технологий, включая технологии деятельностного типа:

- ИКТ-технологии, направленные на повышение наглядности обучения, активизация обучающихся, развитие их информационной компетенции и навыков информационной культуры.
- Игровые технологии, которые позволяют обеспечить положительную мотивацию к обучению, сполсобствуют активизации познавательной деятельности школьников.
- Технология продуктивного чтения позволяет осуществлять эффективную работу по формирование читательских компетенций школьников, развитию навыков смыслового чтения текстов.
- Технология проектных задач направлена на создание условий для применения детьми знаний и освоенных способов действий в жизненной или нестандартной ситуации, что способствует формированию не только большого спектра УУД, нои функциональной грамотности обучающихся

• Дифференцированное обучение позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

• Проектное обучение, целью которого является создание условий, при которых школьники учатся находить практическое средство для решения жизненной или познавательной проблемы.

• Здоровьесберегающие технологии используются с целью сбережение здоровья обучающихся от неблагоприятных факторов образовательной среды посредством рациональной организации образовательной деятельности.

• Дистанционные образовательные технологии позволяют обеспечивать доступность качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности учреждения, в том числе с помощью проведения разнообразных мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые её обеспечивают.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализуется с учётом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11-15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по АООП составляет 5 лет (5-9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение будет организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому учреждением самостоятельно, с учётом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

**Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР**

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством педагога (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временн*о*й перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с педагогами и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обострённую восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности

познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приёмы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчёт.

***Особенности речевого развития***

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечёткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР превалируют существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обусловливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объёма программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений

школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

***Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы***

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учётом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учётом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, всё это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приёмами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнёров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать своё рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного

интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остаётся незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учётом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приёмов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приёмов, средств обучения с учётом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учётом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной

саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учёт функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

**Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО с учётом их особых образовательных потребностей.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты АООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания***:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, ***обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают***:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

**Метапредметные результаты** освоения АООП ООО отражают:

Овладение ***универсальными учебными познавательными действиями***:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение ***универсальными учебными коммуникативными действиями***:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями***:

1) самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

• принимать себя и других, не осуждая;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как

один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты представлены в рабочих программах по учебным предметам.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются ***результатами освоения Программы коррекционной работы***:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учётом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном,коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимыецели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения УУД, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учётом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делатьумозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнёров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

• активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

• самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможныеконфликтные ситуации, смягчая конфликты;

• владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий;

• экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

• достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектныхситуациях;

• формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

• освоением междисциплинарных учебных программ: «Формирование УУД», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;

• применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

✓ особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

✓ присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

✓ организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

✓ предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

✓ гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

✓ большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

✓ адаптацию инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

✓ отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, принеобходимости, её уточнение;

✓ увеличение времени на выполнение заданий;

✓ возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объём и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4 и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами учреждения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основааттестационных процедур;

- ✓ оценка результатов деятельности учреждения как основааккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступаюттребования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутреннейи внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимисяпланируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Особенности оценки личностных результатов**

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях школы-интерната и семьи.

Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи определённых методов и методик оцениваются

сформированность результатов по трём блокам:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется воспитателями, классными руководителями в сотрудничестве с учителями-предметниками, педагогом-психологом.

При оценке личностных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений обучающихся.

В отдельных случаях формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и администрации Учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП, которые представлены в Программе формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Содержанием и объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС ООО. Оценивание этих результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями-предметниками, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

После оценки метапредметных результатов учителями-предметниками классный руководитель выводит средний балл по каждому параметру.

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений обучающихся.

Для отдельных обучающихся основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта не обязательно для каждого обучающегося, но для отдельных обучающихся может быть основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

• художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для обучающегося, работающего над индивидуальным проектом, учреждением разрабатывается программа подготовки проекта.

В зависимости от типа проекта разрабатываются и утверждаются критерии его оценки.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по следующим критериям:

• сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

• сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

• сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

• использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

• использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений

обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей).

Изучение достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося (законных представителей). Данная процедура осуществляется на заседаниях ППк и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает ППк на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

| Параметры оценки (УУД) | Методы и методики для диагностики | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Познавательные** | | | |
| Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | -5-6 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)<br>-7-9 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников) | На момент прибытия, конец учебного года | Учитель-дефектолог |
| Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. | -5-6 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)<br>-7-9 кл. 2 субтест Амтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников) | На момент прибытия, конец учебного года | Учитель-дефектолог |
| Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов. | -5-6 кл. 4субтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)<br>-7-9 кл. 4субтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников) | На момент прибытия, конец учебного года | Учитель-дефектолог |
| Подведение под понятие, выведение следствий. | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Установление причинно-следственных связей. | -5-6 кл. 3субтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)<br>-7-9 кл. 3субтестАмтхауэра (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников) | На момент прибытия, конец учебного года | Учитель-дефектолог |
| Построение логической цепи рассуждений. | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Доказательство. | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Выдвижение гипотез и их обоснование. | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Структурирование знаний. | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий. | -5-6 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)<br>-7-9 кл. Тест самостоятельности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников) | На момент прибытия, конец учебного года | Учитель-дефектолог |
| Рефлексия способов и условий действия, контроль | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, | Учителя-предметники, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и оценка процесса и результатов деятельности. | | конец учебного года | классный руководитель |
| Формулирование проблемы.<br>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Наблюдение учителей-предметников<br>-5-6 кл. Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)<br>-7-9 кл. Тест дивергентности мышления (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников) | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель учитель-логопед |
| Знаково-символические действия. | -5-6 кл. Тест Равена. Серия С (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)<br>-7-9 кл. Тест Равена. Серия С(Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников) | На момент прибытия, конец учебного года | Учитель-дефектолог<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог |
| Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Смысловое чтение. | Наблюдение учителей-предметников<br>-5-6 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах)<br>-7-9 кл.: Сформированность навыка чтения (Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников) | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель<br><br>Учитель-логопед |
| Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| **Коммуникативные** | | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель |
| Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель |
| Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и | Наблюдение учителей-предметников, воспитателей, классного руководителя | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, воспитатель, классный руководитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| синтаксическими нормами родного языка. | | | | |
| **Регулятивные** | | | | |
| Целеполагание. | | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Прогнозирование. | | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Планирование. | | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Контроль. | | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Оценка. | | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Коррекция. | | Наблюдение учителей-предметников | На момент прибытия, конец учебного года | Учителя-предметники, классный руководитель |
| Саморегуляция. | | Тест Тулуз-Пьерона | На момент прибытия, конец учебного года | Учитель-дефектолог |
| **Личностные** | | | | |
| Самоопределение | Самооценка | -5-9 классы. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (вариант для подростков и старших школьников). | На момент прибытия, конец учебного года | Педагог-психолог |
| | Уровень развития ценностных ориентаций | -5-9 классы. Методика исследования ценностных ориентаций (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев). | На момент прибытия, конец учебного года | Воспитатель/Педагог-психолог |
| Смыслообразование | | Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса (авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). | На момент прибытия, конец учебного года | Педагог-психолог |
| Нравственно-этическая ориентация. | | -5-9 кл. - «Размышляем о жизненном опыте» (автор - Щуркова Н.Е.) | На момент прибытия, конец учебного года | Воспитатель Педагог-психолог |

**Система оценки качественная:**

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

**Система оценки в баллах (с целью определения динамики):**

5 класс

0 – УУД не сформировано
4,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
5 - УУД частично сформировано
5,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
6 - УУД сформировано

6 класс

0 – УУД не сформировано
5,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
6 - УУД частично сформировано
6,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
7 - УУД сформировано

7 класс

0 – УУД не сформировано
6,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
7 - УУД частично сформировано
7,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
8 - УУД сформировано

8 класс

0 – УУД не сформировано
7,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
8 - УУД частично сформировано
8,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
9 - УУД сформировано

9 класс

0 – УУД не сформировано
8,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
9 - УУД частично сформировано
9,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
10 - УУД сформировано

**Карта индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося**

| Параметры оценки (УУД) | старт | | | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сформировано | Частично сформировано | Несформировано | Сформировано | Частично сформировано | Несформировано | Сформировано | Частично сформировано | Несформировано | Сформировано | Частично сформировано | Несформировано | Сформировано | Частично сформировано | Несформировано | Сформировано | Частично сформировано | Несформировано |
| **Познавательные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбор оснований и критериев для классификации, сравнения, сериации объектов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подведение под понятие, выведение следствий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Установление причинно-следственных связей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Построение логической цепи рассуждений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доказательство. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выдвижение гипотез и их обоснование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структурирование знаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формулирование проблемы.<br>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знаково-символические действия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Смысловое чтение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Целеполагание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогнозирование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекция. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Саморегуляция. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самоопределение. | Самооценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Уровень развития ценностных ориентаций:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) отношение к семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2) отношение к Отечеству | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3) отношение к Земле (природе) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) отношение к миру | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5) отношение к труду | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6) отношение к культуре | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7) отношение к знаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8) отношение к человеку, как таковому | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9) отношение к человеку, как другому | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10) отношение к человеку, как иному | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11)отношение к своему телесному «Я» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12)отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13)отношение к своему духовному «Я» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Смыслообразование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

### 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся

Формирование системы осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приёмов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

**Целевой раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебныепознавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять
- сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах**

**Русский язык и литература**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий:**

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев; самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во

внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики;извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом иразвернутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования – выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;
- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;
- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),
- давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

## Иностранный язык

**Формирование универсальных учебных познавательных действий:**

Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

## Математика и информатика

**Формирование универсальных учебных познавательных действий:**

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример иконтрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности,затруднения, дефициты, ошибки.

**Естественно-научные предметы**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий:**

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## Общественно-научные предметы

**Формирование универсальных учебных познавательных действий:**

Формирование базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека:

виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно- территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географическойинформации;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях,

событиях;

- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы**

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской ипроектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе Программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ЗПР должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учётом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ЗПР комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательныхсредств и ассистивных технологий с учётом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учётом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная

деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

**Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

- Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования (с учётом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся).

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ЗПР связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

**Особенности организации УИД в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учётом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководствомпедагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими: урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчёт, статья, обзор и другие формы.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:**

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учётом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально- гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчёты.

**Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:**

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учётом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

**Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности**

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учётом этого при организации ПД обучающихся с ЗПР в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:**

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учётом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

**Общие рекомендации по оцениванию ПД:**

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»!, осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (чёткость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (далее–Программа) разработана в соответствии с «Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (далее – Учреждение ) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Учреждения находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания:

− предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

− разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления учреждения, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

− реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

− предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

− предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

− ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

− цель и задачи воспитания обучающихся;

− описание особенностей воспитательного процесса;

− виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

− основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

### Целевой раздел

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания обучающихся:**

− развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся**

− усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

− формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

− приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

− достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

*Личностные результаты освоения обучающимися программы включают:*

− осознание российской гражданской идентичности;

− сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

− готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

− сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

− сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

*Гражданское воспитание;* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

*Патриотическое воспитание*: - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное:* - воспитание духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Эстетическое воспитание*: - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

*Физическое воспитание:* - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

*Трудовое воспитание:* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*Экологическое воспитание:* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*Ценности научного познания*: - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных

потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.** ановлены ФГОС ООО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

− знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

− сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

− понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

− понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

− имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

− принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

− уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

− сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

− доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

− способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

− проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

− проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

− бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

− владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

− ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

− сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

− сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

− проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

− стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

− проявляющий интерес к разным профессиям;

− участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

− понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

− проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

− выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

− выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

− обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

− имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Содержательный раздел

## Уклад образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль – Залесская школа – интернат №4» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального и основного общего образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Учреждении

− соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционо - развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В 5 - 9 классах школы обучается 106 обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

− по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют диагноз – задержка психического развития. Прирост обучающихся происходит на протяжении всего учебного года. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программу, имеющие задержку психического развития, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

− по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

− по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.

Основные традиции воспитания в учреждении:

−ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников;

− коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, групп продленного дня, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевые фигуры воспитания в школе - классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в школе осуществляется через деятельность классных руководителей, воспитателей, педагога-организатора, психолога и социального педагога.

По вопросам воспитания и развития обучающихся, школа ***сотрудничает с социальными партнерами***, с целью формирования информационно – образовательного пространства для успешного развития адаптации детей.

В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с национальным парком «Плещеево озеро», центральной библиотекой им. А.П. Малашенко, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа города Переславля-Залесского, МУ «Молодежный центр», детской библиотекой им. М.М. Пришвина, МУ ДО «Ювента».

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

Здание ГОУ ЯО «Переславль – Залесская школа – интернет №4» находится по адресу ул. Свободы, д. 61. Микрорайон школы – центральная часть города Переславль – Залесский. В районе школы находится поликлиника, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа.

В школе обучаются дети со всех районов городского округа Переславль – Залесский. Часть детей с подельника по пятницу ночуют в общежитии школы - интернат.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, и состоят из нескольких инвариантных и вариативных модулей:

– «Классное руководство»
– «Урочная деятельность»
– «Внеурочная деятельность»
– «Основные школьные дела»
– «Взаимодейстквие с родителями»
– «Самоуправление»,
– «Профориентация»,
– «Детские общественные объединения»
– «Предметно – эстетическая среда»
– «Профилактика и безопасность»
– «Социальное партнерство»

*Инвариантными модулями являются:* «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочной деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление, «Профориентация»,

*Вариативными модулями являются:* «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия» «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

**Инвариантные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

− и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи инициирование детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением

школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

− коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

− регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

− привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

− привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

− регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

− помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;

− организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

− создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Виды и формы деятельности классного руководителя

Классный руководитель, как наставник поддерживает своих учеников в общешкольных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке.

У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти различную информацию о деятельности класса.

Так же постоянно проводится индивидуальная работа с детьми. Классный руководитель изучает особенности личности каждого ребёнка, поддерживает своих детей во всём, по необходимости налаживает взаимоотношения с одноклассниками, учителями и даже родителями.

У каждого учащегося ведется личное портфолио, которое помогает вести классный руководитель. Вместе они анализируют свои успехи и неудачи. Классный руководитель является крепким мостом между учащимися, родителями и учителями-предметниками.

Формами деятельности являются мини-проекты, волонтерская деятельность, акции, конкурсы, уроки мужества, классные часы. В связи с тем, что общешкольные мероприятия организуются как коллективные творческие дела, класс совместно с классным руководителем принимает участие во всех ключевых делах школы.

Модуль «Классное руководство» реализуется согласно индивидуальным планам классных руководителей)

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется согласно индивидуальным планам учителей предметников.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

− организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;

− выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

− создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

− продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

− развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

− создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

− продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

− расширить рамки общения с социумом.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

− *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

− *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

− *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности*, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

− *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.*

− *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Разговоры о важном, углубленное изучение предметов, функциональная грамотность, профориентация, творческое и физическое развитие и самореализация) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов внеурочной деятельности обучающимися.

Внеурочной деятельности состоит из двух частей: инвариативной части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся в инвариативную часть плана внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности: «Я в мире - мир во мне» 1-9 классы.

Внеурочная деятельность по курсу внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне» является средством коррекции недостатков в развитии как познавательной, так и эмоционально-волевой сфер учащихся.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне» направлена на поддержку становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель курса:

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания творческой личности, гражданского становления и успешной социализации подростков, обладающих важнейшими качествами гражданина-патриота своего Отечества и способных успешно выполнять гражданские обязанности.

Цель достигается посредством реализации задач:

− воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

− воспитание нравственных чувств и этического сознания;

− воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

− формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

− воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

− воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне» включает шесть модулей - направлений, заполняющих содержательное поле воспитательной деятельности:

− модуль «Я и моя страна» (гражданско-патриотическое воспитание);

− модуль «Я и моё окружение» (нравственное воспитание);

− модуль «Я и труд» (трудовое воспитание);

− модуль «Я и здоровье» (спортивно - оздоровительное воспитание);

− модуль «Я и природа» (экологическое воспитание);

− модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание).

Программа включает элементы проектирования. Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Инвариативная часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает три направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. Формированию функциональной грамотности;
3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающих;

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Формирование функциональной грамотности обучающихся реализуется через занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основная цель курса «Шаги в профессию», направленного на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающих: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР дополняется коррекционными курсами внеурочной, на которых отводится 3 часа.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их развития; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

С цель развития позитивной «Я-концепции» подростков, содействия социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в школе в инвариативную часть включен курс внеурочной деятельности «Я - пятиклассник».

Задачи курса внеурочной деятельности «Я - пятиклассник»:

− провести диагностические исследования с целью уточнения особенностей уровня учебного и межличностного взаимодействия на этапе перехода в среднее звено;

− способствовать самопознанию учащихся 5-х классов и повышению их самооценки, снижению эмоционального напряжения;

− развивать творческие и организаторские способности учащихся;

− сформировать у школьников представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;

− развить навыки коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;

− развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

С целью экологического воспитания школьников. содействия формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру включены в вариативную часть курсы внеурочной деятельности: «Живая планета» (6 класс), «Мир комнатных растений» (7 класс).

Курсы внеурочной деятельности «Любители истории Отечества» (8 классы), «Загадки истории» (7 классы), «Моя Ярославская область» (8 классы) патриотической направленности, включенные в вариативную часть направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

С целью формирования установки на ведение здорового образа жизни, развития навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучения способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья включены в вариативную часть курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (6 классы), «Если хочешь быть здоров» (8 классы) здоровье сберегающей направленности.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные общешкольные дела – это главные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими

работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в образовательной организации на уровне основного общего образования используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

− участие в социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Эколого-благотворительные акции «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Неделя защиты животных»);

− участие в традиционных городских мероприятиях: «Пасхальное яйцо», «Живи, ёлочка», «Летопись природы», «Проталинки»);

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

− общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (Предметные декады);

− общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, спектакли к Новому году, «Последний звонок»);

− церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками

− общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

«День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Неделя права» – Неделя права в ОО приурочена ко Дню Конституции. Неделя права включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Целью тематических Недель права в ОО является формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни.

Цикл дел, посвящённый Дню Победы возложение цветов, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…», уроки мужества, литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

− общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Новогодний огонек» - новогодний праздник для учащихся 5-9 классов учителей и родителей. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

«Школьные спортивные турниры» по пионерболу, минифутболу. Соревнования проводятся с целью популяризации этих игр среди школьников; привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

− издание стенгазеты о жизни класса;

− День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

− классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

− классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

***На индивидуальном уровне:***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

| **Основные общешкольные дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка».<br>Урок России. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Классный час «Скажи терроризму НЕТ!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Классные часы «Безопасный маршрут в школу» | 5-6 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Внимание! Дети!» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Проект: «Правила дорожные знать каждому положено» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Занятие «Неделя правовой безопасности» | 5-9 | сентябрь | Воспитатели, социальный педагог |
| День пожилого человека.<br>Операция «Доброта и Забота». | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Творческий конкурс «Летопись природы» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Проект: «Наша безопасность» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Наше здоровье в наших руках». | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| День Учителя | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Природоохранная акция «Неделя защиты животных» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков ДО. |
| Операция «Кормушка». Изготовление кормушки для природоохранной акции «Птичья столовая» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели, учителя технологии |
| Единый классный час «День народного единства» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Проект: «Иметь увлечение - это здорово» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Праздник «День матери», конкурс чтецов | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков ДО. |
| Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Уроки Мужеств «Имя твое неизвестно подвиг твой бессмертен» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Единый классный час «День конституции» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Проект «Права детства» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, воспитатель |
| Новогодний Огонек.<br>Работа мастерской Деда Мороза. | 5-9 | декабрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Природоохранный конкурс «Живи, Ёлочка» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Проект: «Все профессии нужны, все профессии важны.» | 5-9 | январь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Конкурс «Отвага. Мужество. Честь», посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Спортивно-интеллектуальная игра «А, ну-ка, парни!» | 5-9 | февраль | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта | 5-9 | март | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Спортивно-интеллектуальная игра «А, ну-ка, девушки!» | 5-9 | март | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Мы пешеходы» | 5-9 | март | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Проект «Цвети, Земля» | 5-9 | апрель | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Фестиваль экологических театров «Проталинки» | 5-9 | апрель | Педагог-организатор |
| Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам» | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Акции «Окна России» и «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Уроки Мужества, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Беседы «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| День Здоровья | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Предметные декады | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. Для этого обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

− общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

− совместные выездные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся возможность для совместного проведения досуга и общения;

− общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

− семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

− работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

− участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

− помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

− индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

| **Дела, события, мероприятия *модуля «Работа с родителями»*** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, воспитатели |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Библиотекарь |
| Консультации со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом | 5-9 | В течение года | Школьный психолог |
| Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Диагностика семьи. Составление актов ЖБУ. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совместные с детьми походы и экскурсии | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы педагог-организатор.

Ученическое соуправление осуществляется:

− через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического соуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

− через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

Работа соуправления в классных коллективах в Учреждении строится на основе положения об ученических комитетах (школьном ученическом соуправлении) и имеет два уровня: общешкольный и классный.

**Общешкольный уровень соуправления**

Высшим органом ученического соуправления в школе является общешкольное собрание обучающихся, которое собирается 2 раза в год в сентябре и в мае.

Общешкольное собрание:

− утверждает Совет командиров;

− утверждает план общешкольных КТД;

− рассматривает положения об общешкольных соревнованиях и конкурсах.

На общешкольном уровне работает Совет командиров.

Совет командиров – высший исполнительный и координирующий орган ученического соуправления, состоящий из командиров 5-9 классов. Заседания Совета командиров проводится 1 раз в месяц. Совет командиров совместно с старшим воспитателем планирует общешкольные дела, организовывает проведение школьных конкурсов, курирует работу других исполнительных и временных комитетов.

Совет командиров принимает участие в проведении смотра классных уголков, уголков безопасности, конкурсов на лучшие тематические рисунки и газеты, подведении итога проведённых конкурсов..

В сентябре на общешкольном уровне создается Совет дела, Совет по трудовым делам, Совет по физкультуре и Совет клубов.

В классных уголках размещаются списки воспитанников, входящих в данные Советы, которые избираются в группах на классных собраниях.

Совет дела состоит из наиболее активных воспитанников Учреждения и являлся временным исполнительным органом сменного состава, формируется в зависимости от тематики и формы планируемого дела, мероприятия. Совет дела принимает участие в планировании и проведении КТД в группе. Привлекаются наиболее активные ребята из воспитательских групп к организации основных общешкольных мероприятий:

− праздника, посвящённый Дню Знаний;

− театрализованного Новогоднего представления для обучающихся начальной школы;

− мероприятий по экологическому воспитанию «Защитим родную землю»;

− мероприятий, посвящённые дню Победы Великой Отечественной войны;

− мероприятий по ПДДТ, по формированию ЗОЖ, профориентации.

Совет по трудовым делам исполнительный профильный комитет, состоит из обучающихся 5-9 классов, ответственных за трудовые дела, цветоводов, представителей санпостов, а также включает в себя Штаб бережливых, ответственных за сохранность школьного имущества.

Штаб бережливых проводит рейды по выявлению сохранности школьного имущества, Совет по трудовым делам по соблюдению санитарных норм в Учреждении на пришкольной территории, выполнению трудовых дел.

Работает под руководством воспитателей Совет экологов, который состоит из цветоводов и представителей санпостов. Под руководством Совета экологов принимают воспитанники участие в озеленении школы и пришкольной территории.

Совет по физкультуре является исполнительным профильным комитетом, состоит из физруков 5-9 классы. Работает Совет по физкультуре под руководством воспитателей, учителей физической культуры и принимает участие в организации спортивно-массовой работы в школе, в планировании и проведении прогулок и Дней здоровья.

Совет клубов – временный исполнительный орган ученического соуправления, работает под руководством руководителей кружков.

**Классный уровень школьного соуправления**

Большой вклад в создание условий для развития ученического соуправления в классе призваны внести воспитатель и классный руководитель.

Классные руководители и воспитатели в течение учебного года изучают интересы воспитанников,

осуществляют индивидуальную поддержку каждого обучающегося, помогают преодолеть те проблемы, которые возникали в коллективе класса.

На классном собрании выбирается командир и актив класса. Распределяются поручения среди воспитанников класса, обсуждаются и решаются вопросы жизнедеятельности класса, возникающие в течение учебного года.

Регулярно проводятся классные собрания, ведутся своевременно протоколы.

| Дела, события, мероприятия модуля «Самоуправление» | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Выборы актива классов, распределение обязанностей | 5-9 | В начале учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | В конце каждой четверти | Классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

− циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты кейсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования.

Целевым приоритетом профориентационной деятельности в школе является ценностное отношениек самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| Дела, события, мероприятия модуля «Профориентация» | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Профориентационные часы.<br>Профориентационные игры. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Профессиональные пробы. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Экскурсии на предприятия и учебные заведения (в том числе виртуальные). Ярмарки профессий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Проекты «Профессии моих родителей» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мир профессий» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Он-лайн уроки «Проектория», «Открытый урок». | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Профориентационная диагностика. | 5-9 | В течение года | педагог |

**Вариативные модули**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе Учреждения создан волонтерский отряд «Лидер».

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*на внешкольном уровне:*

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне

расположения образовательной организации;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)

− в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

*на уровне образовательной организации:*

− участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль «Детские общественные объединения» реализуется согласно индивидуальному плана руководителя волонтерского отряда «Лидер».

**Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственой средой образовательной организации как:

− оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

− размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

− озеленение пришкольной территории;

− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

− создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

− акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

| Дела, события, мероприятия модуля «Предметно-эстетическая среда» | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Конкурс «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива, с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

− профилактику обучающихся (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие), требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

В течение учебного года педагоги уделяют большое внимание профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Цель работы - формирование правовой культуры подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В Учреждении реализуется целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков», составлен план Совместной работы Учреждения и ПДН МОВД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.

В соответствии с программой и планом воспитательной работы используются следующие формы работы

– создание и оформление «банка» методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ, который могут использовать воспитатели и классные руководители при проведении мероприятий;

– включение в работу Совета профилактики, родительских собраний вопросов по профилактике вредных привычек и предупреждению злоупотребления ПАВ;

–проведение консультирований и оказание системной психологической помощи подросткам и их родителям;

– участие обучающихся Учреждения в акции «Наше здоровье в наших руках»;

– пропаганда здорового образа жизни через реализацию курсов внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне», планов воспитательной работы классных руководителей, организацию спортивно-массовых мероприятий;

– проведение тематических занятий по профилактике злоупотребления ПАВ;

– проведение занятий лектория «Подросток и Закон»;

– взаимодействие со специалистами ТКДН и ЗП, ПДН;

– контроль классными руководителями посещения учебных занятий обучающимися.

Большое внимание в Учреждении уделяется формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с разработанной программой «Добрая дорога детства», которая позволяет реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения школьников культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

В Учреждении разработаны и планомерно внедряются:

− план работы по профилактике ДДТТ;

− план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ.

− программа курсов внеурочной деятельности: «Я в мире – мир во мне»;

− проведения смотра – конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДТТ.

В целях снижения дорожно-транспортного травматизма ежегодно в Учреждении проводится профилактическая работа по безопасности дорожного движения, которое включает в себя:

– в сентябре – месячнике профилактики детского дорожно-транспортного травматизма участие в общероссийской операции «Внимание дети!».

– участие в городских мероприятиях и конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

– проведение родительских собраний по данному направлению;

– встреча с работниками ГИБДД;

– проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения;

– профилактическую работу по ПДД в пришкольном оздоровительном лагере.

– реализацию проекта: «Правила дорожные знать каждому положено».

В октябре − месячнике охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Мы за здоровый образ жизни» реализуется акция «Наша жизнь в наших руках»

В рамках акции проводятся общешкольные мероприятия:

− дни Здоровья;

− система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

− проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, спортивные праздники и т.п.);

− беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Спорт против наркотиков» и т.д.;

− участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях;

− акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (сентябрь, май);

− мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятие, выставки, библиотеки и др.), организуемые в

классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– привлечение работников Молодежного центра для проведения бесед по проблемам негативных явлений в детской и подростковой среде;

– взаимодействие ПДН МОВД России по городскому округу г. Переславля-Залесского по вопросам предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних;

– взаимодействие ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

– участие школы искусств в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие колледжа им. А. Невского в проведении дней открытых дверей, мастер-классов, курсов предпрофильной подготовки;

– взаимодействие с центром цифрового образования детей IT-КУБ с целью расширения знаний обучающихся о программных системах;

– реализация социальных проектов национального парка «Плещеево озеро» совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– участие в акциях национального парка «Плещеево озеро», «Летопись природы», «Живи елочка», «Кормушка»;

– участие в мероприятиях. мастер-классах. Акциях ЦГБ им. А.П. Малашенко;

– взаимодействие школы с сообществом экологов «Зелёный Переславль» с целью воспитания экологической грамотности обучающихся.

## Организационный раздел

**Кадровое обеспечение**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

− укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

− уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

− непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения.

Учреждение на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ФГОС ООО.

Под руководством администрации учебно-воспитательный процесс осуществляют учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор.

В штат специалистов Учреждения, реализующей ФГОС ОВЗ, помимо педагогов входят и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности: психолог, логопеды, социальный педагог, педагоги-дефектологи.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагоги, осуществляющих образовательную деятельность на всех уровнях общего образования, прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативные документы воспитательной работы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о Совете профилактики
- Положение о родительском комитете
- Положение о Совете обучающихся

**Требования к условиям работы с обучающимися с ЗПР**

Требования к организации среды для обучающихся с ЗПР отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ЗПР создаются специальные условия в соответствии с

психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ЗПР являются:

– обеспечение включенности обучающихся с ЗПР во все виды деятельности в доступных для них пределах;

– стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ЗПР необходимо ориентироваться на:

– формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

− принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

− принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

− принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

− принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:**

− результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

− состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

***Критерии:*** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

***Способ получения информации:*** педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

***Вопросы самоанализа:***

− какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший

учебный год?

− какие проблемы решить не удалось и почему?

− какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых***

***Критерий:*** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

***Способы получения информации:***

− беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,

− анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

− принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

− принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

− принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

− принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством*:*

− проводимых общешкольных ключевых дел;

− совместной деятельности классных руководителей и их классов;

− организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;

− реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

− существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
− функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
−проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
− профориентационной работы образовательной организации;
− работы школьных медиа;
− организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
− взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2.4. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела АООП ООО. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через Программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание Программа коррекционной работы определяется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями далее ПМПК, ППк учреждения и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования***

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учётом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приёмов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приёмов, средств обучения с учётом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учётом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учёт функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию, непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Программа коррекционной работы основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в Программе коррекционной работы отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учётом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями Программы коррекционной работы являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приёмов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

Программа коррекционной работы неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

Программа коррекционной работы основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого обучающегося, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел**

Цель программы – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения АООП ООО.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Содержательный раздел**

Психолого-педагогическое сопровождение является сложным процессом взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как система, состоящая из конкретных структурных элементов: диагностика, коррекционно-развивающая работа, отслеживание её результативности (мониторинг), взаимодействие участников образовательных отношений, просвещение и консультирование.

В зависимости от степени необходимости коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка, сопровождение может быть фронтальным и индивидуализированным.

Фронтальное сопровождение осуществляется в рамках реализации всеми педагогами определенных принципов коррекционно-развивающего обучения и воспитания в ходе организации урочной и внеурочной деятельности школьников, проведения учителями групповых коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными в рамках учебного плана. В режиме работы нашего учреждения фронтальное сопровождение осуществляется психологом при проведении групповых занятий со всеми обучающимися начальных классов. Диагностика и мониторинг проводятся в рамках всей образовательной деятельности.

Индивидуализированное сопровождение подразумевает оказание дополнительной помощи ребёнку для решения определенных проблем либо отдельным педагогом (учителем, воспитателем) и отдельными специалистами, либо всеми участниками образовательных отношений.

Сопровождение, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы, определяющие понимание логики её построения и мировоззрение специалистов, включённых в процесс её реализации.

Принцип первый – единство диагностики и коррекции. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики обучающегося. Диагностика помогает получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, о трудностях в обучении, которые испытывают школьники, позволяет раскрыть целостную системную картину причинно-следственных связей, сущностных отношений между выявляемыми признаками, симптомами отдельных нарушений, отклонений и их причинами.

Принцип второй – единство коррекции и развития или «опоры на обучаемость ребёнка» - соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития в диагностике. Коррекция и развитие взаимообусловлены. В логике психолого-медико-педагогического сопровождения важно различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребёнка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл «раскрытия потенциальных возможностей ребенка».

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка. Он опирается на идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. «Зона ближайшего развития – возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и, таким образом, подняться на более высокую ступень развития». Таким образам, основным критерием оценки обучаемости является потенциальная способность ребёнка к овладению новым знанием с помощью взрослого.

Восстановление способности к обучению – главный ориентир в идеологии осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Принцип третий – позитивно-ресурсной диагностики. Фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный потенциал ребёнка, то есть выявление тех факторов, которые позволяют успешно решать возрастные задачи. Традиционная диагностика, предполагающая констатацию дефицитарности развития, с перечислением недостатков, «недоразвития» функций не позволяет определять траекторию сопровождения развития ребёнка. Содержательное наполнение понятия «ресурсы» может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя, как возможности самого ребёнка, так и среды.

Принцип четвертый – мультидисциплинарности или разносторонности усилий. Эффективность помощи ребёнку зависят от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития ребёнка. Соблюдение принципа означает: тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» педагогов и специалистов в ходе изучения ребёнка; оценку состояния ребёнка с различных точек зрения; использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребёнка.

С этим принципом тесно связан принцип пятый – непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Принцип шестой – партнерства или взаимодействие вместо воздействия. Он предполагает, что процесс сопровождения может осуществляться только благодаря тесному взаимодействию всех субъектов, каждый из которых вносит свой специфический вклад в реализацию общих задач и участвует в процессе сопровождения на общих правах, т.е. отношения между взрослым и ребенком строятся не по типу воздействия первого на второго, а по типу их взаимодействия, партнерства, когда ребенок имеет общие с взрослыми права.

Принцип седьмой – деятельностный принцип осуществления коррекционно-развивающей работы. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза.

Этот принцип предполагает проведение коррекционно-развивающей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребёнка в сотрудничестве со взрослым. Так, к успеху в деятельности ведёт собственная активность ребёнка, основанная на заинтересованности, любознательности, жажде поиска, знаний и открытий. Пробудить такую активность в школе непросто. Но без неё ни о каком развитии говорить не приходится. К успеху, к развитию способностей нельзя привести ребенка через насилие, упреки, указы, приказы.

Отсюда принцип восьмой – подход в коррекционной работе к каждому ребёнку как одарённому. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Мобилизация движущих сил развития происходит у ребёнка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных задач и проблем. У М.М. Пришвина есть очень тонкое высказывание: «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя».

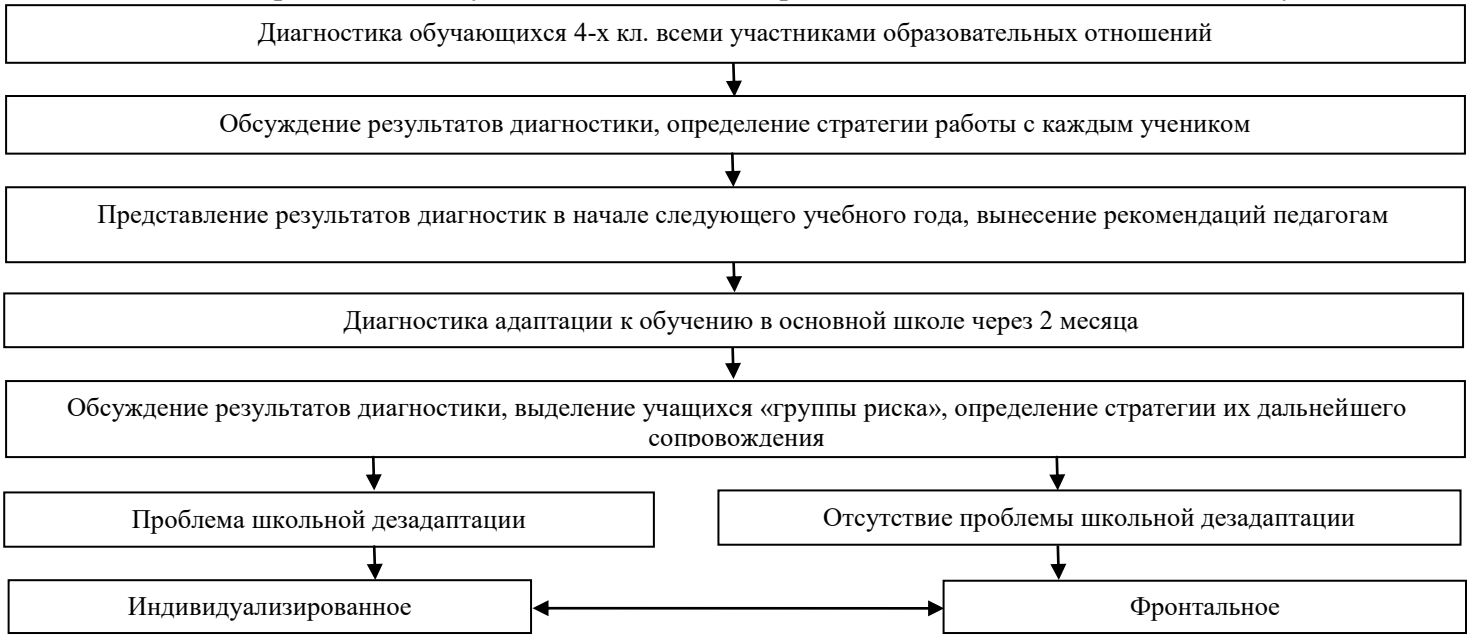
Субъектами системы сопровождения являются обучающиеся (сопровождаемые) и все участники образовательного процесса (сопровождающие). Объектами – структурные элементы системы.

Структурные элементы, являясь одновременно этапами процесса, могут находиться в разных взаимосвязях (в зависимости от каждой конкретной ситуации).

Этап перехода обучающихся из начальной школы в основную – один из труднейших периодов школьного обучения. На этом этапе повышается риск возникновения проблемы школьной дезадаптации. Это обусловлено рядом причин: сменой социальной обстановки, увеличением учебной нагрузки, изменением режима дня, отличием систем и форм обучения, различием требований со стороны учителей-предметников, изменением стиля общения учителей с детьми. Подобная проблема может возникнуть, с одной стороны, ввиду изменений личностных особенностей детей в целом в этот период, с другой, ввиду тех проблем в развитии, которые будут иметься у школьников с задержкой психического развития на момент перехода из начальной школы в основную. Среди объективных признаков дезадаптации у обучающихся отмечается стойкая неуспешность в обучении и отклонения в поведении. Субъективными показателями наличия дезадаптивных расстройств являются преобладание сниженного настроения, переживание комплекса неполноценности у одних и наличие агрессивно-напряженного состояния – у других. Общим является ощущение дискомфорта, никому ненужности, глобального неприятия мира взрослых, отказ от любых форм совместной деятельности. Внимательное наблюдение и своевременная фиксация внешних проявлений дезадаптации – важнейшее условие профилактики и оперативной коррекции школьной дезадаптации.

Система сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в основную представлена в следующей схеме.

**Схема сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в основную**




В данной схеме представлены этапы работы как по профилактике, так и по преодолению проблемы школьной дезадаптации обучающихся 5 класса. Сопровождение организуется как фронтальное, т.е. все обучающиеся охвачены групповыми коррекционно-развивающими занятиями учителей-предметников, находятся под пристальным наблюдением школьного врача, воспитателя и социального педагога. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми «группы риска», учитель-дефектолог и учитель-логопед оказывают специализированную помощь обучающимся в индивидуальном порядке (по запросам педагогов и родителей).

Таким образом, в данную работу вовлекаются все участники образовательных отношений.

В «группу риска» по школьной дезадаптации попадают обучающиеся, прибывшие из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сопровождение вновь прибывших обучающихся в другие классы в адаптационный период (2 месяца) представлено в следующей схеме.

**Схема сопровождения обучающихся, прибывших из других школ**

Сопровождение обучающихся, успешно адаптировавшихся к новым условиям, остаётся фронтальным. Для обучающихся, у которых имеется проблема школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождение организуется как индивидуализированное.

Особого внимания требуют дети, у которых проблема школьной дезадаптации появилась не с начала обучения, несмотря на то, что процесс сопровождения для них был организован. Её причинами могут быть:

- ошибки в диагнозе (т.е. ребёнок имеет диагноз не «задержка психического развития», а «умственная отсталость»);
- наличие у ребёнка вторичных проблем, например, нарушений эмоционально-волевой сферы, которые требуют медикаментозного лечения, но родители (законные представители) обучающегося, не выполняют рекомендации школьных специалистов;

- ухудшение социальной ситуации в семье, в результате которой у ребёнка, несмотря на усвоение образовательной программы, наблюдаются значительные проблемы в поведении, и, прежде всего, агрессия по отношению к одноклассникам и взрослым.

Сопровождение обучающихся, у которых выявлены проблемы школьной дезадаптации, представлено в следующей схеме.

**Схема сопровождения обучающихся при выявлении проблемы школьной дезадаптации**

Специфика и содержание работы каждого сопровождающего на каждом этапе определяется целью и задачами его деятельности в учреждении:

| Этап сопровождения | Содержание работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | учитель | воспитатель | педагог-психолог | учитель-дефектолог | учитель-логопед | социальный педагог |
| Диагностика и мониторинг | Выявление уровня обученности, степени обучаемости, сформированности УУД. Отслеживание динамики. | Выявление особенностей семейного воспитания, развития личностных качеств. Отслеживание динамики. | Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей. Выявление актуального уровня развития познавательной сферы, потенциала Отслеживание динамики. | Выявление актуального уровня развития познавательной сферы детей, степени обучаемости, сформированности УУД. Отслеживание динамики. | Выявление актуального уровня речевого развития детей. Отслеживание динамики. | Выявление социальной ситуации в семье. Отслеживание ситуаций в неблагополучных, опекаемых семьях. |
| Коррекционно-развивающая работа | Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения в ходе проведения уроков. Проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, восполнению пробелов в обучении, формированию УУД. | Коррекция и развитие личностных качеств в процессе всей воспитательной работы. | Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию коммуникативных навыков. | Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, формированию УУД. | Проведение групповых занятий и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений. | Проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Оказание необходимой социальной поддержки. |
| Взаимодействие | Представление результатов диагностики и мониторинга, составление программ коррекционно-развивающей работы на заседании психолого-педагогического консилиума | | | | | |
| Просвещение и консультирование | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей. | | Участие в мероприятиях методической учёбы, направленных на повышение компетенции педагогов в обучении и воспитании детей с ЗПР. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей. | | | Просвещение и консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам. Проведение лектория «Подросток и закон» для обучающихся 5-9 классов. |

## Организационный раздел

Организация системы сопровождения предусматривает эффективное взаимодействие специалистов и педагогов. Этот принцип реализуется благодаря их участию в работе школьного психолого-педагогического консилиума, деятельность которого регламентируется специальным положением.

В план работы психолого-педагогического консилиума на год включаются как плановые, ставшие уже традиционными вопросы, так и внеплановые, связанные с возникновением, усугублением проблем отдельных обучающихся, либо прибытием в школу новых учеников.

Именно на заседаниях консилиума, после проведения обследования ребёнка индивидуально каждым специалистом, коллегиально происходит определение путей сопровождения обучающегося. В состав консилиума входят учитель и воспитатель ребёнка, которые также принимают участие в составлении программы коррекционной работы с данным обучающимся, а в дальнейшем – в её реализации.

Примерный план работы психолого-педагогического консилиума

| № | Мероприятие | Сроки проведения |
|---|---|---|
| 1. | Утверждение плана работы на _____ учебный год. | сентябрь |
| 2. | Информационное совещание с педагогами, работающими в 1 классе, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе. | сентябрь |
| 3. | Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной. | сентябрь |
| 4. | Совещание по итогам адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе. | ноябрь |
| 5. | Совещание по итогам адаптации обучающихся 5 класса к обучению в основной школе. | ноябрь |
| 6. | Совещание с педагогами, работающими в 9 классе, по итогам диагностического исследования профессионального самоопределения обучающихся. | май |
| 7. | Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности обучения в основной школе обучающихся 4 класса. | май |
| 8. | Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке; вновь прибывшими обучающимися. | в течение года |
| 10. | Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися. | в течение года |
| 11. | Сотрудничество с ЦПМПК, ППк других школ. | в течение года |

***Условия реализации программы:***

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

–… обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи;

–… обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

–… обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; адаптация общеобразовательных программ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей (программы специалистов); дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

–… обеспечение здоровьесберегающих условий: соблюдение оздоровительного и охранительного режима; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

–… обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные учебные рабочие программы, коррекционно-развивающие программы специалистов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

*Кадровое обеспечение*

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР АООП ООО, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание учреждения введены ставки учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога.

Уровень квалификации работников школы-интерната № 4 для каждой занимаемой должности соответствует

квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для организации пребывания и обучения детей с ОВЗ в учреждении (включая оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных ИКТ.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- … описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учётом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с Программой коррекционной работы, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);
- … анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- … проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательнуюдеятельность и социальную адаптацию при переходе на уровень основного общегообразования;
- … систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- … проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- … изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей).

Изучение достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов Программы коррекционной работы используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником в соответствии с его функциональными обязанностями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося (законных представителей).

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает ППк на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану**
**ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» 2023-2024 учебный год**
**5-7-е классы**

1. Основанием для формирования учебного плана для 5-7 классов является Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО) (утверждена приказом Министерства просвещения ВФ от 24 ноября 2022 года №1025).

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает три варианта федерального недельного учебного плана:

1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

2-й вариант - для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;

3-й вариант - преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Мы используем первый вариант.

**Федеральный учебный план:**

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть федерального учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих

занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, вводится в 5-х классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет "ОБЖ", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 8 -9-х классах.

В целях более успешного усвоения программного материала и общего развития учащихся за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, в 6-х классах добавлен 1 час на изучение курса «Математика».

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в нашей школе, выбран перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию (ПА), сроки и форма проведения.

Будет проводиться ПА в 5-х классах по математике и русскому языку (контрольные работы), в 6-7-х классах – по одному предмету в апреле-мае 2024 года. В этом учебном году это будет контрольная работа в 6-х классах по обществознанию, в 7-х классах – контрольная работа по физике.

## Учебный план ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»
## 5-7-е классы
## 2023-2024 учебный год

| Предметные области | 5А | 5Б | 6 А | 6Б | 7А | 7Б |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Русский язык и литература** | **8** | **8** | **9** | **9** | **6** | **6** |
| Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| **Иностранные языки** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Немецкий язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика и информатика** | **5** | **5** | **5+1** | **5+1** | **7** | **7** |
| Математика | 5 | 5 | 5+1 | 5+1 | | |
| Алгебра | | | | | 3 | 3 |
| Геометрия | | | | | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | | | | | 1 | 1 |
| Информатика | | | | | 1 | 1 |
| **Общественно-научные предметы** | **3** | **3** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Естественно – научные предметы** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** |
| Физика | | | | | 2 | 2 |
| Химия | | | | | | |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **1** | **1** | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | |
| **Искусство** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | +1 | +1 | | | | |
| **Итого** | **27+1** | **27+1** | **28+1** | **28+1** | **30+0** | **30+0** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| Химия | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | |
| ОБЖ | 1 | 1 | | | | |
| Биология | | | | | | |
| Математика | | | 1 | 1 | | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **29** | **29** | **30** | **30** | **32** | **32** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Коррекционные курсы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

### 3.2. План внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности 5-7 х классов 2023-2024 учебный год**

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 2 (далее – ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает три направления:

1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю);
2. Формированию функциональной грамотности - курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 5 классы (1 час в неделю);
3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающих – курсы внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» (1 час в неделю).

Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Формирование функциональной грамотности обучающихся реализуется через занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни ».

Цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе программы «Билет в будущее» и требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Задачи:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности:

- «Я в мире – мир во мне» (2 часа в неделю);
- «Я - пятиклассник» 5 класс (2 часа в неделю);
- «Азбука здоровья» 5-7 классы (1 час в неделю);

Внеурочная деятельность по курсу внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне» является средством коррекции недостатков в развитии как познавательной, так и эмоционально-волевой сфер учащихся.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне» направлена на поддержку становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель курса:

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания творческой личности, гражданского становления и успешной социализации подростков, обладающих важнейшими качествами гражданина-патриота своего Отечества и способных успешно выполнять гражданские обязанности.

Цель достигается посредством реализации задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне» включает шесть модулей - направлений, заполняющих содержательное поле воспитательной деятельности:

- модуль «Я и моя страна» (гражданско-патриотическое воспитание);
- модуль «Я и моё окружение» (нравственное воспитание);
- модуль «Я и труд» (трудовое воспитание);
- модуль «Я и здоровье» (спортивно - оздоровительное воспитание);
- модуль «Я и природа» (экологическое воспитание);
- модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание).

Программа включает элементы проектирования. Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Целью курсов внеурочной деятельности «Азбука здоровья» является обеспечение благополучия обучающихся в пространстве: безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционно-развивающими занятиями, на которые отводится 3 часа в неделю и курсами внеурочной «Я - пятиклассник» 5 классы (2 часа в неделю), «Познай себя» 6-7 классы (2 часа в неделю). Общее количество коррекционных занятий 5 часов в неделю.

С цель развития позитивной «Я-концепции» подростков, содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Я - пятиклассник».

Задачи курса внеурочной деятельности «Я - пятиклассник»:

- провести диагностические исследования с целью уточнения особенностей уровня учебного и межличностного взаимодействия на этапе перехода в среднее звено;
- способствовать самопознанию учащихся 5-х классов и повышению их самооценки, снижению эмоционального напряжения;
- развивать творческие и организаторские способности учащихся;
- сформировать у школьников представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;
- развить навыки коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Цель программы занятий курса внеурочной деятельности «Познай себя»: формирование уверенности в собственных силах и снабжение инструментарием саморазвития и самовоспитания.

Задачи:
- формировать мотивы самопознания, веры в себя, умения самовоспитания и самосовершенствования;
- развить нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;
- формировать устойчивую мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- ознакомить с понятиями: личность, индивидуальность, развитие, самопознание, самосовершенствование;
- формировать умения управления собой, саморегуляции;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с одноклассниками и учителями;
- сформировать правильное, адекватное отношение к себе, самооценку

Программа занятий курса внеурочной деятельности «Познай себя»: направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Внеурочная деятельность в 5-7-х классах**
**2023 – 2024 учебный год**

| Вид деятельности | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Я в мире – мир во мне | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Я – пятиклассник | 2 | 2 | | | | |
| Познай себя | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| КРЗ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Азбука здоровья | 1 | 1 | | | | |
| Функциональная грамотность: Учимся для жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого часов** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

### 3.3. Календарный учебный график

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**
**для 5-7 классов**

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральные образовательные программы основного общего образования.

**I. Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года:

– для 5-7 классов – 19 мая 2024 года

**II. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности)**

Для учащихся 5-7 классов – 34 учебных недели;

**III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя.

Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену.

**Периоды учебных занятий и каникул**

**I четверть** 01.09 – 27.10.2023 – 8 недель

осенние каникулы 28.10 – 05.11 – 9 дней

**II четверть** 06.11 – 29.12 – 8 недель

зимние каникулы 30.12.2023 – 07.01.2024 – 9 дней

**III четверть** 08.01 – 15.03 – 10 недель

дополнительные каникулы для первоклассников 05.02 – 11.02.2024

весенние каникулы 16.03 – 24.03.2024 – 9 дней

**IV четверть** 25.03 – 19.05.2024 – 8 недель

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 19 мая 2024 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 20 мая по 31 мая 2024 г.

**IV. Регламентирование уроков «Разговоры о важном»**

Урок «Разговоры о важном» проводится в 5-7-х классах по понедельникам с 08-00 до 08-40 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом согласно утвержденной тематике.

**V. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Начало занятий – 8 часов 55 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

– после 1, 2 уроков предусмотрены динамические паузы по 15 минут каждая;

– после 4,5,6 уроков по 10 минут каждая.

Продолжительность уроков 5-7 классах – 40 минут.

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

**VI. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 5-7 классов:**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в апреле-мае 2024 года.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

| **Модуль «Урочная деятельность»<br>(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)** | | | |
|---|---|---|---|
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час | 5-9 | 04.10.23 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| **Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета предполагает:** | | | |
| - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;<br>- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;<br>- привлечение внимания учеников к проблемам общества;<br>- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.<br>- применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)<br>- включение игровых процедур | | | |
| **Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными ученикам предполагает:** | | | |
| - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;<br>- неформальное общение учителя и ученика вне урока; | | | |

- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока • признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***
***(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)***

| Название курса | Классы | Кол-во часов | Ответственный |
|---|---|---|---|
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Руководитель кружка |
| «Музыкальная шкатулка» | 5-9 | 1 | Руководитель кружка |
| «Волшебный клубочек» (доп. образование) | 5-9 | 1,5 | Руководитель кружка |
| «Волейбол» (доп. образование) | 5-9 | 1,5 | Руководитель кружка |
| «Театральная студия» | 5-9 | 1 | Руководитель кружка |
| «Компьютерная грамотность» | 5-9 | 2 | Руководитель кружка |
| ***Модуль «Классное руководство»*** (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Совещание при директоре классных руководителей | 5-9 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП | 5-9 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 5-9 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за учебный год | 5-9 | До 10 июня | Классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка». Урок «России – Родина моя». | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР, педагог-организатор |
| Классный час «Скажи терроризму НЕТ!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия посвященные Дню окончания второй мировой войны | 5-9 | 4 сентября | Классные руководители, воспитатели, учитель истории |
| Мероприятия, посвященные Дню распространения грамотности. | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители, воспитатели, учитель истории |
| Классные часы «Безопасный маршрут в школу» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Внимание! Дети!» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Проект: «Правила дорожные знать каждому положено» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Занятие «Неделя правовой безопасности» | 5-9 | сентябрь | Воспитатели, социальный педагог |
| День пожилого человека. Операция «Доброта и Забота». | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Творческий конкурс «Летопись природы» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Проект: «Наша безопасность» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| День Учителя | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Акция «Наше здоровье в наших руках». | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Проект: «Иметь увлечение - это здорово» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Природоохранная акция «Неделя защиты животных» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков ДО. |
| Мероприятия, посвященные дню школьных библиотек | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвященные дню отца. Отчество – от слова «отец» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Спортивные соревнования: «Пионербол», «Волейбол». | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитатели, учителя физической культуры |
| Операция «Кормушка». Изготовление кормушки для природоохранной акции «Птичья столовая» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели, учителя технологии |
| Единый классный час «День народного единства» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Праздник «День матери» (выставка рисунков, конкурс чтецов) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков ДО. |
| Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Письмо солдату» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Уроки Мужеств «Имя твое неизвестно подвиг твой бессмертен» | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Единый классный час «День конституции» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Проект «Права детства» | 6-9 | декабрь | Классные руководители, воспитатель |
| Новогодний праздник. Работа мастерской Деда Мороза. | 5-9 | декабрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Природоохранный конкурс «Живи, Ёлочка» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества | 5-9 | 25 января | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Проект: « Все профессии важны, все профессии нужны» | 5-9 | январь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенциума)- День памяти жертв Халакоста | 5-9 | 28 января | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 5-9 | 2 февраля | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории |
| Мероприятия, посвященные Дню российской науки | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории |
| Мероприятия, посвященные Дню родного языка | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории |
| Конкурс «Отвага. Мужество. Честь», посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Квест – игра «Юные защитники Отечества» | 5-9 | февраль | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, мальчики» | 5-9 | февраль | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры. |
| Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Праздничное мероприятие, посвященное международному женскому Дню 8 Марта | 5-9 | март | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, девочки» | 5-9 | март | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, |
| Мероприятия, посвященные Дню всемирного театра | 5-9 | 27 марта | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Акция «Птичья соловая» | 5-9 | апрель | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Проект «Цвети, Земля» | 5-9 | апрель | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Фестиваль экологических театров «Проталинки» | 5-9 | апрель | Педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда | 5-9 | апрель | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам» | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Акции «Окна России» и «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Уроки Мужества, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| День Здоровья | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности | 5-9 | 24 мая | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. | 5-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| литературные, исторические, Экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| ***Модуль «Предметно-пространственная среда»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам | 5-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: рисунков, творческих работ обучающихся | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, воспитатели |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | в течение года | Библиотекарь |
| Консультации со школьными специалистами: психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом | 5-9 | в течение года | Школьный психолог |
| Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник | 5-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Диагностика семьи. Составление актов ЖБУ. | 5-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы и экскурсии | 5-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |

| *Модуль «Самоуправление»* | | | |
|---|---|---|---|
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы актива классов, распределение обязанностей | 5-9 | в начале учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | в конце каждой четверти | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Неделя безопасности<br>Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 5-9 | начало сентября | Директор школы, классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом». | 5-9 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 5-9 | сентябрь | Педагог организатор, классные руководители |
| «Здоровье – твое богатство!» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители<br>социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство».** | | | |
| Взаимодействие ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| Участие школы искусств в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| Реализация социальных проектов национального парка «Плещеево озеро» совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| Участие в акциях национального парка «Плещеево озеро», «Летопись природы», «Живи елочка», «Кормушка» | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| Участие в мероприятиях, мастер-классах, акциях ЦГБ им. А.П. Малашенко; | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мини-проекты «Профессии моих родителей» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Фотовыставка «Профессии моих родителей» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мир профессий» | 5-9 | январь | Классные руководители |

### 3.5. Характеристика условий реализации АООП обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учётом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Общесистемные требования**

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, созданная в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4», соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО;

- развитие личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтёров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания АООП ООО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей региона;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала руководящих и педагогических работников учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление учреждением с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП ООО.

При реализации настоящей АООП ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации АООП ООО, являются:

| № | Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов |
|---|---|---|---|
| 1. | ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского | Кадровые ресурсы, материально-техническая база кабинета робототехники для реализации предметной области «Технология» | Договор |
| 2. | ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского | Кадровые ресурсы, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база для проведения курсов предпрофильной подготовки. | Договор |

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты: предметной направленности (13), столярная мастерская, которые также используются для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- кабинеты специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога;
- сенсорная комната для проведения коррекционно-развивающих занятий;
- библиотека-медиатека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал, совмещённый со спортивным;
- спортивный зал размером 14 на 7 метров, стадион, игровая площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая, пищеблок, обеспечивающий возможность организации качественного 2-х и 5-и разового бесплатного горячего питания;
- медицинский и процедурный кабинеты, изолятор;
- общежитие на 44 места;

- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания, проживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебные кабинеты оборудованы партами, ученическими стульями соответствующих ростовых групп, системами хранения дидактических материалов. Все рабочие места педагогов оборудованы персональными компьютерами. В кабинетах имеются медиапроекторы. Компьютерный класс оборудован компьютерной техникой, используемой обучающимися, интерактивной доской.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

В ходе урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, кроме технических средств обучения, педагоги используют и другие средства обучения и воспитания: печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами учреждения.

Требования к продолжительности учебного года, продолжительности учебной недели, недельной образовательной нагрузке и т.д. представлены в подразделе «Учебный план».

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на других участников образовательных отношений. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе учреждения на дистанционные формы обучения обеспечивается возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Учреждение обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте в сети Интернет.

В школе-интернате № 4 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС учреждения являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, из расчёта не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру

верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС;
- служба технической поддержки функционирования ИОС.

ИОС учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтёров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития региона;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала руководящих и педагогических работников учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Электронная ИОС учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: http://prs-int4.edu.yar.ru;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная ИОС позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети учреждения и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации АООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной ИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной свети, как на территории организации, так и вне её.

**Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на ППк учреждения применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют их особым образовательным потребностям и включают:

- преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учётом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приёмов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учётом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объёма изучаемого материала по основным предметам за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях учреждения;
- организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации Программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребёнка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется ППк;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, усилены виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания используются опорные слова и клише. Особое внимание уделяется обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса образования обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР предусмотрены:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

**Кадровые условия**

Для обеспечения реализации АООП ООО учреждение укомплектовано кадрами (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» руководящими и педагогическими работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения, участвующих в реализации АООП ООО и создании условий для её разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения, участвующих в реализации АООП ООО и создании условий для её разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Ярославской области.

Для реализации коррекционно-развивающей области и осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в штатное расписание учреждения введены ставки специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога.

***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, участвующих в разработке и реализации АООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов АООП ООО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре АООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации АООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

***Организация методической работы***

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

4. Участие педагогов в совершенствовании системы оценивания эффективности работы в условиях реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий:

- совещания при директоре;
- заседания педагогического и методического советов;
- приказы, инструкции, рекомендации.

Методические мероприятия на внутришкольном уровне, а также формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий конкретизируются в годовых планах работы школы-интерната № 4.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учётом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации АООП обучающихся с ЗПР учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условий получения образования обучающимися с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ЗПР в объёме не менее 5 часов в неделю.

При реализации АООП ООО с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах учреждения.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной услуги по реализации АООП.