

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

СОГЛАСОВАНО:
директор департамента Ярославской
области

Лобода И.В.

«26» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГОУ ЯО «Переславль-
Залесская школа-интернат № 4»

Смирнова В.И.

Приказ № 84 от 17.12.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного общеобразовательного учреждения

Ярославской области

«Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

на 2023-2024 годы

г. Переславль-Залесский, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОУ ЯО «ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4»	стр. 7
3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	стр. 11
4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 14
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	стр. 19
6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 20
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 25
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 27
9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4» (В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ)	стр. 28

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями развития

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» – государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». 7. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, рабочая группа ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>

Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обустройство и оснащение оборудованием кабинета технологии с целью реализации предметной области «Технология». 2. Обустройство и оснащение оборудованием кабинета учителя-дефектолога для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ЗПР. 3. Обновление оборудования учебных кабинетов для реализации основных образовательных программ с целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов: <ul style="list-style-type: none"> - кабинета химии и биологии; - кабинета географии; - кабинета информатики. 4. Оборудование рекреаций школы на первом этаже с целью создания здоровьесберегающего пространства. 5. Обновление содержания обучения, разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности в связи с обновлением материально-технической базы. 6. Создание условий для использования обновлённой материально-технической базы при реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности, адаптированных для работы с обучающимися с ЗПР. 7. Повышение квалификации педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, обучение работе на современном оборудовании с применением инновационных технологий. 8. Создание медиапространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).
Основные направления развития общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения. 2. Совершенствование коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное общее и дополнительное образование обучающихся с ЗПР, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Апробация эффективных практик обучения и воспитания детей с ЗПР. 4. Развитие кадрового потенциала учреждения.
Период реализации	2023-2024 годы
Порядок финансирования программы развития	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 7148460 рублей.</p> <p>Средства бюджета Ярославской области на софинансирование мероприятия Программы федерального проекта «Современная школа» в размере 297852,60 рубля.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа обучающихся (197 человек из 197 человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа обучающихся (150 человек из 197 человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (37 человек из 37 человек). 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (40 человек).
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана современная предметно-развивающая среда через обновление и оснащение материально-технического обеспечения учебных кабинетов: технологии, химии и биологии, географии, информатики. 2. Расширены возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР через обустройство и оснащение оборудованием кабинета учителя-дефектолога. 3. Созданы комфортные условия для отдыха детей во время перемен через оборудование рекреаций школы. 4. Обновлено содержание обучения, разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в связи с обновлением материально-технической базы. 5. Реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности с использованием обновлённой материально-технической базы. 6. Возросли профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; педагоги работают на современном оборудовании с применением инновационных технологий. 7. Опыт работы учреждения и отдельных педагогов транслируется на различных уровнях: городской, региональный, федеральный.
<p>Контроль реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ промежуточных результатов реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях методического и педагогического советов школы (не реже одного раза в квартал). 2. Представление информации о ходе реализации программы развития учреждения на заседаниях Совета ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (2 раза в год). 3. Отражение результатов реализации программы развития учреждения в публичных отчётах директора школы, отчётах о результатах самообследования; размещение отчётов на официальном сайте учреждения в сети Интернет (1 раз в год). 4. Отчёты учредителю (по запросу).

2. Информационная справка о ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» осуществляет обучение и воспитание детей, которым психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР.

В 2022-2023 учебном году в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» обучается 197 человек, из них 91 человек на уровне начального общего образования, 106 – на уровне основного общего образования. Создано 18 классов-комплектов.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. АООП НОО учреждения разработаны на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП ООО разработаны на основе ФГОС ООО.

Для детей с ЗПР начальной школы предусмотрены два варианта обучения.

Первый вариант предусматривает, что ребёнок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребёнка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

При втором варианте ребёнок получает цензовое образование в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Второй вариант отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Нормативные сроки освоения адаптированных основных общеобразовательных программ: начальное общее образование – 4-5 лет, основное общее образование – 5 лет.

Форма обучения – очная. Обучение осуществляется на русском языке.

Учебная деятельность организуется в одну смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебная деятельность организуется строго в соответствии с учебными планами.

Учебные планы составляются на основе учебных планов, опубликованных в контексте примерных программ: АООП НОО обучающихся с ЗПР, ООП ООО, АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Дополнительное образование в школе-интернате представлено направлениями дополнительных общеобразовательных программ:

- техническое направление (кружок «Основы компьютерной грамотности (Диалог)»);

- в области искусств (кружки: «Бумажный калейдоскоп», «Волшебный клубочек», «Мастерская чудес», «Хоровая студия», «Музыкальная шкатулка», «Наш театр», «Театральная студия», «Солёное тесто», «Художественное творчество»);

- в области физической культуры и спорта (кружки: «Подвижные игры», «Пионербол», «Волейбол»).

Основой воспитательной работы является рабочая программа воспитания.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, и осуществляется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 1-5-х классах не менее пяти часов отводится на коррекционно-развивающую область.

В 8-9-х классах за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность, осуществляется предпрофильная подготовка, которая в условиях школы-интерната способствует созданию условий для формирования необходимости совершения ответственного выбора выпускником, т.е. предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Основной формой реализации предпрофильной подготовки являются элективные курсы, которые организуются как на базе учреждения, так и на базе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области

Переславского колледжа им. А. Невского. Это такие курсы как: «Транспортные средства», «Автомеханик», «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», «Печатник», «Повар-кондитер», «Официант-бармен», «Парикмахерское искусство», «Маникюр», «Бухгалтерский учёт», «Туризм», «Дизайнер», «Медсестра» и другие.

Основу всей образовательной деятельности ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школ-интернат № 4» составляет система психолого-педагогического сопровождения, целью организации и функционирования которой является профилактика, устранение (уменьшение) дезадаптивных расстройств у обучающихся. Структурными элементами психолого-медико-педагогического сопровождения как системы являются: диагностика, коррекционно-развивающая работа, отслеживание её результативности (мониторинг), взаимодействие участников образовательных отношений, просвещение и консультирование.

Также в школе разработана и апробирована система отслеживания образовательных достижений обучающихся с ЗПР, которая позволяет оценить как эффективность функционирования системы психолого-педагогического сопровождения, так и реализацию требований ФГОС.

Педагогический коллектив состоит из 37 педагогов: 21 человек – учителя, 9 человек – воспитатели, 7 человек – специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеды – 2 человека, учителя-дефектологи – 2 человека, педагоги-психологи – 2 человека, социальный педагог – 1 человек).

Высшее педагогическое образование имеют 29 человек, среднее специальное – 8. Стаж педагогической работы до 10 лет имеют 7 человек, от 10 до 20 – 6, от 20 до 30 – 8 человек, свыше 30 – 16 человек. 3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 22 педагога – на первую, 7 педагогов – на соответствие занимаемой должности.

Педагоги школы регулярно повышают свою профессиональную компетентность посредством курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации по основному виду деятельности в течение последних 3-х лет прошли 100 % педагогов. Курсовую подготовку по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ имеют 100% процентов учителей и воспитателей. 7 человек прошли

профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» занимает активное место в инновационном образовательном пространстве городского округа и области. На протяжении двух лет (с 1917 по 2019 годы) учреждением реализовывался проект по теме «Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС» в статусе региональной инновационной площадки. В рамках реализации проекта учреждение наработало материалы, которые используются многими образовательными учреждениями области. В частности, были разработаны методические рекомендации «Организация системы отслеживания образовательных достижений обучающихся с ЗПР». По решению регионального учебно-методического совета по общему образованию материалы были изданы на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и распространяются на региональном уровне.

С 2018 года учреждение функционирует как базовая площадка кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: 2018-2020 гг. с темой работы «Организация обучения детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС», с 2021 года с темой работы «Формирование личностных компетенций обучающихся с ЗПР».

На базе учреждения проводились региональные семинары: «Приёмы работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка» (2017 г.), «Система оценки образовательных достижений обучающихся с ЗПР как важное условие их формирования» (2019 г.), «Использование современных технических средств в коррекционно-развивающей работе» (2021 г.).

Опыт работы учреждения и педагогов школы распространялся на областных курсах повышения квалификации (2017-2019 гг.): «Обучение младшего школьника с ОВЗ», «Оценивание результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии», «Организация деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ в образовательной организации». Для слушателей курсов переподготовки по

направлению «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог»» был проведён вебинар об особенностях организации в учреждении системы отслеживания образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Опыт работы представлялся также на других мероприятиях регионального уровня: семинары для руководителей школ Рыбинского и Тутаевского муниципального районов по теме «Организация инклюзивного образования в современных условиях» (2019 г.), дискуссионная площадка «Педсовет76РФ» по теме «Оценивание личностных, предметных, метапредметных результатов детей с ОВЗ в рамках реализации АООП» (2020 г.), межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества» по теме «Отслеживание личностных результатов обучающихся с ЗПР как основа их формирования» (2021 г.), семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзии» по теме «Формированию личностных компетенций обучающихся с ЗПР» (2022 г.), заседание регионального «Круглого стола» «Разработка и реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ (в соответствии с обновлённым ФГОС ООО)» по теме «Разработка АООП ООО обучающихся с ЗПР» (2022 г.).

3. Анализ состояния материально-технической базы

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» располагает в двух зданиях:

- учебный корпус площадью 1492,9 кв. м.
- спальный корпус площадью 2358,1 кв. м.

Для реализации основных образовательных программ и организации жизнедеятельности обучающихся в учреждении оборудованы:

● учебные кабинеты: начальных классов (7), предметной направленности (14), столярная мастерская; которые также используются для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;

- кабинеты специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога;
- сенсорная комната для проведения коррекционно-развивающих занятий;
- библиотека-медиаотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал, совмещённый со спортивным;
- спортивный зал размером 14 на 7 метров, стадион, игровая площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая, пищеблок, обеспечивающий возможность организации качественного 2-х и 5-и разового бесплатного горячего питания;
- медицинский и процедурный кабинеты, изолятор;
- общежитие на 44 места;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания, проживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.

Учебные кабинеты оборудованы партами, ученическими стульями соответствующих ростовых групп, системами хранения дидактических материалов. В 13-и кабинетах имеются медиапроекторы, все рабочие места педагогов оборудованы персональными компьютерами. 2 кабинета оборудованы интерактивными досками. В ходе урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, кроме технических средств обучения, педагоги используют и другие средства обучения и воспитания: печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы. Однако, отмечается недостаточное

количество средств обучения и воспитания, особенно в кабинетах, используемых для проведения практических занятий. Требуется полная замена компьютерной техники в кабинете информатики.

Предметная область «Технология» реализуется в двух помещениях: столярная мастерская и кабинет технологии для девочек. Столярная мастерская оборудована 3-мя деревообрабатывающими станками, деревообрабатывающим циркулярным станком, сверлильным станком, верстаками (8 штук), наборами ручного столярного инструмента.

В кабинете технологии для девочек имеются 3 швейные машинки, гладильная доска, утюг, манекен. Однако, данное оборудование устарело и требует замены. Существует потребность в дооснащении кабинета дополнительным оборудованием. Кроме того, кабинет имеет небольшие размеры, что затрудняет работу по организации современного предметно-развивающего пространства.

Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися представлены кабинетами специалистов: учителей-дефектологов (2), учителей-логопедов (2), педагога-психолога, сенсорной комнатой. Кабинеты укомплектованные необходимыми диагностическими и дидактическими материалами, техническими средствами. Для проведения коррекционно-развивающих занятий специалистами используются следующие специальные технические средства: компьютерный логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1» для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи, обучения грамоте; комплекс «БОС ЛОГО» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, оборудование сенсорной комнаты (сенсорный уголок с мерцающими фиброоптическими нитями, шар зеркальный с мотором, лампа с эффектом бурлящей вулканической лавы и др.). Один из кабинетов учителей-дефектологов был оборудован в помещении общежития и имеет очень маленькие размеры. Также требуется оснащение этого кабинета.

В целом материально-техническая обеспеченность основных образовательных программ позволяет организовать урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование детей, психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся на качественном уровне. Вместе с тем, материально-техническая база школы требует обновления, преобразования для обеспечения современных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в полной мере соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется совместить кабинеты химии и биологии, что позволит более целесообразно использовать учебные кабинеты, поскольку на уроки химии, согласно учебному плану, отводится всего по 2 часа в неделю в 8-9 классах. Совмещение данных кабинетов позволит выделить дополнительный кабинет для реализации предметной области «Технология», который будет оснащён современным оборудованием.

Для более эффективной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы в рамках проекта планируется обустроить в новом помещении и оснастить оборудованием кабинет учителя-дефектолога.

Также в рамках проекта планируется обновление материально-технического обеспечения кабинетов химии и биологии, географии, используемых для проведения практических занятий в ходе урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Будет обновлено оборудование в кабинете информатики. Его планируется оснастить дополнительным оборудованием, что позволит проводить в нём уроки технологии (отдельные разделы программы), а также реализовывать программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, удовлетворяющие особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

С целью создания здоровьесберегающего пространства будут оборудованы рекреации школы на первом этаже.

4. Основания для разработки программы развития

Поскольку обучающиеся с ЗПР получают цензовое образование, то целевые ориентиры в обучении и воспитании данной категории детей с ОВЗ определяются исходя из социального заказа на образование. Социальный заказ на образование –

это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, государство, представляющее интересы общества в целом, во-вторых, сами обучающиеся и их родители (законные представители), в-третьих, профессиональные образовательные организации, характеристика социального заказа по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность, складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей (законных представителей) обучающихся;
- требования и ожидания профессиональных образовательных организаций.

Государственный заказ определяется нормативными документами и, в первую очередь, требованиями, отражёнными в федеральных государственных образовательных стандартах.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, социально адаптированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Данные требования к выпускникам школ предъявляют и профессиональные образовательные организации. Обучающиеся должны обладать соответствующими компетенциями, которые позволят им успешно продолжать дальнейшее образование.

Для того чтобы выяснить, что хотят обучающиеся получить от нашей школы, мы предложили им составить рейтинг потребностей. В результате анкетирования выяснилось, что наши обучающиеся хотят быть уверенными в успешном

поступлении в учреждения профессионального образования, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, быть успешными, здоровыми.

Родители (законные представители) – реальные субъекты социального заказа в образовательной деятельности. Для того чтобы выяснить, каковы ожидания родителей от нашей школы, мы также предложили им составить рейтинг потребностей. Родители школьников считают главным научить детей приспособляться к современным условиям, быть мобильными, востребованными. Однако, большая часть родителей характеризуется инертностью в предъявлении школе социального заказа. Их ожидания в большей степени связаны с оказанием школой содействия их детям в различных формах социальной поддержки.

Следовательно, учреждению, как и прежде, необходимо находить баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями и ожиданиями.

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа интернат № 4» имеет многолетний опыт работы с обучающимися, имеющими ЗПР. Важно сохранить этот опыт, актуализировать его в соответствии с современными тенденциями, построить на его основе сотрудничество с инклюзивными образовательными организациями, включая сетевое взаимодействие. Реализация программы развития придаст новый импульс развитию учреждения, даст возможность повысить качество образовательной деятельности, выполняя при этом социальный запрос на образование.

Сфера деятельности	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Обучения и воспитания</p>	<p>- Коррекционно-развивающая направленность всей образовательной деятельности;</p> <p>- функционирование системы психолого-медико-педагогического сопровождения;</p> <p>- функционирование системы отслеживания образовательных достижений обучающихся с ЗПР;</p> <p>- 100% охват детей организованным досугом;</p> <p>- достижения обучающихся в мероприятиях, связанных с внеурочной деятельностью и воспитательной работой;</p> <p>- осознанная готовность выпускников к профессиональному самоопределению.</p>	<p>- Недостаточная эффективность реализации АООП ООО в части подраздела «Программа развития универсальных учебных действий», включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p> <p>- снижение мотивации школьников к обучению в основной школе;</p> <p>- ослабление индивидуализации образования на уровне ООО.</p>	<p>- Развитие системы государственной поддержки детей с ОВЗ;</p> <p>- повышение внимания со стороны общественности к вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- внедрение в практику работы обновлённого ФГОС ООО, отражающего особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ;</p> <p>- достаточное количество мероприятий (творческие конкурсы, спортивные соревнования) различного уровня, в которых обучающиеся с ОВЗ могут проявить свои способности;</p> <p>- открытие на базе городского округа г. Переславль-Залесский филиала ЦИМПК, что способствует своевременному диагностированию детей, имеющих особые образовательные потребности.</p>	<p>- Недостаточная конкурентоспособность школы в сравнении с инклюзивными школами городского округа г. Переславль-Залесский;</p> <p>- недостаточное качество и несвоевременность разъяснительной работы с родителями обучающихся с ЗПР в ряде детских садов и школ городского округа г. Переславль-Залесский, что приводит к поступлению в школу-интернат детей в том возрасте, когда коррекционно-развивающая работа уже менее эффективна, нежели в 1-2-х классах.</p>
------------------------------	---	--	---	---

<p>Жизненного пространства школы</p>	<p>Построение материально-технической базы с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.</p>	<p>Неполная оснащённость образовательной деятельности учебными пособиями, лабораторным оборудованием, информационными материалами, компьютерной техникой, интерактивным оборудованием.</p>	<p>Наличие федеральных и региональных социальных проектов, направленных на повышение качества образования детей с ОВЗ; - наличие организаций и предприятий, в том числе на местном уровне, которые могли бы внести вклад в развитие материально-технической базы школы-интерната № 4.</p>	<p>Низкая заинтересованность организаций и предприятий в оказании помощи учреждению.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--

<p>Профессионализм кадров</p>	<p>- Наличие положительного опыта в обучении и воспитании детей с ЗПР, в организации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- высокая мотивационная готовность педагогов к повышению квалификации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>- активность педагогов в распространении опыта работы на различных уровнях.</p>	<p>- «Старение» педагогического коллектива, профессиональное «выгорание» педагогических кадров;</p> <p>- нехватка специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- недостаточная активность педагогов основной школы по распространению передового педагогического опыта.</p>	<p>- Широкие возможности для прохождения педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>- большое количество педагогических сообществ в сети Интернет, где педагоги могут делиться опытом своей работы, участвовать в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- увеличение штата специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>- «Непривлекательность» работы в коррекционном учреждении для молодых специалистов.</p>
-------------------------------	---	--	---	--

5. Основные направления развития

1. Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения.
2. Совершенствование коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное общее и дополнительное образование обучающихся с ЗПР, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Создание новых практик обучения и воспитания детей с ЗПР.
4. Развитие кадрового потенциала учреждения.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обустройство и оснащение оборудованием кабинета технологии с целью реализации предметной области «Технология», кабинета учителя-дефектолога для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ЗПР. ● Обновление оборудования учебных кабинетов для реализации основных образовательных программ с целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов: <ul style="list-style-type: none"> - кабинета химии и биологии; - кабинета географии; - кабинета информатики. ● Оборудование рекреаций школы на первом этаже с целью создания здоровьесберегающего пространства. 					
1.	Проектирование кабинетов, рекреаций школы, определение перечня необходимого оборудования.	Члены рабочей группы	Январь 2023 г.	Дизайн-проекты кабинетов, список оборудования.	
2.	Составление и экспертиза проектно-сметной документации по ремонту помещений.	Житарёва Г.В., заместитель директора по административно-хозяйственной части	Январь-февраль 2023 г.	Проектно-сметная документация. Заключение госэкспертизы.	
3.	Составление инфраструктурного листа, соответствующего целям реализации Мероприятия «Доброшкола».	Щапова Н.А., контрактный управляющий.	Январь 2023 г.	Заключение о соответствии инфраструктурного листа целям реализации Мероприятия «Доброшкола».	
4.	Подготовка и проведение закупочных процедур.	Щапова Н.А., контрактный управляющий.	Февраль-июнь 2023 г.	Поставка оборудования.	
5.	Проведение процедур (аукционы, электронный магазин, единственный поставщик) поиска поставщика услуг по выполнению ремонтных работ.	Щапова Н.А., контрактный управляющий.	Апрель 2023 г.	Договора с подрядчиками по выполнению ремонтных работ.	
6.	Проведение ремонтных работ в помещениях школы.	Житарёва Г.В., заместитель директора по административно-хозяйственной части	Март-июль 2023 г.	Подготовка помещений к установке оборудования.	

7.	Установка и наладка оборудования.	Житарёва Г.В., заместитель директора по административно-хозяйственной части	Июль-август 2023 г.	Запуск в работу закупленного оборудования.	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания обучения, разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности в связи с обновлением материально-технической базы. • Создание условий для использования обновлённой материально-технической базы при реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности, адаптированных для работы с обучающимися с ЗПР. 					
1.	Разработка/корректировка адаптированных рабочих программ по учебным предметам с учётом обновления материально-технического обеспечения.	Учителя	Август 2023 г.	Адаптированные рабочие программы по учебным предметам.	
2.	Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования детей в связи с использованием в образовательной деятельности нового оборудования и оснащённых учебных помещений.	Вечканова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Август 2023 г.	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.	
3.	Разработка/корректировка адаптированных рабочих программ по курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования с учётом обновления материально-технического обеспечения.	Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования	Август 2023 г.	Адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.	
4.	Разработка программ коррекционно-развивающих занятий, планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Учителя-дефектологи	Август 2023 г.	Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, планы работы.	

5.	Организация работы методических объединений по вопросам совершенствования методик обучения и воспитания, использования современных педагогических технологий.	Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; руководители методических объединений	2023-2024 учебный год	Протоколы заседаний методических объединений.	
6.	Корректировка системы отслеживания образовательных достижений обучающихся с ЗПР.	Вечканова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2023-2024 учебный год	Организационная и содержательная модель системы отслеживания образовательных достижений обучающихся с ЗПР.	
7.	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания обучения, разработки программно-методического обеспечения образовательной деятельности в связи с обновлением материально-технической базы.	Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Вечканова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Декабрь 2024 г.	Аналитическая справка	
8.	Анализ охвата обучающихся учреждения образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.	Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Декабрь 2024 г.	Статистическая справка	
9.	Анализ охвата обучающихся учреждения дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.	Вечканова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ноябрь 2023 г.	Статистическая справка	

Задача: Повышение квалификации руководящих педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, обучение работе на современном оборудовании с применением инновационных технологий.					
1.	Анализ потребностей педагогов учреждения в повышении квалификации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, работе на современном оборудовании с применением инновационных технологий.	Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Декабрь 2022 г.	План учебно-методической работы учреждения; план-график прохождения педагогами курсовой подготовки.	
2.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования.	Смирнова В.И., директор; Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2023г.	Свидетельства, сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	
3.	Организация внутренних форм повышения квалификации педагогов: семинары, практикумы, «круглые столы», индивидуальная работа.	Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2023-2024 учебный год	Материалы методических мероприятий.	
4.	Самообразование педагогов через работу над методическими темами.	Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2023-2024 учебный год	Материалы отчётов педагогов, обобщения опыта работы.	
5.	Взаимообмен педагогами опытом работы через проведение открытых уроков, занятий, мероприятий.	Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2023-2024 учебный год	Технологические карты, конспекты и другие материалы открытых уроков, занятий, мероприятий.	
Задача: создание медиапространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).					
1.	Обобщение внутри школы передового педагогического опыта, интересных наработок.	Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2023-2024 гг.	Электронная база данных передового педагогического опыта.	

2.	Представление опыта работы учреждения и отдельных педагогов школы на методических мероприятиях различного уровня, через публикации.	Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2023-2024 гг.	Материалы выступлений, статьи, сборники.	
3.	Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства, в т.ч. через сеть Интернет.	Смирнова В.И., директор; Павлова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2023-2024 гг.	Грамоты, дипломы, сертификаты.	
4.	Размещение информации о наработках и достижениях школы на официальном сайте учреждения в сети Интернет.	Шевченко Т.А., заведующая школьной библиотекой	2023-2024 гг.	Информация о наработках и достижениях школы на официальном сайте учреждения в сети Интернет.	
5.	Проведение обучающих мероприятий (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководителей и педагогических работников коррекционных школ по вопросам реализации проекта.	Смирнова В.И., директор	2023-2024 гг.	Материалы мероприятий, информация на официальном сайте учреждения в сети Интернет.	
6.	Оказание консультативной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).	Смирнова В.И., директор	2023-2024 гг.	Журналы консультативной работы.	

7. Механизмы реализации программы развития

Реализация программы развития проходит поэтапно с участием двух структур: управленческой команды и рабочей группы. Состав управленческой команды: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер, контрактный управляющий. Рабочая группа состоит из учителей, воспитателей, специалистов школы.

Этапы реализации программы развития	Управленческая команда	Рабочая группа
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">- Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий.- Планирование финансовых затрат, определение объектов закупок, их описание.- Проектирование помещений школы.- Организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений.	<ul style="list-style-type: none">- Внесение предложений по обновлению материально-технической базы учреждения, по дизайну помещений школы.- Оказание помощи в организационно-мотивационной работе с участниками образовательных отношений.

<p>Практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за выполнением плана реализации мероприятий программы развития. - Ведение закупок, контроль рациональности использования бюджетных средств. - Создание условий для нововведений в учреждении. - Анализ планов, рабочих программ педагогов. - Определение путей реализации мероприятий программы развития, внесение необходимых корректив. - Подготовка мониторинговых и аналитических материалов, в т.ч. с использованием информационных систем. - Контроль за размещением на официальном сайте учреждения в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации программы развития. - Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации программы развития. - Обеспечение повышения квалификации педагогов. - Поощрение педагогов, участвующих в распространении передового педагогического опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в оборудовании помещений, их оформлении, использовании оборудования педагогами. - Участие в реализации мероприятий программы развития, экспертизе учебно-методических материалов, материалов передового педагогического опыта. - Уточнение мероприятий программы развития на очередной финансовый год.
<p>Обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение аналитической работы по итогам реализации программы развития. - Соотнесение достигнутых результатов реализации программы развития поставленным цели и задачам. - Информирование участников образовательной деятельности о результатах реализации программы развития. - Определение дальнейшей стратегии развития учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор аналитических материалов. - Анализ выполненных работ по эффективности реализации программы развития и их результата. - Внесение предложений по дальнейшему развитию школы-интерната.

Контроль реализации программы развития осуществляется через:

1. Анализ промежуточных результатов реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях методического и педагогического советов школы (не реже одного раза в квартал).

2. Представление информации о ходе реализации программы развития учреждения на заседаниях Совета ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (2 раза в год).

3. Отражение результатов реализации программы развития учреждения в публичных отчётах руководителя, отчётах о результатах самообследования; размещение отчётов на официальном сайте учреждения в сети Интернет (1 раз в год).

4. Отчёты учредителю (по запросу).

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создана современная предметно-развивающая среда через обновление и оснащение материально-технического обеспечения учебных кабинетов: технологии, химии и биологии, географии, информатики.

2. Расширены возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР через обустройство и оснащение оборудованием кабинета учителя-дефектолога.

3. Созданы комфортные условия для отдыха детей во время перемен через оборудование рекреаций школы.

4. Обновлено содержание образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ.

5. Реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности с использованием обновлённой материально-технической базы.

6. Возросли профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; педагоги работают на современном оборудовании с применением инновационных технологий.

7. Опыт работы учреждения и отдельных педагогов транслируется на различных уровнях: городской, региональный, федеральный.

9. Показатели результативности реализации программы развития ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» (в части реализации мероприятия)

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ по технологии, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения обучающимися после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в учреждении.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 100% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы от общего количества обучающихся в учреждении.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы от общего количества обучающихся в учреждении.