

**Публичный доклад (отчет)  
директора  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Ярославской области  
«Переславль-Залесская школа-  
интернат №4»  
за 2022-2023 учебный год**



**Публичный отчет директора ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4»  
по итогам 2022-2023 учебного года**

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №4» (далее ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4») по итогам 2022-2023 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022/2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

**1. Полное наименование учреждения:** государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №4»

**2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.

**3. Вид образовательного учреждения:** основная общеобразовательная школа.

**4. Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1961 году.

**5. ИНН 7608009169 КПП 760801001**

**6. Лицензия:** «07» июля 2015 г., серия 76ЛО2, №0000379, регистрационный номер 139/15, срок действия – бессрочно.

**7. Аккредитация:** Серия 76А 01 №0000182, срок действия свидетельства с «30» июня 2015 г. до «28» мая 2024 года.

**8. Юридический адрес, телефон:** 152020, Ярославская область, г.Переславль-Залесский, ул.Свободы, д.61, 8 (48535) 3-28-01

**9. Фактический адрес, телефон:** 152020, Ярославская область, г.Переславль-Залесский, ул.Свободы, д.61, 8 (48535) 3-28-01

**10. Учредители:** министерство образования Ярославской области

**Аннотация**

Публичный доклад директора ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2022-2023 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4».

**Основными целями деятельности образовательного учреждения являются:**

– создание для обучающихся с задержкой психического развития специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития

- осуществление воспитательного процесса

- обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся

- защита прав и интересов обучающихся

- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество

- реализация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования

Для достижения поставленных целей образовательное учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности:**

1. Образовательная деятельность

1.1. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования

1.2. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования

2. Дополнительное общеобразовательное, общеразвивающие программы следующей направленности:

- художественно-эстетическое

- физкультурно-спортивной

- культурологической

3. Медицинская деятельность в части работ на осуществление которой получена медицинская лицензия

4. деятельность по уходу с обеспечением проживания.

**Основными задачами учреждения являются:**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

### **1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования**

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» функционирует с 1961 года, мощностью 250 человек.

Учредитель школы – департамент образования Ярославской области. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – учреждение.

В 2022-2023 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов.

### **2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, педагогический совет учреждения, попечительский совет учреждения. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

### **Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)**

<b>Вид образования</b>	
Общее образование	
<b>Уровень образования</b>	
№ п/п	
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
<b>Дополнительное образование</b>	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

#### **Руководители образовательного учреждения**

- Директор **Смирнова Валентина Ивановна** телефон **8(485345) 3-28-01**
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе **Вечканова Ирина Александровна, Павлова Наталья Викторовна**, телефон **8 (48535) 3-28-03.**

### **Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

В 2023 году образовательное учреждение участвовало в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», что позволило педагогическому коллективу выйти на новый профессиональный уровень, активно включиться в изучение новых современных цифровых технологий, освоить современное высокотехнологическое оборудование, возросли профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; педагоги работают на современном оборудовании с применением инновационных технологий.

В результате реализации мероприятий проекта была создана современная предметно-развивающая среда через обновление и оснащение материально-технического обеспечения учебных кабинетов: технического, биологии, химии и биологии, географии, информатики. Благодаря обновлению материально-технической базы обновлено содержание обучения, разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности с использованием обновлённой материально-технической базы.

Также были расширены возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР через обустройство и оснащение оборудованием кабинета учителя-дефектолога. Благодаря созданию таких условий, специалистам и обучаемым стали доступны новые образовательные ресурсы, которые помогают развивать познавательные, коммуникативные и социальные навыки. Также это способствует повышению эффективности образовательного процесса и решению задач в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.

Благодаря реализации нацпроекта созданы комфортные условия для отдыха детей во время перемен через оборудование рекреаций школы.

Для обустройства всех помещений подобраны качественные материалы и удобная мебель, создающая рабочую атмосферу. Предусмотрены мобильные и закрытые системы хранения. Для окраски стен использованы светлые тона, акцентные зоны выделены более ярким цветом.

Все помещения соответствуют действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям. При дизайне помещений использован фирменный стиль Мероприятия «Доброшкола».

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» занимает активное место в инновационном образовательном пространстве городского округа и области. На протяжении двух лет (с 2017 по 2019 годы) учреждением реализовывался проект по теме «Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС» в статусе региональной инновационной площадки.

С 2018 года учреждение функционирует как базовая площадка кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: 2018-2020 гг. с темой работы «Организация обучения детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС», с 2021 года с темой работы «Формирование личностных компетенций обучающихся с ЗПР».

На базе учреждения проводятся региональные семинары.

Опыт работы учреждения и педагогов школы регулярно транслируется на областных курсах повышения квалификации, а

также на других мероприятиях регионального уровня.

В результате реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» были проведены следующие мероприятия:

1. Обустройство и оснащение оборудованием кабинета технологии с целью реализации предметной области «Технология».
2. Обустройство и оснащение оборудованием кабинета учителя-дефектолога для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.
3. Обновление оборудования учебных кабинетов для реализации основных образовательных программ с целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов:
  - кабинета химии и биологии;
  - кабинета географии;
  - кабинета информатики.
4. Оборудование рекреаций школы на первом этаже с целью создания здоровьесберегающего пространства.
5. Обновление содержания обучения, разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности в связи с обновлением материально-технической базы.
6. Создание условий для использования обновлённой материально-технической базы при реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности, адаптированных для работы с обучающимися с ЗПР.
7. Повышение квалификации педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, обучение работе на современном оборудовании с применением инновационных технологий.
8. Создание медиапространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).

## **I. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Ярославской области и городского управления образования, локальными документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году школа-интернат №4 работала в режиме 5-дневной учебной недели. Были сформированы 18 классов – комплектов, как и в прошлом учебном году. На начало учебного года в школе обучались 197 человек (в прошлом году - 194) учащихся, в том числе по ступеням обучения:

I – **83(88)**

II – **114(106)**

На конец года количество учащихся составило 206 (в прошлом году 195 человек), в т. ч. по ступеням обучения:

I – **99(105)** чел.,

II – **105(90)** чел.,

В течение учебного года прибыли 19 (6 и в прошлом году) учащихся, выбыли 10 учащихся (в прошлом году 5).

2.5 учебных планов (в прошлом году 4, а в позапрошлом 5, а до этого вообще 7), действующих в школе-интернате № 4 в 22-23 учебном году, (2 для 1-4-х классов, 1 для 5-х классов, 1 для 6-7 классов и 1 для 8-9 классов), составлены в соответствии с требованиями и нормативными документами. Образование обучающихся велось по программам начального общего и основного общего образования.

Основанием для формирования учебного плана для 1-4 классов является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (проекты примерных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года). При составлении учебного плана мы руководствовались одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Организационный раздел примерной образовательной программы начального общего образования, 3.1. Примерный учебный план начального общего образования).

Основанием для формирования учебного плана для 5-х классов является приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер – 64101, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана, опубликованного в контексте Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Также при составлении учебного плана на 2022-23 учебный год учитывались: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», рекомендации департамента образования Ярославской области по составлению учебных планов для детей с ОВЗ.

Основанием для формирования учебного плана для 6-7 классов являются: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897», Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана, опубликованного в контексте примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Основанием для формирования учебного плана для 8-9 классов являются: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897», Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана, опубликованного в контексте примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

1 класс занимался в режиме 5-дневной учебной недели, всего 33 учебные недели.

2-4,5-8 классы функционируют в режиме 5-дневной учебной недели, всего 34 во 2-4 и 35 в 5-8 классах учебные недели.

9-е классы занимается в режиме 5-дневной учебной недели, всего 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в таких формах как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа и т. д.

Согласно учебному плану, на вторую часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность, в 1-4 классах отводится 10 часов, в 5-9 классах – 6 часов. Они организуются во второй половине дня.

В целях более успешного усвоения программного материала и общего развития учащихся за счет часов, отведенных на обязательные занятия по выбору, введены дополнительные курсы: в 5-классах - «Математика» - 1 ч., «ОБЖ» - 1 час, всего 2 часа, в 6-х классах добавлен 1 час на изучение курса «Биология», в 7-х классах добавлен 1 час на изучение курса «Биология» и введен пропедевтический курс «Химия» по 1 часу в неделю, в 8-х классах добавлен 1 час на курс «Технология», в 8-9 классе 1 час на курс «Математика» с целью восполнения пробелов в знаниях в 8-х и в 9-ых классах – с целью подготовки к ГВЭ. Кроме того, в 9-х классах вводится для изучения 1 час на второй иностранный язык – французский.

В образовательном учреждении наряду с учебным предметом «Русский язык» реализуется учебный предмет «Родной язык». В 2022-2023 учебном году обязательное изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»; «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» – в 4 и 9 классах, так как по завершении обучения на уровне начального и основного общего образования обучающиеся должны быть аттестованы по данным предметам в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. Эти предметы реализуются по 0,5 часа в неделю из часов, отведенных на обязательные занятия по выбору.

При создании определенных условий учащиеся, испытывающие трудности в обучении, успешно овладевают программой начальной и основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни и получению профессионального образования.

Предпрофильная подготовка в условиях школы-интерната способствует созданию условий для формирования необходимости совершения ответственного выбора выпускником, т.е. предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В 22-23 году на предпрофильную подготовку были выделены часы из часов внеурочной деятельности в 8-х классах по 1 часу и в 9-х классах по 2 часа, всего 6 часов в неделю, т. е. 204 часа. Из 10 предложенных курсов дети выбрали 6 – «Машинист крана», «Финансовая грамотность», «Повар», «Тракторист», «Web-дизайн», «Основы рисунка (дизайн)». Как ни странно, не сформировались группы «Печатник», «Автокран», «Парикмахерское искусство», которые в прошлые годы были востребованы детьми, мы открывали по 2 группы. Курс «Медсестра» мы не смогли открыть сами в этом году, так как не было преподавателя, надеемся, что получится в этом году.

В Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» определены формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. В нашей школе в 22-23 учебном году было запланировано проведение ПА в нач. школе в форме итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, а в 4-х классах еще по окружающему миру за курс 1-4 классов и итоговое собеседование. В 5-х классах – традиционно математика и русский язык в форме контрольных работ; в 6-х классах контрольная работа по географии, в 7-х классах – контрольная работа по обществознанию, в 8-х классах – контрольные работы в форме ГВЭ по русскому языку и математике в апреле-мае 2023 года. Все работы были проведены в соответствии с графиком.

На начало учебного года в школе обучались 197 учащихся,

на конец года количество учащихся составило 206 человек.

В течение учебного года прибыли 19 учащихся, выбыли 10 учащихся.

На «4» и «5» закончили учебный год 32 человека-15,5% (в прошлом году -31 человек (15,9%).

С 1-2 «3» - 24 человека – 11,7%, в прошлом году - 22 человека – 11,3%, в позапрошлом году было 11 человек - 6%, т.е. за последние 3 года ситуация стабильна.

Сравнительный анализ итогов учебного года проводился по двум показателям: успеваемости и успешности знаний (качество знаний) в начальной школе, в среднем звене и в целом по школе за последние 10 лет.

Анализ результатов успеваемости учащихся приводит к следующим выводам: в начальной школе и среднем звене переведенных в следующий класс составил 99,8%. Качество знаний улучшилось на 3% и составило 25%.

Анализируя качества знаний учащихся, закончивших учебный год с 1 – 2 «3», мы видим как и в прошлом году в целом небольшое повышение уровня с 11,3% до 11,7% за счет начальной школы, где рост – с 16,7% в прошлом году до 20% в этом и понижения с 6,7% до 3,7 % в среднем звене.

В соответствии с Законом об образовании образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Промежуточная аттестация - это одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в нашей школе, годовым календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным итоговым педагогическим советом школы, в школе-интернате проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов. В Положении

определены формы, периодичность, порядок промежуточной аттестации обучающихся.

**Цель промежуточной аттестации:**

· установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

**Задачи промежуточной аттестации:**

· проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;  
· повышение мотивации обучения школьников;  
· психологическая адаптация к предстоящей сдаче ГВЭ;  
· повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях получения объективных результатов, комиссия состояла из двух преподавателей: учителя-предметника и ассистента из числа представителей администрации школы, учителей, руководителей МО.

Промежуточную аттестацию в 2022-2023 учебном году во 2-8 классах проходили 170 обучающихся (в прошлом году – 153).

Форму промежуточной аттестации определяли с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала. На заседании педсовета (протокол №6 от 30.08.22) были утверждены следующие формы и сроки промежуточной аттестации:

**2-3 классы** – математика, русский язык в форме контрольных работ;

**4 классы** – математика, русский язык, окружающий мир в форме контрольных работ, итоговое собеседование по русскому языку и зачет по таблице умножения;

**5А, 5Б классы** – математика и русский язык в форме контрольных работ;

**6А и 6Б классы** – география в форме контрольных работ;

**7А и 7Б классы** – обществознание в форме контрольных работ;

**8А и 8Б классы** – математика и русский язык в форме контрольных работ (по типу ГВЭ) в апреле-мае 2023 года. Каждый учитель, используя программный материал, подобрал необходимый материал для проведения промежуточной аттестации.

Выбор перечня учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию (ПА), их количество и форма проведения обусловлены различными причинами:

- это предметы, изучение которых является базой для последующего обучения;
- это предметы, которые являются обязательными при прохождении государственной (итоговой) аттестации;
- это предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

Было составлено расписание промежуточной аттестации и утверждено директором школы. За две недели до начала промежуточной аттестации учащиеся и их родители (законные представители) были предупреждены в письменной форме о сроках проведения промежуточной аттестации и критериях оценок. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не отмечено.

Основные выводы на основании качественного анализа экзаменов, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений не отмечено.

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 2-4, 5-8 классов.

Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат.

Учащиеся 2-4 классов имеют положительную динамику в усвоении общеобразовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру.

В 4 классах в конце года проводилась проверка техники чтения силами специалистов в форме устного собеседования по русскому языку.

Большинство учащихся показали хорошие результаты: на оценку «4-5» (18 человек), что составляет 72%; на оценку «3» (7 человек) – 28%.

При проверке техники чтения в начальной школе было отмечено, что увеличилось число обучающихся 1-4 классов с техникой чтения норма и выше нормы (например, по сравнению с прошлым учебным годом с 80,5 % до 82 %). Это говорит о совместной слаженной, профессиональной работе педагогов и специалистов нашей школы.

Результаты промежуточной аттестации в среднем звене являются удовлетворительными.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **Государственная итоговая аттестация и административные контрольные работы в 9 классе**

Сочетание административного контроля с самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников нашей школы в 2022-2023 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

· совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, проведения пробных работ по математике и русскому языку и по основным предметам;

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде итоговых административных контрольных работ по химии, физике, обществознанию, истории, географии, биологии, по русскому языку (изложение с элементами сочинения в декабре и мае), алгебре (контрольная работа в форме ГВЭ в декабре и мае). Средний уровень обученности, качество знаний и успеваемость определялись по результатам проведенных контрольных работ. Учителями-предметниками проведен подробный анализ контрольных работ с перечислением допущенных ошибок и проведена коррекционная работа с учащимися по анализу и исправлению допущенных ошибок.

Успеваемость составила 100%.

С целью проверки навыков сформированности спонтанной речи и оценки уровня подготовки выпускников 9-х классов в целях допуска к ГИА и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 9-х классах был проведен мониторинг качества образования по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования.

08 февраля 2023 года все дети сдавали ИС, это был основной этап, все сдали (100%).

Результаты ГИА в 9-х классах демонстрируют неплохой уровень качества знаний.

На изложении с элементами сочинения четверо детей получили оценки «5», 9 оценок «4» и 3 оценки «3». Качество знаний 83,3%. По математике дети получили 2 оценки «5», 6 оценок «4», 7 оценок «3» и 1 оценку «2». Качество знаний 44,4%. В октябре 2023 года ученик, не сдавший государственную аттестацию по математике, успешно ее сдал.

#### Социализация выпускников

	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Закончили 9 класс	100	17	100	24	100	20	100	20	100	20	100	16
в том числе со справкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Продолжают обучение, в том числе в:												
10 классе	12	2	-	-	-	-	5	1	-	-	-	-
Учреждениях СПО/ПУ	88	15	100	24	100	20	95	19	100	20	-	16
ВУЗах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучаются на курсах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ушли в армию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выехали за пределы города	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет учреждения.

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате, наряду с традиционными, были проведены тематические педсоветы.

На заседаниях педагогического совета обсуждались следующие темы «Обновление содержания общего образования в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения», программа развития ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4», «Реализация обновлённого ФГОС ООО. Формирование функциональной грамотности обучающихся с ЗПР». В течение учебного года работал методический совет школы согласно своего плана.

Традиционно на заседаниях МС педагоги представляли отчёты и обобщение опыта работы по темам самообразования.

Отчёты по работе над темами самообразования были представлены педагогами: учителем-дефектологом по теме «Влияние сенсорного развития на интеллект ребёнка», педагогом-психологом по теме «Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения», учителем химии по теме «Особенности проведения лабораторных работ по химии в классах для детей с ЗПР», воспитателем по теме «Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ЗПР».

### Работа вне школы

Педагогические работники принимали активное участие в различных конкурсах. Учитель начальных классов приняла участие во всероссийских конкурсах «Лучшая технологическая карта урока» на сайте «Педпроект РФ» и заняла I место, «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» на сайте «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» и стала победителем I степени. Еще один учитель начальных классов является победителем международного конкурса «Презентация» на сайте «Солнечный свет», а также в конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» на сайте «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» и заняла I место.

Также учителя МО выкладывают публикации на различных сайтах:

1. Технологическая карта урока по окружающему миру 2 класс «Дикие и домашние животные» на сайте Инфоурок;

1. «Михаил Васильевич Ломоносов» в электронном каталоге издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века».

Учителя начальных классов являлись членами общественного жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2023».

На региональных курсах повышения квалификации «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС» было представлено видео урока по теме «Зона степеней».

### Методическое объединение воспитателей

Методическое объединение воспитателей состоит из 11 человек. Семь педагогов имеют первую квалификационную категорию, два педагога с высшей квалификационной категорией.

Два педагога имеют категорию соответствия занимаемой должности.

В этом учебном году один воспитатель прошла аттестацию на подтверждение I категории.

Методическая тема работы объединения в 2022-2023 учебном году: Гражданское и патриотическое воспитание как одно из важнейших направлений воспитательной работы с учащимися.

Педагоги в течение года готовили учащихся к участию в школьных, городских и областных онлайн-конкурсах. Все принимали активное участие. В классах проводились различные мероприятия по профилактике ПДД, ЗОЖ, уроки мужества, к 8 Марта, к 23 февраля, новогодние праздники. Все фотоотчёты о проведённых мероприятиях представлены на школьном сайте и в Контакте.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне» в течение года велась работа по формированию одного из важнейших направлений воспитательной работы с учащимися, и с их родителями (законными представителями) гражданско-патриотического воспитания.

Защита школьных проектов по формированию ЗОЖ и по ПДД была проведена в форме выпусков плакатов, рисунков, бесед, спортивных мероприятий, создания презентаций.

Педагоги приняли активное участие в подготовке учащихся в школьных конкурсах:

- конкурс рисунков, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- конкурс рисунков по ПДД;
- конкурс чтецов, посвященный Дню матери;
- конкурс рисунков «Здоров будешь – всё добудешь!»;
- конкурс новогодних поделок;

А также в дистанционных онлайн-конкурсах художественного творчества:

- конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества и ВОВ.

Также обучающиеся принимали участие в городских конкурсах:

- Летопись природы.
- Природоохранная акция «Живи, Ёлочка».
- Акция «Птичья столовая».

### **III. Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума**

Двадцать один год в школе-интернате № 4 функционирует ППк (ранее – ПМПк), который был создан с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Кроме постоянных членов консилиума, в его работе принимают участие и педагоги, работающие с детьми, проходящими ППк. Деятельность ППк регламентируется специальным Положением.

В 2022-2023 учебном году были проведены традиционные консилиумы, включаемые в план работы на каждый учебный год:

1. Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-х классах, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе.
2. Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной.
3. Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
4. Совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.
5. Совещание с педагогами, работающими в 9-х классах, по итогам диагностического исследования профессионального самоопределения обучающихся.
6. Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-х классов.
7. Заседание по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы в 1-3 классах.

Помимо плановых заседаний организовывались и внеплановые, которые в целом посвящались организации и итогам коррекционно-развивающей работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися.

### **IV. Повышение квалификации педагогов**

#### **Курсовая подготовка**

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 27 человек.

Учителя начальных классов обучались на курсах «Современная школа» национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование и поддержка родителей», организованных Центром непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербурга. В этой же образовательной организации прошли обучение: учителя-дефектологи по программе «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии»; учителя-логопеды по программе «Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи»; педагог-психолог по программе «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии» и педагог-психолог по программе «Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с ЗПР и различными формами умственной отсталости»; социальный педагог по программе «Профессиональная компетентность социального педагога: взаимодействие с гетерогенными группами учащихся (мигранты, ОВЗ, девиантное поведение, одаренность и др.)».

11 учителей основной школы прошли КПК «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС». Курсы были организованы ГАУ ДПО ЯО ИРО. В этой же организации учитель обучалась на курсах «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в условиях ФГОС».

Директор школы и заместитель директора обучались на курсах «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях», организованных ФГБНУ «ИКП РАО».

#### **Аттестация педагогов**

С целью определения соответствия уровня профессионально-педагогической (управленческой) компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий в 2022-2023 учебном году проводилась аттестация учителей и воспитателей школы-интерната №4.

Аттестация проходила с учетом основных принципов: добровольность, открытость, коллегиальность, объективность, доброжелательность к аттестующимся педагогам. Методические основы и общие смысловые рамки содержания и процедур форм аттестации определены соответствующими федеральными и региональными документами.

В 2022-2023 учебном году аттестация на I и высшую квалификационные категории была организована областной аттестационной комиссией, а на соответствие занимаемой должности аттестационной комиссией школы-интерната №4.

Аттестация проводилась на основании личных заявлений работников. Сроки ее прохождения были установлены индивидуально в соответствии с графиком и не превышали 2 месяца.

Для оценки уровня профессиональных знаний, умений и результатов деятельности аттестуемых при аттестационной комиссии были созданы экспертные группы, деятельность которых также регламентировалась соответствующим Положением.

**По итогам аттестации 2022-2023 учебного года были аттестованы 5 педагогов (в прошлом году - 4 человек, в позапрошлом б): на высшую квалификационную категорию по должности «учитель», на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель», на первую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед» (все перечисленные выше педагоги подтвердили существующую категорию). Кроме того впервые аттестовалась на первую квалификационную категорию по должности «учитель-дефектолог».**

### **V. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №4» (далее Учреждение) осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:



- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи воспитательной работы:

- создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, совершенствования их интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы;
- формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как необходимых качеств современного человека;
- развитие ученического самоуправления;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в рамках учебно-воспитательного процесса.

Выполнение данных задач осуществлялась через реализацию:

- рабочей программы воспитания обучающихся Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль – Залесская школа-интернат №4» на уровне начального общего образования на 2021-2025 учебный год;
- рабочей программы воспитания обучающихся Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль – Залесская школа-интернат №4» на уровне основного общего образования на 2021-2025 учебный год;
- общешкольного плана внеурочной деятельности, плана мероприятий по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, плана физкультурно-массовой работы, плана работы по правовому воспитанию, просвещению и предупреждению правонарушений и профилактики ПАВ среди обучающихся, перспективных планов воспитателей и воспитательных планов классных руководителей;
- организацию общешкольных мероприятий;
- работу объединений дополнительного образования;
- организацию предметных и тематических недель;
- проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей формированию навыков здорового образа жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию обучающихся.

Анализируя в целом воспитательную работу Учреждения в 2022-2023 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности.

Утверждённые директором Учреждения адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, перспективные планы воспитательной работы, планы воспитательной работы классных руководителей были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Воспитатели и классные руководители с первых дней своей работы включились во всё многообразие целостного педагогического процесса, учитывая конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определялись воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добивались реальных результаты в развитии личности школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО в Учреждении воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Все направления дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующих модулях:

- «Классное руководство»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Волонтерская деятельность»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы»
- «Предметно – эстетическая среда»,
- «Работа с родителями»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организовывал работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий в кружках, секциях.

Классный руководитель, как наставник поддерживал своих учеников в течение всего учебного года в общешкольных делах, оказывал необходимую помощь детям в их подготовке.

У каждого класса имелся свой классный уголок, где была размещена информация о деятельности класса.

Постоянно в течение всего учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми. Классный руководитель изучал особенности личности каждого ребёнка, поддерживал своих детей во всём, по необходимости налаживал взаимоотношения с одноклассниками, учителями и родителями.

У каждого обучающегося имеется личное портфолио, которое помогал вести классный руководитель. Вместе с обучающимися, классный руководитель анализировал успехи и неудачи. Классный руководитель является крепким мостом между обучающимися, родителями и учителями-предметниками.

Класс совместно с классным руководителем и воспитателем принимал участие во всех ключевых делах школы.

Формами деятельности являются мини-проекты, волонтерская деятельность, акции, конкурсы, уроки мужества, классные часы. Общешкольные мероприятия организовывались как коллективные творческие дела.

В рамках реализации планов воспитательной работы классных руководителей проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День памяти жертв фашизма»;
- день Народного единства;
- классные часы, занятия, посвященные Международному Дню толерантности;
- дни Воинской славы;
- мероприятия, посвященные, дню памяти Неизвестного солдата;
- мероприятия, посвященные, Дню Конституции «Я- гражданин России»;
- мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества, Дню памяти юных героев – антифашистов, дню памяти воинов, павших в Афганистане и других горячих точках;
- месячник правовой культуры «Я – человек, Я – гражданин!», посвященный Дню Конституции;
- мероприятия, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- уроки мужества: «Они не вернулись из боя ...», «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут»;
- конкурс стихотворений о защитниках Отечества, о героизме народа в годы Великой Отечественной войны;
- спортивные игры: «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки»;
- мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- день космонавтики;
- мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в рамках плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы Великой Отечественной войны.

В течение учебного года педагоги уделяли большое внимание профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Цель работы - формирование правовой культуры подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В Учреждении реализуется целевая программа «Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде», составлен план Совместной работы Учреждения и ПДН Переславского ГОВД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на 2022 -2023 учебный год.

В соответствии с программой и планом воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

- создан и оформлен «банк» методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ, который могут использовать воспитатели и классные руководители при проведении мероприятий;
  - в работу Совета профилактики, родительских собраний были включены вопросы по профилактике вредных привычек и предупреждению злоупотребления ПАВ;
  - проводилось консультирование и оказание системной психологической помощи подросткам и их родителям;
  - обучающиеся Учреждения приняли участие в акции «Наше здоровье в наших руках»;
  - для проведения бесед по проблемам негативных явлений в детской и подростковой среде были привлечены работники молодежного центра;
  - пропаганда здорового образа жизни проводилась через реализацию курсов внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне», планов воспитательной работы классных руководителей, организацию спортивно-массовых мероприятий;
  - проведены тематические занятия по профилактике злоупотребления ПАВ;
  - регулярно социальным педагогом проводились занятия лектория «Подросток и Закон», наши медицинские работники Учреждения проводили занятия лектория «Подросток и Здоровье»;
  - шло тесное взаимодействие со специалистами центра «Доверие»;
  - регулярно осуществлялся контроль посещения учебных занятий обучающимися;
  - организован досуг обучающихся в свободное время и в период каникул, 95% обучающихся посещали объединения дополнительного образования.
  - в школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся представителей администрации, педагогов;
  - организована работа психологической службы Учреждения с обучающимися, склонными к девиантному поведению;
  - социальным педагогом совместно с воспитателями были посещены семьи с целью составления акта обследования жилищно-бытовых условий обучающихся;
  - разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися, группы «риска» и состоящими на учёте;
  - обучающиеся группы «риска» и состоящие на учёте находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.
- С обучающимися группы «риска» и состоящими на учёте в течение года проводилась следующая работа:
- посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий;
  - контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей;
  - совместная работа с ПДН.
  - оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи).

Классные руководители, воспитатели стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних. Обучающиеся, склонные к правонарушениям, дети из неблагополучных семей постоянно находятся в поле зрения.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов данные обучающиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Благодаря большой проделанной работе в данном направлении количество официально зарегистрированных правонарушений, а также обучающихся, состоящих на всех видах учёта в 2022-2023 учебном году уменьшилось.

Однако, следует отметить, что при всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в Учреждении есть постоянная проблема «грудных» детей.

К сожалению, педагогическому коллективу не удалось в полном объёме сформировать у воспитанников ценностного отношения к самому себе и своему здоровью.

У определённой группы обучающихся наблюдается недостаточная сформированность бережного отношения к собственности, школьному имуществу, неумения следить за своим внешним видом.

Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость ребят по отношению друг к другу, к взрослым людям, неумение вести себя в общественных местах.

В будущем учебном году следует:

– активизировать работу по воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

– продумать формы привлечения учащихся к творческой деятельности

– классным руководителям, воспитателям пропагандировать работу кружков и объединений художественного направления;

– проводить диагностику уровня воспитанности обучающихся, коррекцию воспитательной деятельности в этом направлении в связи с полученными результатами.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиционные общешкольные мероприятия Учреждения, которые сохраняются благодаря усилиям педагогов, активно и творчески организующих их.

Содержание традиционных общешкольных мероприятий формировалось с учетом желаний обучающихся и было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В ходе организации традиционных общешкольных мероприятий, обучающиеся приобретали навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Участие школьников в общешкольных мероприятиях позволило им увидеть себя в зеркале других, сравнить, сопоставит

Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Готовясь и участвуя в общешкольных мероприятиях, ребята осознали свою причастность к жизни Учреждения. Во время подготовки общешкольных мероприятий происходило взаимодействие обучающихся, учителей, родителей и это способствовало формированию единого школьного коллектива.

В нашем Учреждении в 2022-2023 учебном году ключевые общешкольные дела были организованы на внешкольном и школьном уровнях.

На внешкольном уровне:

– участие в социальных проектах, ориентированных на преобразование окружающего школу социума (эколого-благотворительные акции «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Неделя защиты животных»);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– участие в традиционных городских мероприятиях: «Живи, ёлочка», «Летопись природы».

На школьном уровне:

– общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (предметные декады);

– общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации;

– общешкольные традиционные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвовали все классы школы;

– общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

– «День солидарности в борьбе с терроризмом» (цикл мероприятий: классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения);

– «Неделя права». Неделя права в Учреждении приурочена ко Дню Конституции. Неделя права включала цикл разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели.

Целью тематических Недель права является формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни;

– Новогоднее театрализованное представление, подготовленное членами волонтерского отряда «Лидер» для обучающихся начальной школы, «Новогодний огонек» - новогодний праздник для учащихся 5-9 классов. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения;

– цикл мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества: Урок Мужества, спортивная игра: «А, ну-ка, мальчики» (1-4 классы), спортивная игра «А, ну-ка, парни!» (5-9 классы), квест-игра «Юные Защитники Отечества» (1-4 классы), интеллектуальная игра «Сто к одному» (5-9 классы);

– цикл мероприятий, посвящённый Дню Победы: возложение цветов, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества, квест-игра «Знаем».

Помним, гордимся», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;

– школьные спортивные турниры по пионерболу, минифутболу. Соревнования проводились с целью популяризации игр среди школьников, привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Реализация плана воспитательной работы Учреждения осуществлялась по приоритетным направлениям, в которых заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Сентябрь – месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, участие в общероссийской операции «Внимание дети!».

Большое внимание в Учреждении уделялось формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В Учреждении разработан и планомерно внедрился план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма была организована в соответствии с разработанной программой «Добрая дорога детства», которая позволила реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения школьников культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Обучения школьников безопасности дорожного движения осуществлялось в рамках:

– реализации программ курсов внеурочной деятельности: «Я в мире – мир во мне»;

– изучения предмета «Окружающий мир» в начальном звене;

– занятий по ОБЖ, 5-8 классы уроков ОБЖ;

– проведения смотра – конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДТТ.

Смотр – конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДТТ включал: конкурсы рисунков и плакатов «Мой друг-светофор», обновление уголков безопасности в классах, проведение занятий и классных часов разнообразных по форме, познавательных игр, викторин, турниров по знаниям ПДД.

В рамках смотра –конкурса реализован проект: «Правила дорожные знать каждому положено». В ходе организации проектной деятельности в классах проведены мероприятия и дела разнообразные по форме и содержанию, но имеющие одну цель – обогащение воспитанников знаниями в области БДД.

С обучающимися начальной школы разработан «Безопасный маршрут школьника из дома в школу и обратно», сделаны макеты: «Моя безопасная улица» с машинами, дорогой, пешеходными дорожками, домами.

В начальной школе было организовано чтение и обсуждение книг по ПДД. Обучающие смотрели мультфильмы и ролики по правилам дорожного движения.

Результативно проведены единые уроки по дорожной безопасности в классах, которые в игровой форме помогли обучающимся получить практические знания и реализовывать их.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Мой друг светофор».

В Учреждении в систему также приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по городу, району, селу.

Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. Учреждение тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспекторами ГИБДД.

На родительских собраниях до сведения родителей доводилась разнообразная информация по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей во внеурочное время.

Октябрь – месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Мы за здоровый образ жизни». Акция «Наша жизнь в наших руках»

В рамках акции «Наша жизнь в наших руках» проведены следующие общешкольные мероприятия:

– дни Здоровья;

– система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

– проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, спортивные праздники и т.п.);

– беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Спорт против наркотиков» и т.д.;

– участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

– акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (сентябрь, май).

– проект «Правила дорожные знать каждому положено»;

– мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В ходе реализации акции «Наше здоровье в наших руках» в рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» упор делался на позитивную профилактику здорового образа жизни, поощрялось развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без табака и алкоголя, обоснованный и здоровый режим труда и питания), которые могут стать барьером, препятствующим поведению, наносящему вред здоровью.

Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать следующий вывод: работа по сохранению укреплению здоровья обучающихся школы ведётся системно всем педагогическим коллективом.

Однако, не смотря на большую проделанную работу педагогическим коллективом Учреждения в данном направлении со школьниками, родителями выявлено следующее:

– не снижается угроза здоровью нашим воспитанникам, создаваемая вредными привычками;

– не у всех обучающихся сформирована потребность в ЗОЖ.

В Учреждении осуществляется разноплановая работа по обеспечению безопасности обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

На занятиях курсов внеурочной деятельности, классных часах проведены тематические и практические мероприятия о необходимости соблюдения правил поведения в школе, за её пределами, о соблюдении правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на железной дороге, при встрече с незнакомыми людьми, о соблюдении требований к одежде и обуви обучающихся.

В каждом классе имеются наглядные учебные пособия, стенды «Уголок безопасности».

Проведены тренинговые эвакуации обучающихся на случай пожара или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Воспитателями разработан и реализован комплекс мер, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, план работы по пожарной безопасности.

Обучающиеся приняли участие в конкурсах по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Декабрь - месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»

Целью проведенных тематических мероприятий:

– формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и гражданской активной позиции в общественной жизни.

Проведен цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов.

Проведено Новогоднее театрализованное представление, подготовленное членами волонтерского отряда «Лидер» для обучающихся начальной школы. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения. В основной школе в преддверии Нового года проведен «Новогодний огонек»

Январь - месячник профориентационной работы

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, в рамках проведения в январе месячника «Мир профессий» в Учреждении прошли следующие мероприятия:

– проведены занятия курсов внеурочной деятельности, классные часы, конкурсные, познавательные развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия о профессиях;

– организованы выставки декоративно-прикладного творчества;

– организована природоохранный деятельность, работа творческих мастерских, проведены трудовые акции;

– организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов по типам профессий через систему проведения внеклассных занятий, элективных курсов;

– реализован проект: «Все профессии важны, все профессии нужны», целью которого является формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, воспитания трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации проекта, обучающиеся в доступной игровой форме, познакомились с особенностями разных профессий, в группах по данной тематике были конкурсы, викторины, просмотр презентаций, созданы презентации и коллажи.

Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество», посвященный Дню Защитника Отечества

В рамках месячника был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, гордости за славных защитников Отечества, на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, верности Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей.

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий: тематические классные часы, занятия с использованием ИКТ, КТД утренники в начальной школе, познавательные игры.

В течение месяца проведены: тематические классные часы, занятия, гражданско-патриотического воспитания на тему: «Российский воин бережет Родной страны покой и славу, он на посту, и наш народ, гордится армией по праву».

В ходе проведения тематических мероприятий обучающиеся познакомились с историей праздника.

В их памяти ожили страницы истории, повествующие о победных сражениях и о силе духа русского народа, начиная со времен былинных богатырей до воинов, сражавшихся в Афганистане и Чеченской республике. На занятиях, классных часах прозвучали стихи и песни, прославляющие величие солдата, перенесшего суровые испытания. Минутой молчания, обучающиеся почтили память тех, кто отдал свою жизнь, уйдя в бессмертие.

Проведена спортивная игра: «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, парни!». интеллектуальная игра «сто к одному», в ходе которой ребята приняли участие в и интеллектуальных конкурсах. В этот день юные защитники Отечества от девочек услышали очень много самых разных поздравлений.

В каждом классе проведен Урок Мужества.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого обучающегося, напомнил о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». В ходе мероприятий ребята получили не только знания, но и шло формирование глубокого убеждения, что они, являются гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Март - месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

В рамках реализации плана месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» проведены на занятиях курсов внеурочной деятельности и классных часах следующие мероприятия, коллективные творческие дела, игры:

– реализован проект «Мамочки моей родное сердце»;

– акция «Покормите птиц зимой»;

– конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»;

– игра-путешествие «В стране вежливости»;

– фольклорные праздники «Масленица», «В гостях у самовара».

– КВН «А, ну-ка, девочки!».

Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» были направлены на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование представлений об истинных человеческих ценностях и толерантной модели поведения на основе психолого-возрастных особенностей личности школьника.

Апрель - месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»

Одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающегося, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья является экологическое воспитание.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играет реализация программ курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Я в мире - мир во мне», «Живая планета», «Мир комнатных растений».

С целью развития мышления, наблюдательности, формирования экологического сознания обучающихся на основе активной жизненной позиции в структуру мероприятий, классных часов, занятий курсов внеурочной деятельности были включены нестандартные текстовые задачи, загадки, кроссворды, ребусы, экологические сказки и рассказы, экологические проблемные ситуации, которые способствуют развитию экологической культуры школьников.

Для развития эмоциональной сферы обучающихся, воспитания бережного отношения к природе в планы занятий включены литературные и музыкальные произведения, содержащие в себе экологическую проблему, ситуацию.

Для поддержания и развития познавательного интереса обучающихся занятия представлены в различных формах проведения: путешествие «Планета Земля в опасности», игровой час «Лесная карусель», «Лес и мы», рисунки по временам года, КВН «Птицы – наши пернатые друзья», уроки – практикумы «Как ухаживать за комнатными растениями».

Основное содержание работы экологического направления:

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- экологические акции совместно с Национальным парком «Плещеево озеро»;
- экологические субботники;
- классные часы, занятия по тематике «Школа экологической грамотности».

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел.

Приоритетным направлением работы является участие в акциях экологической направленности Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национального парка «Плещеево озеро» экологической направленности.

Традиционными для Учреждения стали акции: «Летопись природы», Международная неделя «Защиты животных», акция «Живи ёлочка», «Птичья столовая», «Добрые крышечки» которые направлены на формирование бережного отношения к природе.

Ребята под руководством воспитателей, с помощью родителей изготовили ёлочку своими руками из разнообразных природных материалов, бумаги, картона, обрезки тканей, пластмассовых изделий.

В декабре в Учреждении состоялась выставка «Ёлочка своими руками».

Лучшие работы направлены на городскую выставку в Центральную городскую библиотеку имени А. П. Малашенко. Воспитанники также выпустили агитационную листовку, которые содержали призыв о сохранении хвойных деревьев.

Проанализировав работу по экологическому воспитанию обучающихся можно сделать следующие выводы:

– экологическому воспитанию уделяется большое внимание в работе воспитателей, классных руководителей и в работе Учреждения в целом.

– обучающиеся начальной школы приняли активное участие в акциях Национального парка: «Летопись природы», «Международная неделя защиты животных», «Живи ёлочка», «Птичья столовая».

В следующем году необходимо активизировать работу по формированию экологического сознания обучающихся. Одним из направлений проектной деятельности выбрать экологическую тематику.

Май - месячник гражданско-патриотического воспитания, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Приоритетным направлением воспитательной работы была и остается деятельность обучающихся по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину.

Мероприятия, посвящённые 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

– проведение тематических классных часов, занятий, посвященных знаменательной дате: «Этот долгожданный майский день», «Память бережно храним», «У войны не детское лицо», «Легендарный танк Т -34», «Они сражались за Родину», «Ваш подвиг будет жить в веках!», «В наших сердцах этот подвиг бессмертен!»;

– цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы: возложение цветов, участие в акциях «Георгиевская ленточка», фотовыставки на улицах города «Герои войны глазами правнуков», «Окна Победы», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества, квест-игра « Знаем. Помним. Скорбим.», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Оформлена книжная выставка «По дороге великого мужества». Посещая выставку, ребята наглядно убедились в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

На уровне классов:

На уровне классов актуализация общешкольной жизни осуществлялась путем формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

– издание стенгазеты о жизни класса;

– день именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

– «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

– классный семейный праздник, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, Новогодний огонёк – ежегодное КТД, проходил совместно с родителями в процессе создания и реализации детско - взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Каждый обучающийся был вовлечен в ключевые дела школы и класса. Через советы самоуправления в одной из возможных для него ролей осуществлялось участие в жизни класса, где распределялись зоны ответственности, давались разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществлялось через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Ведущей формой, способствующей развитию индивидуальных интересов и способностей обучающихся, является внеурочная деятельность. От обязательных уроков она отличается новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической установки у обучающихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение.

Внеурочные формы организации обучения дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы.

С их помощью обучающиеся приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществлялось преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли объединить обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детском волонтерском объединении «Лидер» традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

В 2022-2023 учебном году реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

– «Я в мире – мир во мне» (1-9 классы). Курсы направлены на воспитание в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости добра реализованы курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности:

– Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-9 классы) направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Классные часы были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами

– «Разговоры о важном», «Я в мире – мир во мне» (1-9 классы) «Любители истории Отечества» (8 классы), «Загадки истории» (7 классы), «Моя Ярославская область» (8 классы) направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.:

С целью создания условий для развития у обучающихся мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, формирования умений наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы в Учреждении реализованы:

– «В мире математики», «Люблю читать» (1-4 классы), «Занимательная биология» (6-8 классы), «Я в мире – мир во мне» (1-9 классы);

– объединение дополнительного образования: кружок «Основы компьютерной грамотности» («Диалог»);

– «Функциональная грамотность» (5 классы);

Основная задача курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

– «Шаги в профессию»;

Основная цель курса - удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача – формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

– «Я - пятиклассник» (5 классы), «Познай себя» (6 классы) направлены на развитие позитивной «Я-концепции» подростков, содействие социально-психологической адаптации учащихся к условиям обучения в школе.

В рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования общинтеллектуального направления проведены следующие общешкольные мероприятия:

– декада начальных классов;

– неделя математики;

– декада естественных наук;

– неделя русского языка;

– библиотечные уроки;

– конкурсы, викторины, КВН, экскурсии, деловые и ролевые игры в рамках проведения курсов внеурочной деятельности;

– реализация проектов курсов внеурочной деятельности.

Анализируя работу курсов внеурочной деятельности за прошедший учебный год, следует отметить, что в целом организация курсов внеурочной деятельности успешно осуществлялась на базе Учреждения.

Внеурочная деятельность проводилась в виде занятий, которые велись по составленным и утверждённым директором программам. Программы выполнены в полном объёме. Занятия педагоги проводили методически грамотно, в соответствии с расписанием, согласно тематическому планированию, в журналах делались систематические записи.

Формы занятий разнообразны. Преобладающей формой организации занятий курса внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне» были беседы с использованием ИКТ.

На занятиях проводились викторины, использовались здоровьесберегающие и игровые технологии, организована проектная деятельность.

Для активизации познавательной деятельности и формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности на занятиях воспитатели применяли разработанные творческие и коррекционно-развивающие задания по темам.

В начальной школе во время проведения занятий проводились физкультминутки.

Психологическая атмосфера на занятиях благоприятная. Стиль общения воспитателя с обучающимися доброжелательный.

В ходе проведения занятий соблюдаются правила техники безопасности, охранительный режим.

Однако, не смотря на большую проделанную работу педагогическим коллективом Учреждения в данном направлении, у большинства обучающихся наблюдается низкий уровень мотивации к обучению, самопознанию и самооценке своей деятельности через рефлексию.

На базе Учреждения в 2022-2023 учебном году функционировало:

– объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Подвижные игры», «Пионербол», «Волейбол»;

– одно объединение технической направленности кружок «Основы компьютерной грамотности» (Диалог);

– объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Музыкальная шкатулка», «Наш театр», «Театральная студия» «Художественное творчество», «Солёное тесто», «Бумажный калейдоскоп», «Волшебный клубочек», «Мастерская чудес».

Целью объединений дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В ходе реализации программ физкультурно-спортивной направленности осуществлялась спортивно-оздоровительная работа в Учреждении, были созданы наиболее благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, шло формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружка художественно-эстетической направленности.

В объединениях дополнительного образования занимались 180 обучающихся Учреждения.

Педагоги качественно проводили занятия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, способствуя их гармоничному развитию.

Девиз работы объединений «Иметь увлечении- это здорово».

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования активно принимали участие в общешкольных праздниках, выставках, предметных декадах, творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, в Международных, Всероссийских и городских конкурсах и мероприятиях, занимали призовые места

Анализируя работу объединений дополнительного образования, следует отметить, что в целом организация дополнительного образования успешно осуществлялась на базе Учреждения. Была сохранена разнонаправленность объединений, сохранён контингент обучающихся, посещающих эти объединения.

В работе объединений дополнительного образования было много интересных идей, находок и форм обучения. Обучающиеся, посещающие объединения дополнительного образования представляли Учреждения на конкурсах разного уровня, занимали призовые места.

В будущем 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить дальнейшее изучение личности каждого ребёнка, создать условия для его развития;
- особое внимание уделить детям «группы риска», необходимо вовлечь их в объединения дополнительного образования, так как это лучший способ уберечь их от негативных и асоциальных поступков.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы педагог-организатор.

Ученическое самоуправление осуществлялось:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

Работа самоуправления в классных коллективах в Учреждении строилась на основе положения об ученических комитетах (школьном ученическом самоуправлении) и имело два уровня: общешкольный и классный.

Общешкольный уровень самоуправления

Высшим органом ученического самоуправления в школе является общешкольное собрание обучающихся, которое собирается 2 раза в год в сентябре и в мае.

Общешкольное собрание:

- утвердило Совет командиров;
- утвердило план общешкольных КТД;
- были рассмотрены положения об общешкольных соревнованиях и конкурсах.

На общешкольном уровне работал Совет командиров.

Совет командиров – высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления, состоящий из командиров 4-9 классов. Заседания Совета командиров проводились 1 раз в месяц. Совет командиров совместно с старшим воспитателем планировал общешкольные дела, организовывал проведение школьных конкурсов, курировал работу других исполнительных и временных комитетов.

Совет командиров принял участие в проведении смотра классных уголков, уголков безопасности, конкурсов на лучшие тематические рисунки и газеты, подведении итога проведённых конкурсов.

В сентябре на общешкольном уровне создан Совет дела, Совет по трудовым делам, Совет по физкультуре и Совет клубов.

В классных уголках вывешены списки воспитанников, входящих в данные Советы, которые были избраны в группах на классных собраниях, ознакомлены с обязанностями.

Совет дела состоял из наиболее активных воспитанников Учреждения и являлся временным исполнительным органом сменного состава, формировался в зависимости от тематики и формы планируемого дела, мероприятия. Совет дела принимал участие в планировании и проведении КТД в группе. Привлекались наиболее активные ребята из воспитательских групп к организации досуговых общешкольных мероприятий.

Силами ребят, под руководством старшего воспитателя, педагога организатора и воспитателей подготовлены традиционные общешкольные мероприятия:

- праздник, посвящённый Дню Знаний;
- театрализованное Новогоднее представление;
- уроки мужества, посвящённые дню Защитника Отечества;
- мероприятия по экологическому воспитанию «Защитим родную землю»;
- мероприятия, посвящённые дню Победы Великой Отечественной войны;
- последний звонок;
- мероприятия по ПДДТ, по формированию ЗОЖ, профориентации.

Совет по трудовым делам исполнительный профильный комитет, состоящий из обучающихся 5-9 классов, ответственных за трудовые дела, цветоводов, представителей санпостов, а также включал в себя Штаб бережливых, ответственных за сохранность школьного имущества.

Штаб бережливых проводил рейды по выявлению сохранности школьного имущества, Совет по трудовым делам по соблюдению санитарных норм в Учреждении на пришкольной территории, выполнению трудовых дел.

Работал под руководством воспитателей Совет экологов, который состоял из цветоводов и представителей санпостов. Под руководством Совета экологов приняли воспитанники участие в озеленении школы и пришкольной территории.

Совет по физкультуре является исполнительным профильным комитетом, состоит из физруков 5-9 классы. Работал Совет по физкультуре под руководством воспитателей, учителей физической культуры и принимал участие в организации спортивно-массовой работы в школе, в планировании и проведении прогулок и Дней здоровья.

Совет клубов – временный исполнительный орган ученического самоуправления, работал под руководством руководителей кружков. Были организованы выставки достижений кружков, выпущены информационные бюллетени об их деятельности.



Классный уровень школьного самоуправления

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления в классе призваны внести воспитатель и классный руководитель.

Классные руководители и воспитатели в течение учебного года изучили интересы воспитанников, смогли найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникали в коллективе класса.

На классном собрании был выбран командир и актив класса. Распределялись поручения среди воспитанников класса, обсуждались и решались вопросы жизнедеятельности класса, возникающие в течение учебного года.

Регулярно проводились классные собрания и велись своевременно протоколы. Основными вопросами, рассматриваемыми на собраниях, являлись: выборы и пере выборы актива класса, итоги успеваемости за учебную четверть, соблюдение ППУ, инструктажи по ТБ. Педагоги привлекали детей к подготовке классных мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Большое внимание уделялось в Учреждении профориентационной работе, которая осуществлялась через систему внеклассных и общешкольных мероприятий на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов.

Основная цель профориентационной работы – выбор профессии выпускниками Учреждения, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Деятельность педагогов по профориентационной работе включало в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Содержание профориентационной работы включало следующее:

– вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;

– организация предпрофильной подготовки по типам профессий через систему внеклассных занятий;

– проведение классных часов по профориентации;

– организация предметных недель, декады (по направлениям);

– организация и проведение встреч с представителями различных профессий;

– проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города;

– организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»;

– оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают»;

– обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений;

– организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

– проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов;

– организация встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий;

– привлечение родителей к участию в проведении экскурсий, обучающихся на предприятия и учебные заведения;

– организация временного трудоустройства детей в трудовые отряды во время летнего периода.

В ходе анализа реализации плана по профориентационной работе обучающихся выявлены недостатки.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

С целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, созданы группы ВКонтакте «Переславль – Залесская школа – интернат №4», а так же сообщество родителей по классам в мессенджере Whatsapp.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Содержание и виды деятельности модуля: организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности.

Формы деятельности:

– сезонные тематические экскурсии на природу;

– посещение мероприятий в Доме культуры, библиотеке, Националом парке «Плещеево озеро», музеях города;

– поездки на новогодние представления;

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;

Модуль «Предметно – эстетическая среда»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания.

Цель работы данного модуля – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Школа и семья изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Наше Учреждение заинтересовано в тесном сотрудничестве с семьёй.

В настоящее время в Учреждении существует система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В Учреждении с родителями несовершеннолетних проведена следующая работа:

– индивидуальные консультации;

– психолого-педагогическое просвещение, знакомящее с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений;

– общешкольные родительские собрания: «Здоровье и безопасность детей – наша общая забота», «Учеба – главная обязанность школьников».

– систематически проводились классные родительские собрания по плану классных руководителей, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

В течение учебного года родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, принимали участие в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

У большинства классных руководителей налажен тесный контакт с родителями.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности.

Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

В течение учебного года проводилась большая просветительская работа с родителями, законными представителями по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Несколько лет администрация Учреждения в своей работе значительное время отводит индивидуальным и групповым профилактическим беседам, и собраниям, работе с законными представителями. Не остается без внимания педагогов ни один проступок или нарушение. Нарушения правил поведения рассматривалось на педагогических советах, совещаниях при директоре.

С родителями обучающихся велась просветительская работа по профилактике вредных привычек. Просвещение родителей осуществляется через родительские лектории, всеобучи, общешкольные и классные родительские собрания.

В Учреждении в систему также приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по городу, району, селу.

Родители своевременно информируются о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. Учреждение тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспекторами ГИБДД.

На родительских собраниях до сведения родителей доводилась разнообразная информация по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей во внеурочное время.

Достижения воспитанников

Ежегодно обучающиеся нашего Учреждения принимают активное участие в школьных, городских, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, викторинах и занимают призовые места.

Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к обучению, расширяет кругозор, развивает творческие способности ребят.

В 2022-2023 учебном году количество участия и призовых мест по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Результаты участия обучающихся в школьных конкурсах:

«Самый активный класс», «Самый творческий ученик»

В 2022-2023 учебном году на заседании Совета командиров принято решение о школьных конкурсах: «Самый активный класс», «Самый творческий ученик». В начале сентября был дан старт началу ежегодным школьным конкурсам.

Цель конкурса - создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего развития, стимулирование лучших учащихся, лучшего коллектива.

Конкурс «Самый активный класс» активизирует жизнь в классе.

Конкурс «Самый творческий ученик школы» поддерживает интерес не только к самому конкурсу, как таковому, но, прежде всего, заставляет детей искать позитивные способы самореализации. Принимая участие в выставках, конкурсах, творческих выступлениях, а также в организации классных мероприятий каждый воспитанник может продемонстрировать свои достижения и таланты.

В течение всего учебного года обучающиеся проявляли активное участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для участия в проводимых конкурсах.

По итогам конкурсов победитель конкурса «Самый творческий ученик» начальной школы - обучающаяся 2 «б» класса, победитель основной школы, обучающаяся 6 «а» класса.

Победитель конкурса «Самый активный класс» начальной школы – 2 «б» класс, «Самый активный класс» основной школы – 6 «а» класс.

Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы запланированному

В целом план воспитательной работы Учреждения выполнен.

Педагоги в полном объеме реализовали программы курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, планы воспитательной работы. Запланированные мероприятия, программный материал курсов внеурочной деятельности соответствовал цели и задачам воспитательной работы Учреждения на 2022-2023 учебный год.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Выполнена теоретическая часть перспективного плана.

Однако, следует также отметить и недостатки, которые были выявлены в ходе анализа воспитательной работы.

## **VII. Анализ работы функциональных служб/специалистов за 2022-2023 учебный год**

### **Анализ работы логопедической службы**

#### **Логопедическое просвещение и педагогическое консультирование.**

##### Просвещение и обучение.

В течение 2022-2023 учебного года учителя-логопеды принимали активное участие в работе ППк школы-интерната №4. В течение учебного года были проведены следующие заседания ППк:

- Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-ых классах, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе (сентябрь 2022г.).

- Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной (сентябрь 2022г.).

- Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися (в течение года).

- Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).

- Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ых классов к обучению в школе (ноябрь 2022г.).

- Совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе (ноябрь 2022г.).

- Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-ых классов (май 2023г.).

- Заседание по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы в 1-3 классах (май 2023г.).

27 октября 2022г. приняли участие в проведении семинара – практикума для педагогов школ г.Переславля-Залесского на тему: «Система отслеживания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития»: Выступила с сообщением «Отслеживание достижения обучающимися с ЗПР регулятивных и познавательных универсальных учебных действий».

24 марта 2023г. – приняли участие в подготовке и проведении семинара - практикума для педагогов школы-интерната: «Дети с ЗПР. Индивидуальный образовательный маршрут».

##### Консультирование.

В течение учебного года проводились консультации для педагогов, родителей обучающихся, с целью разъяснения специальных знаний по логопедии. Было подготовлено и проведено 13 консультаций.

Темы консультаций:

- Результаты первичной логопедической диагностики. Причины и виды отклонений речевого развития детей.
- Особенности речевого развития обучающихся.
- Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в ходе учебного процесса.
- Роль семьи в развитии речи детей. Ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие детей.
- Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье.
- Промежуточные результаты коррекционно-логопедической работы.
- Как закрепить правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях.
- Взаимосвязь между развитием устной и письменной речи.
- Использование занимательных упражнений, направленных на закрепление зрительного образа букв.
- Игротека по коррекции дисграфии.
- Коррекция несовершенного навыка чтения у обучающихся.
- Рекомендации по использованию разнообразных упражнений, направленных на развитие связной речи.
- Работа родителей по развитию речи обучающихся, закреплению приобретённых артикуляционных умений, правильного звукопроизношения на летних каникулах.

В течение года оказывалась помощь, консультировала учителей и воспитателей при подготовке документации на детей для прохождения ЦПМПк, при заполнении индивидуальных карт сопровождения.

#### **Педагогическая диагностика.**

В рамках данного направления в течение 2022-2023 учебного года проводилось исследование речевого развития вновь прибывших детей (обследование устной речи первоклассников, устной и письменной речи учеников 2-5-х классов). В конце учебного года была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы.

Также в течение года проводилась диагностика речевого развития детей по запросу учителей. У вновь прибывших обучающихся было проведено обследование на определение уровня реализации графомоторных программ, на состояние речезрительной функции (оптические пробы). В 4-ых классах была проведена диагностика на определение мотивационно-побудительного уровня письменной речи.

В начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД у всех школьников с 1 по 9 класс по некоторым параметрам (таким как: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,

функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; знаково-символические действия; выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение).

### **Педагогическая коррекция.**

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-5 классов проводились как индивидуально, так и в подгруппах, в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год (группы организовывались с учётом вида речевой патологии по 3-5 человек в каждой).

- Основные направления работы:
- Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- Исправление недостатков звукопроизношения.
- Развитие слухового и фонематического восприятия.
- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- Развитие связной речи.
- Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

### **Методическая работа**

Активно велась работа над темами самообразования.

В течение учебного года проводилось оформление логопедических кабинетов:

- методической литературой
- пособиями
- средствами ТСО

Оформлены и обновлялись материалы «В помощь родителям», «Сам себе логопед», раздаточный материал для подгрупповой и индивидуальной работы, систематизированный по темам.

В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога принимали активное участие в мероприятиях разного уровня.

7 сентября 2022 г. в рамках МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов г. Переславля-Залесского было представлено сообщение на тему: «Обмен опытом работы о проводимой диагностической работе учителем-логопедом ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4»

24 ноября 2022 г. педагог-психолог была слушателем вебинара «Диагностические критерии дисграфии и дизорфографии. Учимся определять тип ошибки» (спикер О.А. Величенкова, доцент кафедры логопедии МГПУ).

10 января 2023 г. педагог-психолог приняла участие в работе регионального методического объединения учителей-дефектологов Ярославской области, на котором были подведены итоги работы за 2022г., обсудили план работы на 2023г.

7 февраля 2023 г. педагог-психолог была слушателем вебинара «Диагностические критерии дисграфии и дизорфографии. Что важно учитывать при формировании диагностической гипотезы» (спикер О.А. Величенкова, доцент кафедры логопедии МГПУ).

21 марта 2023г. педагог-психолог приняла участие в «Дне дефектолога» в Гаврилов-Ямском МР.

28 марта 2023г. в рамках декады инклюзивного образования была проведена деловая игра «Логопедический баттл», где играли учителя-логопеды школ г. Ярославля, Рыбинского МР, Ростовского МР, г.о. Переславля-Залесского. Я приняла участие в этом мероприятии в составе команды, состоящей из трёх логопедов школ г.Переславля-Залесского. Мы заняли почётное II место.

Цели игры – повышение престижа профессии и интереса к работе учителя-логопеда, профилактика профессионального выгорания педагогов, привлечение учителей-логопедов к работе в составе региональных методических объединений. Я приняла участие в этой игре в качестве зрителя-болельщика-общественного жюри. Победитель игры выбирался голосованием болельщиков. Все команды продемонстрировали любовь к профессии, интерес к логопедической работе, креативность и нестандартность подходов.

Также 30 мая 2023г. педагог-психолог участвовала во Всероссийском конкурсе "Альманах логопеда" блиц-олимпиада: "Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями".

Издательским центром ГАУ ДПО ЯО ИРО в учебном электронном текстовом (символьном) издании «Организация процесса обучения детей с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития в условиях инклюзии на уровне начального образования: методические рекомендации / сост.: О.Н. Семенова, О.В. Иерусалимцева, А.В. Филимонова» была опубликована статья на тему: «Система оценивания личностных и метапредметных результатов младших школьников с задержкой психического развития», соавтором которой я являюсь.

### **Анализ работы дефектологической службы**

#### **Дефектологическое просвещение и педагогическое консультирование**

##### **Просвещение и обучение**

##### **Просвещение и обучение.**

В течение года совместно с педагогами школы были проведены семинары, семинары-практикумы по темам: «Организация системы отслеживания образовательных достижений обучающихся с ЗПР», «Дети с ЗПР. Индивидуальный образовательный маршрут».

Для учителей и воспитателей школы-интерната № 4 проведены консультации с целью повышения квалификации педагогов в технологиях оценивания образовательных достижений (метапредметных и личностных результатов) обучающихся с ЗПР.

В течение года принимали участие в работе ПМПк школы-интерната №4. Присутствовали и предоставляли необходимую информацию на следующих заседаниях школьного ПМПк:

- Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-ом классе, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе (сентябрь).

- Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися (в течение года).
- Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).
- Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ого класса к обучению в школе (ноябрь).
- Совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе (ноябрь).

#### Консультирование.

В течение года проводились консультации для педагогов, родителей обучающихся, с целью разъяснения специальных знаний по дефектологии. Темы консультаций:

- Результаты обследования детей, ознакомление педагогов и родителей.
- Вариант обучения 7.1 и 7.2.
- Рекомендации по развитию мыслительных процессов младших школьников (анализ и синтез).
- Консультирование по вопросу заполнения карт индивидуальных достижений.
- Рекомендации по развитию восприятия учащегося.
- Приемы коррекционной работы, используемые в работе с детьми с СДВГ.
- Рекомендации по развитию познавательных процессов.
- Подбор упражнений по развитию произвольного внимания.
- Трудности формирования счетного навыка.
- Рекомендации по подбору коррекционно-развивающих упражнений для развития мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Трудности формирования учебных навыков.
- Консультирование по вопросу диагностики уровня развития УУД и заполнения карт индивидуальных достижений.
- Приемы коррекционной работы по развитию мыслительных процессов школьников с ЗПР.
- «Медлительный ребенок. Как ему помочь?»
- Рекомендации по развитию внимания и зрительно-моторной координации.
- Использование коррекционных пятиминуток на уроках.
- Игры и приемы для развития внимания.
- Особенности познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
- Особенности познавательной сферы.
- Почему ребенок плохо запоминает? Особенности памяти у детей с ЗПР.
- Роль родителей в коррекционно-образовательном процессе.
- На что обратить внимание во время учебного процесса.
- Рекомендации по организации рабочего места дома.
- «Невнимательный ребенок» - особенности внимания у детей с ЗПР.
- Мотивация младших школьников с ЗПР.
- Рекомендации по выполнению домашнего задания.
- Как повысить работоспособность ребенка.
- Планируем свою деятельность.
- Упражнения для развития мелкой и крупной моторики.
- Технология БОС-технология здоровья.
- Влияние гаджетов на развитие познавательной сферы.
- Рекомендации по использованию упражнений направленных на развитие памяти.
- Игры на развитие воображения. Организация свободного времени.
- Развитие саморегуляции у ребенка с ЗПР.

#### **Педагогическая диагностика**

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование познавательной сферы детей.

В начале и конце учебного года нами проводилась диагностика регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 1-9 классов.

#### **Педагогическая коррекция**

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов проводились индивидуально и в подгруппах, в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год (группы организовывались с учётом особенностей познавательной сферы по 3-5 человек в каждой).

#### **Методическая работа**

Учителя-дефектологи выступили на заседании ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов с темой: «Проведение диагностической работы дефектологической службой школы-интерната №4», приняли участие в «Международной ярмарке социально-педагогических инноваций и воспитательных практик» и заняла первое место в номинации «За лучший мастер класс» с темой: «Занимательные приемы, направленные на коррекцию внимания в работе учителя-дефектолога», приняли участие в работе регионального методического объединения учителей-дефектологов Ярославской области, на котором были подведены итоги работы за 2022г, обсудили план работы на 2023г., приняли участие в городском фестивале открытых коррекционно-развивающих занятий, в городской интеллектуальной игре «Мозгобой», в «Дне дефектолога» в Гаврилов-Ямском МР, в семинаре-практикуме «Формирование графомоторных навыков у детей с ОВЗ средствами ритма и движения».

В течение учебного года проводилось оформление дефектологических кабинетов:

- методической литературой
- пособиями
- средствами ТСО

Оформлялись и обновлялись наглядные пособия, раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы, систематизированный по темам.

Велась работа над темами самообразования «Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка с ЗПР» и «Развитие сенсорной сферы младших школьников с ЗПР».

#### **Анализ работы психологической службы**

### **Психологическое просвещение и консультирование.**

В течение года принимали участие в работе ППк школы-интерната №4. Присутствовали и предоставляли необходимую информацию на следующих заседаниях школьного ППк:

- Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-ом классе по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе (сентябрь).
- Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).
- Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ого класса к обучению в школе (ноябрь).
- Совещание по итогам адаптации вновь прибывших обучающихся 2-х – 4-х классов.
- Совещание по итогам адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.
- Заседания по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы.
- Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности обучения в основной школе учащихся 4-х классов.

- В октябре 2022г. приняла участие в подготовке и проведении семинара – практикума для педагогов школ г. Переславля – Залесского на тему: «Система отслеживания личностных результатов обучающихся с ЗПР»

- В марте 2023 г. приняла участие в подготовке и проведении семинара - практикума для педагогов школы - интерната: «Дети с ЗПР. Индивидуальный образовательный маршрут».

В апреле 2023г. выступила на общешкольном родительском собрании на тему: «Дети в интернете – мы за них в ответе».

Для участников образовательного процесса были оформлены информационные стенды.

Темы стендов для родителей:

- «Безопасный интернет»;
- «Ребенок пошел в школу»;
- «Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития»;
- «Большие права маленького ребенка».

Темы стендов для детей и подростков:

- «Как легче начать учебный год»;
- «Школьные друзья»;
- «Заповеди школьникам от психолога»;
- «О правонарушениях несовершеннолетних»;
- «Значение правильного выбора профессии»;
- «Ошибки, возникающие при выборе профессии».
- «Семь шагов к взвешенному решению».

Темы стендов для педагогов:

- «Как сохранить психологическое здоровье»;
- «Самопомощь в критической ситуации».

В течение года оказывалась помощь учителям и воспитателям при подготовке документации на детей для прохождения ЦППМК, при заполнении индивидуальных карт сопровождения.

### **II. Психологическая диагностика.**

В течение года проводились профконсультации, консультации для педагогов, обучающихся и их родителей.

Темы консультаций для детей и подростков:

- «Мотивы выбора профессии»;
- «Важность самостоятельного и осознанного выбора профессии»;
- «Влияние интересов и склонностей на выбор профессии»;
- «Востребованные профессии рынка труда ярославской области»;
- «Здоровье и выбор профессии»;
- «Качества личности и выбор профессии»;
- «Выбор профессии – важный шаг в жизни человека»;
- «Классификация профессий»;
- «Частые прогулы»;
- «Я и компьютер»;
- «Школьные трудности»;
- «Формирование уверенности в себе»;
- «Способы поднятия мотивации к учёбе»;
- «Важность воспитания у себя волевых качеств»;
- «Агрессия и сквернословие»;
- «Уважение к родителям и педагогам»;
- «Эмоциональная нестабильность»;
- «Трудности во взаимоотношениях с родителями»;
- «Роль друзей в жизни подростка»;
- «Лгать – всегда плохо. Последствия лжи»;
- «Самоутверждение подростков в малых группах».

Темы консультаций для родителей:

- «Трудности и ошибки воспитания. Пути их преодоления»;
- «Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей»;
- «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления»;
- «Особенности подросткового возраста»;
- «Важность авторитета родителей»;
- «Поддержка и внушение уверенности в себе»;
- «Профилактика неврозов у детей»;
- «Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению»;
- «Проблемы внимания»;
- «Переход из начальной школы в среднюю»;
- «Роль семьи в развитии способностей ребенка.»;
- «Важность воспитания волевого поведения ребёнка»;

«Воспитание ответственности у ребёнка».  
«Поощрение и наказание ребёнка»;  
«Психологические особенности младших подростков»;  
«Тревожный ребёнок»;  
«Трудности во взаимоотношениях ребёнка с одноклассниками».  
«Важность последовательного воспитания детей».

Темы консультаций для педагогов:

«Причины агрессии и методы коррекции поведения»;  
«Возрастные особенности пятиклассников»;  
«Причины неуспеваемости ребенка»;  
«Профилактика жестокого обращения в семье»;  
«Роль школьной оценки в воспитании младшего школьника»;  
«Статус ученика в классе – это важно»;  
«Агрессивный ребёнок в классе»;  
«Тревожный ребёнок в классе»;  
«Особенности формирования саморегуляции у подростков»;  
«Особенности эмоциональной сферы у подростков»;  
«Адаптация первоклассников»;  
«Адаптация пятиклассников»;  
«Эмоциональные связи в классе».

Темы консультаций для детей и подростков:

«Трудности в общении с одноклассниками»;  
«Мирись, мирись и больше не дерись»;  
«Современные гаджеты и подросток»;  
«Конфликты со сверстниками»;  
«Выбор жизненного пути»;  
«Школьная неуспеваемость»;  
«Ссора между родителями»;  
«Правонарушения и ответственность»;  
«Развод родителей».

Темы консультаций для родителей:

«Трудности в обучении двуязычных детей»;  
«Адаптация в новом классе»;  
«Трудности в учебе»;  
«Застенчивый ребенок»;  
«Внешкольное время»;  
«Переход в среднее звено»;

Темы консультаций для педагогов:

«Особенности адаптации первоклассников»;  
«Формирование положительной мотивации к обучению в школе»;  
«Трудности в обучении первоклассников»;  
«Воспитание волевого поведения»;  
«Адаптация вновь прибывших учащихся»;  
«Безопасность детей в интернете»;  
«Взаимоотношения в классе»;  
«Учебная деятельность ученика»;  
«Особенности проведения психодиагностики»;  
«Гиперактивные дети»;  
«Эмоциональная нестабильность».

### **Психологическая экспертиза.**

Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся 1 – х классов образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

### **Психологическая коррекция и развитие.**

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов проводились с целым классом в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определялись общие задачи курса:

- снять состояние эмоционального дискомфорта;
- сформировать осознанную саморегуляцию поведения – способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- сформировать умение распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации...);
- коррекция и профилактика вторичных нарушений психологического развития;
- стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей; повысить уровень школьной мотивации;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- сформировать умение конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- сформировать навыки нравственного поведения в повседневной жизни (развитие ценностно – смысловой сферы: умения выполнять свои обязанности, положительно относиться к людям, труду, знаниям, жизни);
- сформировать готовность к переходу в среднее звено.

В рамках внеурочной деятельности проводился курс «Я - пятиклассник» с учащимися 5-х классов, направленный на создание условий для успешной адаптации детей к школе и повышения уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению; курс «Познай себя» с учащимися 6-х классов, направленный на развитие личности ребёнка.

## **Анализ работы социального педагога**

### **Просвещение и педагогическое консультирование**

Проведены занятия для воспитателей:

- «Работа с родителями (законными представителями) по профилактике травматизма»,

- «Работа с планом (программой) индивидуальной профилактической работы с семьями находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной поддержке»;

- «Волонтерская деятельность, как досуговая занятость подростков»

Оказана консультативная помощь родителям, опекунам, педагогам за учебный год: 105 родителям, 7 опекунам, 25 педагогам.

Каждую четверть обновлялась информация на стенде для обучающихся и их родителей «Мои права и обязанности», «Закон и порядок», «Безопасность в каникулярные и праздничные дни».

Проведено 4 родительских собрания:

1. «Мы шестиклассники, что ждет ребят в новом учебном году!»;

2. «Безопасное детство»

3. «Профилактика самовольных уходов и как наладить общение с подростком»,

4. «Безопасное поведение детей и обязанности родителей» (общешкольное).

Оказана помощь в подготовке документов на получение паспортов 3 обучающимся, достигшим 14-летнего возраста.

Участие в совещаниях по итогам адаптации 1 и 5 класса к обучению в основной школе.

Организованы и проведены мероприятия посвященные:

- Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

- Дню Конституции РФ,

- памяти жертв террористического акта в Беслане,

- Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»

- Профилактические мероприятия по противодействию экстремизма и терроризма в подростковой среде.

- Неделе безопасного поведения детей в сети Интернет.

- профилактике употребления ПАВ.

- информационно-рекламная компания по противодействию жестокого обращения с детьми и продвижению детского телефона доверия

Организована и проведена работа ШСП «Школа мира».

Организованы встречи и занятия со специалистами Молодежного центра и Центральной городской библиотеки им. А.П. Малащенко, специалистами ОДНиЗП городского округа, инструктором ПДН (Дни инспектора).

Проведены мероприятия совместно с инспектором по безопасности дорожного движения Владимировым А.С. по предупреждению травматизма во всех его проявлениях, профориентации старшеклассников (8-9 классов) и законопослушного поведения обучающихся.

Привлечение учеников школы-интерната к волонтерской деятельности: вручено 10 волонтерских книжек обучающимся 8-9 классов.

Участие волонтеров в городских мероприятиях (акции, праздники, полумарафоны) – 12 мероприятий всего, из них: 2 Всероссийских мероприятия, 2 Областных праздника.

### **Социально-педагогическая диагностика и коррекция.**

Анализ и уточнение информации банка данных о детях, семьях, находящихся социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке. Помощь в составлении социальных паспортов 18 классов и составление социального паспорта школы.

Участие в обследовании 11 семей воспитанников, оставшихся без попечения родителей, сохранности принадлежащего им имущества и закрепленного за ними жилья.

Рейдовые мероприятия по семьям, с целью обследования условий проживания семьи и возвращении детей в образовательное учреждение – 50.

Работа с картотекой:

- детей, состоящих на различных видах учета;

- неблагополучных семей состоящих на всех видах учета;

- опекаемых детей;

- малообеспеченных семей;

- детей проживающих в сельской местности;

- многодетных семей;

- детей, проживающих без родителей у родственников, без установления опеки.

- детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;

- детей и семей, нуждающихся в государственной поддержке

Проведено 40 групповых и индивидуальных занятия с учащимися, состоящими на учете в ОДН и ЗП, ПДН, ВШУ.

Проводилась профилактическая работа по охране прав детства, предупреждению и выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семьях, со стороны родителей или иных взрослых лиц.

Организовано и проведено 6 Дней инспектора, на которых была проведена работа с 24 детьми.

Проведено:

- 58 бесед с воспитанниками, нарушившими Устав школы.

- 4 беседы с несовершеннолетними совершившими правонарушения.

Ежедневный контроль за посещаемостью опекаемых и состоящих на учете и внутришкольном контроле детей.

Подготовлено всего ходатайств, в том числе в ПДН ОМВД – 7, в ТКДНиЗП – 2, в органы опеки и попечительства -3.

Оказаны консультации по трудоустройству несовершеннолетних, достигших 14 летнего возраста 18.

Подготовлены и направлены ежеквартальные отчеты о работе с семьями СОП и СНГП в ОДН и ЗП, УСЗН и Т.

Проводился анализ успеваемости опекаемых и состоящих на учете детей и информирование отдела опеки УО.



Подача в УО, ОДН и ЗП, УСЗН и Т, УО по вопросам профилактики социального сиротства, социальной защите детей, находящихся на воспитании в семьях опекунов и попечителей,

- об оказании юридической помощи;
- о занятости обучающихся, состоящих на учете, в летний период;
- о результатах профориентации и предварительном;
- трудоустройстве выпускников за 5 лет;
- о мероприятиях, проведенных в рамках празднования Международного дня Детского телефона доверия;
- о самовольных уходах обучающихся;
- о профилактической работе со стоящими на учете детьми и их семьями;
- о выявлении фактов жестокого обращения с детьми со стороны родителей и иных взрослых лиц;
- о временном трудоустройстве обучающихся в течение учебного года;
- о работе с опекунами семьями;
- о количестве проведенных профилактических бесед, консультациях;
- о мониторинге состоящих на учете семей и детей;
- о количестве правонарушений и преступлений.

#### **Взаимодействие с специалистами социальных служб города и муниципального округа**

Взаимодействовала с:

- ОДН и ЗП городского округа г. Переславля. ПДН ОМВД России городского округа,
- Управлением образования,
- Отделом опеки и попечительства.
- Управлением социальной защиты населения и труда городского округа.
- Молодежным центром
- Центральной городской библиотекой имени А.П. Малащенко,
- сотрудниками ОГИБДД г. Переславля,
- специалистами Национального парка «Плещеево озеро»,
- с методической службой города Переславля,
- службой сопровождения опекунов и попечителей,
- Управлением культуры города Переславля,
- сообществом «Зеленый Переславль»,
- Центром реабилитации и адаптации животных «Лохматый друг»,
- ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»
- ГПОУ ЯО «Переславский колледж им. А. Невского».

#### **Методическая работа**

- разработана программа Школьной службы примирения «Школа Мира» на 2022-2023 уч.г.,
- разработала план работы волонтерского отряда «Лидер» на 2022-2023 уч.г.,
- разработала сценарий по пропаганде здорового образа жизни «Сильнее, выше, быстрее!», приняла участие в областном конкурсе методических материалов организаторов волонтерской деятельности в ОУ ЯО.
- с программой лектория «Подросток и закон» заняла 1 место в 3 всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» приказ от 30.04.2023 г. №484733
- программа лектория «Подросток и закон» опубликована в сетевом издании «Фонд 21 века» 10.04.2023 г. №484733,
- Приняла участие во всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0» Федерального проекта патриотическое воспитание граждан РФ,
- подготовила методические материалы к лекционным курсам по проблемам детей и семьи:
- лекторий «Подросток и Закон»;
- стенда «Закон и Порядок»;
- консультаций для родителей, опекунов (попечителей) и педагогов;
- цикла занятий для воспитателей «Досуговая занятость детей и подростков, как способ профилактики правонарушений»;
- цикла занятий с состоящими на учете детьми;
- занятий, игр по профориентации;
- памяток, буклетов, листовок для детей, родителей и педагогов.

#### **VII. Медицинская служба**

Основными целями общеобразовательного учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Разработанная в школе программа направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, то есть системно организованной деятельности, направленной на педагогов, медиков и других специалистов школы в защиту здоровья учащихся и учителей от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе.

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский персонал, школьный психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы.

Постоянно протекающий процесс роста и развития, в ходе которого осуществляется постепенное формирование взрослого организма-основная особенность детского организма.

От того, как растёт и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находится под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Медицинский персонал школы-интерната –это медицинская сестра и врач-педиатр.

Эффективная деятельность медицинского персонала образовательного учреждения достигается при тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом,

родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления школы.

#### **Задачами профессиональной деятельности медицинского персонала в школе являются:**

- оказание медицинской помощи всем учащимся и педагогам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;

- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

#### **В сферу деятельности медицинских работников школы входит:**

- организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе;
- своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития школьников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска;
- методическое обеспечение работы по рациональной организации образовательного процесса в соответствии с физиологическими возможностями учащихся, контроль за соответствием образовательного процесса гигиеническим нормам;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся образовательного учреждения;-
- медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся
- организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку);
- проведение врачебного профессионального консультирования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- взаимодействие медицинского персонала образовательного учреждения с психолого-педагогической службой школы.
- осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Важным аспектом работы медицинского персонала школы является организация и кадровое обеспечение проведения профилактических медицинских осмотров учащихся в определённые сроки бригадами врачей-специалистов.

Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребёнка фиксируется в индивидуальной медицинской карте.

При выявлении во время профилактических осмотров у ребёнка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее врач-педиатр в индивидуальном порядке направляет учащегося на обследование в детскую поликлинику.

Работа врача-педиатра, а в особенности медицинской сестры, включает проведение в школе учащимся с нарушениями здоровья назначенных врачами-специалистами индивидуальных лечебно-оздоровительных мероприятий, которые можно осуществлять в условиях школьного медицинского кабинета.

Школьный врач проводит систематическую оценку эффективности профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы в школе на основании динамики показателей состояния соматического и психического здоровья и частоты факторов риска.

Медицинский персонал ведёт учётно-отчётную медицинскую документацию, отражающую состояние здоровья учащихся, объём и качество оказания медицинской помощи.

Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний. По результатам анализа формируются группы для занятий физкультурой, для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, зрения и др.

Согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулинодиагностика.

Дети нуждающиеся в консультации фтизиатра направлялись к врачу-фтизиатру.

В 2022-23 учебном году прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 189 человек.

Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, неврологом, психиатром, педиатром, хирургом, андрологом, ортопедом, эндокринологом, гинекологом.

Результаты обследований были зафиксированы в школьной и амбулаторной карте развития ребенка.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2022-23 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Центральное место занимает урок физической культуры.

В него включаются разнообразные упражнения, оказывающие разностороннее коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые, обще развивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни проводится на каждом уроке в виде бесед. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на свежем воздухе. Обучение физической культуре проводится с использованием дифференцированного подхода. Обучаются дети по одной программе, но с учетом личных противопоказаний и ограничений. Вся работа проводится совместно с врачом и медицинской сестрой, которая отвечает за появление и изменение диагнозов. При составлении урока учитель учитывает противопоказания и ограничения определенных учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

На улучшение общего состояния здоровья детей в школе влияют следующие мероприятия:

1. Формирование у школьников навыков самоконтроля за своим здоровьем и воспитание ответственности у школьников за собственное здоровье, мотивация школьников на здоровый образ жизни.

Одним из приоритетных направлений школы является гигиеническое воспитание.

Сюда входят вопросы личной гигиены и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и охрана общественного труда, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание первой медицинской помощи. Все эти вопросы решает медицинская и социальная службы школы.

Медицинские работники школы следят за проветриванием и влажной уборкой классных и игровых комнат, проводят беседы по гигиеническому воспитанию учащихся, приобретают медикаменты для медкабинета, помогают в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Особое внимание уделяется ослабленным, часто болеющим детям, а также детям с хроническими соматическими заболеваниями.

Ответственность школы за сохранение и укрепление здоровья детей обязывает нас создавать все необходимые условия для улучшения самочувствия учащихся (физического, психического).

2. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Вовлечение школьников в спортивно-оздоровительные мероприятия (внутришкольные и городские соревнования, дни здоровья)

4. Увеличение двигательной активности (введение в расписание третьего урока физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры на школьном стадионе).

5. Санитарно-просветительская работа с учащимися по формированию здорового образа жизни (классные часы, лекции, беседы, видеолектории) проведение Всемирных дней борьбы с СПИДом, курением, туберкулезом.

6. Привлечение специалистов социальных и медицинских учреждений.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения их работоспособности в школе успешно функционирует столовая.

Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, в меню предусмотрено обязательное наличие овощей и фруктов.

Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается.

Для профилактики и лечения простудных заболеваний проводится комплекс специальных профилактических мероприятий. Для повышения умственной и физической работоспособности, а также профилактики простудных заболеваний в школе проводится «С» витаминизация третьих блюд, йодирование пищи.

Проблема сохранения и улучшения здоровья остается актуальной и на следующий год:

- формирование базы данных состояния здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей и резервных возможностей организма школьника;

- внедрение в учебный процесс научно-обоснованных и организационно-методических рекомендаций системы мер ранней профилактики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- стимулирование повышения внимания учащихся, их родителей, учителей к вопросам здоровья, правильного питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

- осуществление коррекции выявленных заболеваний и функциональных отклонений.

- коррекция состояния здоровья детей на основании результатов мониторинга.

Выводы по результатам самоанализа

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Педагогический коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.

6. Родители выражают позитивное отношение к деятельности школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

#### **Анализ работы школьной библиотеки**

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, определенным в СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3.

Библиотека расположена на втором этаже школы. Занимает два отдельных изолированных помещения: абонемент и книгохранилище.

Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочные стеллажи, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки: 16 посадочных места, рабочее место библиотекаря.

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;

- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Каждый год в библиотеке составляется план работы с детьми и списки мероприятий: бесед, игр, викторин.

В электронном виде такие же списки (по требованию) подаются старшему воспитателю Махначевой Галине Васильевне.

В библиотеке оформляются книжные выставки к юбилейным датам известных писателей.

В начальной школе в этом году, как и каждый год, детям предлагается прочитать сказки К.И. Чуковского, В. Сутеева, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, бр. Гримм, русские народные сказки и др., в итоге проводятся викторины по этим книгам.

Эти викторины систематически проходят из года в год, чтобы знакомство с классикой детской литературы было более полным, начиная от самых простых и коротких произведений: в 1 классе стихи К. Чуковского, русские народные сказки о животных и др.; во 2-ом сказки Сутеева В., и др. в 3-ем Перро, бр. Гримм, Андерсен, Чарская и др., в 4-ом – книги Носова, Драгунского, Гераскиной, Свифта, Губарева, Лагерлеф и др.

Уже второй год появилась такая форма игры, как КВЕСТ.

С помощью квестов ребята познакомились со стихами наших детских классиков: С. Маршака, Э. Успенского, А. Барто.

По новому сценарию прошла игра по стихам К. Чуковского.

#### **Участие в конкурсах.**

3 место конкурса мультимедийных проектов «ВИДЕОчитальня» журнал «Читаем, учимся, играем» октябрь 2023 г. Интерактивная игра в презентации «Правда или неправда. Первый день войны (из 1200 работ).

Финалист конкурса (4 место) «Цифровая образовательная среда» Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса 7 декабря 2022 года. Департамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

Анонс вошел в сборник материалов конкурса Ярославль 2023г. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса с указанием ссылок на 5 интерактивных игр и викторин с описанием, обоснованием и лекциями по теме.

Департамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» Публикуется по решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО ЯО ИРО.

*В сборник вошли материалы победителей и лауреатов регионального конкурса «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» (2022), проводимого Центром информационных технологий государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».*

*Материалы сборника адресованы учителям-предметникам, директорам и заместителям директоров образовательных организаций, работникам методических служб.*

**Февраль–апрель 2023 год. Муниципальный конкурс «Цифровая дидактика». Победитель номинации «Авторский цифровой ресурс».** Цикл интерактивных игр и викторин по сказкам В. Сутеева «Мешок яблок» и «Кот-рыболов».

#### **Работы напечатанные в журналах:**

- Игра «Старые сказки советских писателей» журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 6 2022 г.

- Квест «Новая встреча с Карлсоном» журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 7 2022 г. + цветная обложка с заданиями для квеста.

- Игра по сказкам Ш. Перро «В гостях у любимых героев» журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 8 2022 г.

Беседа М. Ломоносове «Он сам был нашим первым университетом» журнал «Читаем, учимся, играем» № 9 2022 г.

- Квест «Новая встреча с Карлсоном» по стихам С. Я Маршака журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 11 2022 г. + цветная обложка с заданиями для квеста.

- Квест «Я не зря себя хвалю» журнал по стихам Э. Успенского «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 12 2022 г. + цветная обложка с заданиями для квеста.

Викторина по русским народным сказкам журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 1 2023 г.

- Квест «Девять шагов до заветной фразы» по стихам Б. Заходера журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 3 2023 г. + цветная обложка с заданиями для квеста.

- Квест «Путешествие по Лукоморью» по сказкам А.С. Пушкина журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 4 2023 г. + цветная обложка с заданиями для квеста.

Беседа об актёра-фронтвиках «С фронта на большой экран» журнал «Читаем, учимся, играем» (ЧУИ) № 4 2023 г.

Викторина по сказкам братьев Grimm «Кружись, кружись, веретено» журнал «Книжки, нотки и игрушки» (КНИ) № 5 2023 г.

Отправлен в журнал «Книжки, нотки и игрушки» на конкурс мультимедийных проектов «ВИДЕОчитальня» журнал «Читаем, учимся, играем» презентация «Цикл игр и викторин (Кроссворд, филворд, кубики, пазлы) по сказкам В. Сутеева. Подведение итогов октябрь 2023 г.

#### **Административно-хозяйственная деятельность учреждения**

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено средствами охраны и пожарной безопасности. Все учебные кабинеты отремонтированы, закуплена необходимая ученическая мебель.

Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

Состояние и содержание территории, здания и помещений ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объёме, государственное задание образовательного учреждения выполнено.