

**Публичный доклад (отчет)
директора
государственного
общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-
интернат №4»
за 2020-2021 учебный год.**



Публичный отчет директора ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» по итогам 2020-2021 учебного года

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №4» (далее ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4») по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

- 1. Полное наименование учреждения:** государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №4»
- 2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
- 3. Вид образовательного учреждения:** основная общеобразовательная школа.
- 4. Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1961 году.
- 5. ИНН** 7608009169 **КПП** 760801001
- 6. Лицензия:** «07» июля 2015 г., серия 76ЛО2, №0000379, регистрационный номер 139/15, срок действия – бессрочно.
- 7. Аккредитация:** Серия 76А 01 №0000182, срок действия свидетельства с «30» июня 2015 г. до «28» мая 2024 года.
- 8. Юридический адрес, телефон:** 152020, Ярославская область, г.Переславль-Залесский, ул.Свободы, д.61, 8 (48535) 3-28-01
- 9. Фактический адрес, телефон:** 152020, Ярославская область, г.Переславль-Залесский, ул.Свободы, д.61, 8 (48535) 3-28-01
- 10. Учредители:** департамент образования Ярославской области

Аннотация

Публичный доклад директора ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2020-2021 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4».

Основными целями деятельности образовательного учреждения являются:

- создание для обучающихся с задержкой психического развития специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития
- осуществление воспитательного процесса
- обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся

- защита прав и интересов обучающихся
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество
- реализация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования

Для достижения поставленных целей образовательное учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

1. Образовательная деятельность

1.1. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования

1.2. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования

2. Дополнительное общеобразовательное, общеразвивающие программы следующей направленности:

- художественно-эстетическое

- физкультурно-спортивной

- культурологической

3. Медицинская деятельность в части работ на осуществление которой получена медицинская лицензия

4. деятельность по уходу с обеспечением проживания.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» функционирует с 1961 года, мощностью 250 человек.

Учредитель школы – департамент образования Ярославской области. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – учреждение.

В 2020-2021 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, педагогический совет учреждения, попечительский совет учреждения. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

| Вид образования | |
|-----------------------------------|---|
| Общее образование | |
| № п/п | Уровень образования |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2. | Основное общее образование |
| Дополнительное образование | |
| № п/п | Подвиды |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |

Руководители образовательного учреждения

- Директор **Смирнова Валентина Ивановна** телефон **8(485345) 3-28-01**
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе **Вечканова Ирина Александровна, Павлова Наталья Викторовна**, телефон **8 (48535) 3-28-03.**

I. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Ярославского департамента образования и городского управления образования, локальными документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году школа-интернат №4 работала в режиме 5-дневной учебной недели. Были сформированы 18 классов – комплектов, в прошлые годы 17 классов – комплектов. На начало учебного года в школе обучались 195 человек (в прошлом году -187, в позапрошлом - 176) учащихся, в том числе по ступеням обучения:

I – **93(80)**

II – **102(107)**

На конец года количество учащихся составило снова 196 человек (187 человек в прошлом учебном году и 184 в позапрошлом), в т. ч. по ступеням обучения:

I – **96(86)** чел.,

II – **100(101)** чел.,

В течение учебного года прибыли 6 (в прошлом году 2) учащихся, выбыли 5 учащихся (в прошлом году 2).

1.4 учебных плана (в прошлом году 5, а в позапрошлом 3, а до этого вообще 7), действующих в школе-интернате № 4 в 20-21 учебном году, (2 для 1-4-х классов, 1 для 5-х и 1 для 6-9 классов), составлены в соответствии с требованиями и нормативными документами. Образование обучающихся велось по программам начального общего и основного общего образования.

Основанием для формирования двух учебных планов для **1-4 классов** является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (проекты примерных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года). При составлении учебного плана мы руководствовались одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Организационный раздел примерной образовательной программы начального общего образования, 3.1. Примерный учебный план начального общего образования).

Основанием для формирования учебного плана для **5-9 классов** являются: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897», Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

Учебный план для 5-х классов составлен на основе базисного учебного плана, опубликованного в контексте примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебный план для 6-9 классов составлен на основе базисного учебного плана, опубликованного в контексте примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность в 1-9 классах.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

1 класс занимается в режиме 5-дневной учебной недели, всего 33 учебные недели.

2-4,5-8 классы функционируют в режиме 5-дневной учебной недели, всего 34 во 2-4 и 35 в 5-8 классах учебные недели.

9-е классы занимается в режиме 5-дневной учебной недели, всего 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общекультурное, общинтеллектуальное) в таких формах как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа и т. д.

Согласно учебному плану, на вторую часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность, в 1-4 классах отводится 10 часов, в 5-9 классах – 6 часов. Они организуются во второй половине дня.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы обязательных занятий по выбору используются на увеличение часов по предметам инвариантной части.

В целях более успешного усвоения программного материала и общего развития учащихся за счет часов, отведенных на обязательные занятия по выбору, введены дополнительные курсы: в 5-х классах - «Обществознание» - 1ч., «ОБЖ» - 1 час, всего 2 часа. В 6-х классах добавлен 1 час на изучение курса «География», в 7-х на «Биологию» и «Химию» по 1 часу, а в 8-х классах – по 1 часу на изучение курса «Русский язык» и «Математика», а в 9-ых классах – с целью подготовки к ГВЭ добавлен 1 час на изучение предмета «Математика» и по 0,5 часа на изучение курсов «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)». Кроме того, в 9-х классах вводится для изучения 1 час на второй иностранный язык – французский.

При создании определенных условий учащиеся, испытывающие трудности в обучении, успешно овладевают программой начальной и основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни и получению профессионального образования.

Предпрофильная подготовка в условиях школы-интерната способствует созданию условий для формирования необходимости совершения ответственного выбора выпускником, т.е. предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Но в этом году из-за сложившейся сложной эпидемиологической ситуации на предпрофильную подготовку были выделены только в 9-х классах по 1 часу на изучение курсов «Медсестра» и «Мой выбор».

В Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» определены формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. В нашей школе в 20-21 учебном году было запланировано проведение ПА в нач. школе в форме итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, а также итоговое собеседование в 4-х классах и зачет по таблице умножения. В 5-х классах – математика и русский язык в форме контрольных работ; в 6-х классах контрольная работа по географии, в 7-х классах – контрольная работа по биологии, в 8-х классах – контрольные работы в форме ГВЭ по русскому языку и математике в апреле-мае 2021 года. Все работы были проведены в соответствии с графиком.

На начало учебного года в школе обучались 195 учащихся,

на конец года количество учащихся составило 196 человек.

В течение учебного года прибыли 6 учащихся, выбыли 5 учащихся.

На «4» и «5» закончили учебный год 29 человек-14,8% (в прошлом году -28 человек (15%).

С 1-2 «3» - 18 человек – 9,2%, в прошлом году 16 человек – 8,5%, в позапрошлом году было 11 человек - 6%, т.е. примерно на одном уровне за последние 3 года держится количество хорошистов и детей, учащихся с 1-2 «3».

Неуспевающих в этом году много – 4 человека (2%) – это Попов Максим из 2Б по математике, русскому языку и немецкому языку, Григорьева Христина из 6А по математике, Стельмах Илья из 8А по алгебре, Сергеев Матвей из 7Б по обществознанию, а Сироткина из 2Б (русский язык), Попова и Кожухова из 7-х классов по биологии не прошли ПА по причине пребывания на длительном лечении и в санатории. В прошлом году был 1 человек - Попов Максим, ученик 2Б класса, условно переведен в 3 класс с последующей сдачей в сентябре 2020 года переводных экзаменов по математике, русскому языку, окружающему миру, немецкому языку с целью ликвидации академической задолженности. В сентябре 2020 года он ПА снова не прошел и решением педсовета был оставлен на второй год. В позапрошлом году было 4 – снова Попов, Воробьев и Семенова Даша – это дети, получившие «2» на ПА, а Назурддинов не прошел ПА по причине пребывания на длительном лечении в санатории.

Таблица 1

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 12 лет

| Учебный год | Успеваемость (%) | | | Успешность (качество) (%) | | | Переведены в следующий класс |
|-------------|------------------|-------------|----------|---------------------------|-------------|----------|------------------------------|
| | нач. школа | сред. звено | по школе | нач. школа | сред. звено | по школе | |
| 2011-2012 | 98,5 | 100 | 99,3 | 22,1 | 12,9 | 17,4 | 99,3 |
| 2012-2013 | 98,6 | 100 | 99,3 | 21,9 | 12,7 | 17,4 | 99,3 |
| 2013-2014 | 98,5 | 100 | 99,3 | 25,3 | 14,5 | 19,7 | 100 |
| 2014-2015 | 98,4 | 100 | 99,4 | 28,6 | 12,6 | 19 | 100 |
| 2015-2016 | 98,4 | 99 | 98,7 | 19,4 | 17,1 | 18 | 100 |
| 2016-2017 | 97,3 | 100 | 98,8 | 14,6 | 16,2 | 15,5 | 100 |
| 2017-2018 | 98,5 | 99 | 98,9 | 16,2 | 8,5 | 11,5 | 100 |

| | | | | | | | |
|-----------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 2018-2019 | 96 | 99,5 | 97,8 | 19,7 | 9,2 | 13,5 | 97,8 |
| 2019-2020 | 98,8 | 100 | 99,47 | 21 | 10,4 | 15 | 99,47 |
| 2020-2021 | 98,9 | 97 | 97,9 | 19,8 | 10 | 14,8 | 96,4 |

Таблица 2

Сравнительный анализ качества знаний учащихся, закончивших год с 1-2 «тройками», за 12 лет

| Учебный год | Начальная школа | Среднее звено | По школе |
|-------------|-----------------|---------------|----------|
| 2011-2012 | 17,6 | 7,1 | 12,3 |
| 2012-2013 | 13,7 | 12,7 | 13,2 |
| 2013-2014 | 14 | 5,3 | 9,5 |
| 2014-2015 | 7,9 | 9,5 | 8,9 |
| 2015-2016 | 16,1 | 4,8 | 9 |
| 2016-2017 | 17,3 | 7,1 | 11,5 |
| 2017-2018 | 4,4 | 6,6 | 5,7 |
| 2018-2019 | 9,2 | 5,5 | 7 |
| 2019-2020 | 13,6 | 4,7 | 15 |
| 2020-2021 | 7,1 | 4 | 9,2 |

Таблица 3

Сравнительный анализ успеваемости по четвертям за 11 лет

| Учебный год | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| 2011-2012 | 83 | 86,4 | 82,8 | 97,2 |
| 2012-2013 | 90,5 | 90,3 | 90,5 | 99,3 |
| 2013-2014 | 95,9 | 92,6 | 90,4 | 97,6 |
| 2014-2015 | 93,6 | 92,4 | 92,4 | 94,9 |
| 2015-2016 | 90,8 | 89,2 | 92,1 | 97 |
| 2016-2017 | 93,5 | 90,1 | 87,4 | 96,6 |
| 2017-2018 | 88,2 | 92,4 | 92 | 97,7 |
| 2018-2019 | 96,6 | 91,2 | 92,4 | 92,5 |
| 2019-2020 | 94 | 88,2 | 91,4 | 99 |
| 2020-2021 | 91,3 | 87,6 | 86,2 | 90,8 |

В соответствии с Законом об образовании образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Промежуточная аттестация - это одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в нашей школе, годовым календарным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным итоговому педагогическим советом школы, в школе-интернате проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов. В Положении определены формы, периодичность, порядок промежуточной аттестации обучающихся.

Цель промежуточной аттестации:

. установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

. проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
. повышение мотивации обучения школьников;
. психологическая адаптация к предстоящей сдаче ГВЭ;
. повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях получения объективных результатов, комиссия состояла из двух преподавателей: учителя-предметника и ассистента из числа представителей администрации школы, руководителей МО.

Промежуточную аттестацию в 2020-2021 учебном году во 2-8 классах проходили 143 обучающихся (в прошлом году – 139).

Форму промежуточной аттестации определяли с учетом контингента обучающихся,

содержания учебного материала. На заседании педсовета (протокол №5 от 31.08.20) были утверждены следующие формы и сроки промежуточной аттестации:

2-3 классы – математика, русский язык в форме контрольных работ;

4 классы – математика, русский язык, окружающий мир в форме контрольных работ, итоговое собеседование по русскому языку и зачет по таблице умножения;

5А, 5Б классы – математика и русский язык в форме контрольных работ;

6А и 6Б классы – география в форме контрольных работ;

7А и 7Б классы – биология в форме контрольных работ;

8А и 8Б классы – математика и русский язык в форме контрольных работ (по типу ГВЭ) в апреле-мае 2021 года. Каждый учитель, используя программный материал, подобрал необходимый материал для проведения промежуточной аттестации.

Выбор перечня учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию (ПА), их количество и форма проведения обусловлены различными причинами:

- это предметы, изучение которых является базой для последующего обучения;

- это предметы, которые являются обязательными при прохождении государственной (итоговой) аттестации;

- это предметы, которые учащиеся чаще всего выбирают для прохождения государственной (итоговой) аттестации;

- это предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

Было составлено расписание промежуточной аттестации и утверждено директором школы.

Таблица 4

Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов (2020-2021 учебный год)

| Класс | Предмет | Выполнение работ, % | Качество знаний, % | СОУ, % | Ф.И.О. учителя |
|-----------------------------------|----------------|---------------------|--------------------|--------|-------------------|
| Математика | | | | | |
| 2А | Математика | 100% | 91% | 68% | Савастьянова О.А. |
| 3А | Математика | 100% | 64% | 60% | Кирилловская Е.Е. |
| 3Б | Математика | 100% | 40% | 51% | Куимова Н.М. |
| 4А | Математика | 100% | 43% | 51% | Васильева О.Т. |
| 4Б | Математика | 100% | 54% | 54% | Волкова В.А. |
| Русский язык | | | | | |
| 2А | Диктант | 100% | 100% | 77% | Савастьянова О.А. |
| 3А | Диктант | 100% | 64% | 64% | Кирилловская Е.Е. |
| 3Б | Диктант | 100% | 90% | 79% | Куимова Н.М. |
| 4А | Диктант | 100% | 57% | 55% | Васильева О.Т. |
| 4Б | Диктант | 100% | 62% | 53% | Волкова В.А. |
| Окружающий мир | | | | | |
| 4А | Окружающий мир | 100% | 86% | 65% | Васильева О.Т. |
| 4Б | Окружающий мир | 100% | 77% | 64% | Волкова В.А. |
| Итоговое собеседование | | | | | |
| 4А | Русский язык | 100% | | | Васильева О.Т. |
| 4Б | Русский язык | 100% | | | Волкова В.А. |
| Зачет по таблице умножения | | | | | |
| 4А | | 100% | | | Васильева О.Т. |
| 4Б | | 100% | | | Волкова В.А. |

Таблица 5

Результаты промежуточной аттестации 5-8 классов (2020-2021 учебный год)

| Класс | Предмет | Выполнение работ, % | Качество знаний, % | СОУ, % | Ф.И.О. учителя |
|-------|--------------|---------------------|--------------------|--------|-----------------|
| 5А | Математика | 100% | 25% | 43% | Романова Т.И. |
| 5А | Русский язык | 100% | 50% | 47% | Галеева Н.Е. |
| 5Б | Математика | 100% | 14% | 40% | Романова Т.И. |
| 5Б | Русский язык | 100% | 29% | 44% | Сакмаркина Р.П. |
| 6А | География | 100% | 33% | 45% | Павлова Н.В. |
| 6Б | География | 100% | 8% | 38% | Павлова Н.В. |
| 7А | Биология | 90% | 0% | 36% | Махначева Г.В. |
| 7Б | Биология | 86% | 33% | 45% | Махначева Г.В. |
| 8А | Математика | 100% | 9% | 39% | Вечканова И.А. |
| 8А | Русский язык | 100% | 45% | 55% | Ушомирская И.А. |
| 8Б | Математика | 100% | 0% | 36% | Шуба М.А. |
| 8Б | Русский язык | 100% | 8% | 41% | Ушомирская И.А. |

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация и административные контрольные работы в 9 классе

На подготовительном этапе, начиная с октября 2020 года, и в течение всего дальнейшего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд мероприятий и была проанализирована работа по следующим показателям:

- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах.

**Информация о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов
2020 – 2021 учебный год**

Таблица 6

Русский язык (изложение с элементами сочинения)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Число учащихся, сдававших экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на | | | «4» и «5» в % от общего числа сдававших экзамен |
|----------------|-------|-----------------------------------|------------------------------------|-----|-----|---|
| | | | «5» | «4» | «3» | |
| Галеева Н. Е. | 9А | 8 | | 8 | | 100 % |
| Галеева Н. Е. | 9Б | 4 | 1 | 3 | | 100 % |
| Итого | | 12 | 1 | 11 | | 100 % |

Математика (контрольная работа)

| Ф.И.О. учителя | Класс | Число учащихся, сдававших экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на | | | «4» и «5» в % от общего числа сдававших экзамен |
|----------------|-------|-----------------------------------|------------------------------------|-----|-----|---|
| | | | «5» | «4» | «3» | |
| Романова Т. И. | 9А | 2 | 1 | 1 | | 100 % |
| Романова Т. И. | 9Б | 6 | 2 | 1 | 3 | 50 % |
| Итого | | 8 | 3 | 2 | 3 | 62,5 % |

Таблица 7

Результаты административных контрольных работ в 9-м классе (2020-2021 уч. год)

| Класс | Предмет | Выполнение работ, % | Качество знаний, % | СОУ, % | Ф.И.О. учителя |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|--------|-----------------|
| Математика | | | | | |
| 9А | Алгебра, пробный экзамен 2 | 100% | 10% | 42% | Романова Т. И. |
| 9Б | Алгебра, пробный экзамен 2 | 100% | 10% | 39% | Романова Т. И. |
| Русский язык и литература | | | | | |
| 9А | Изложение с эл. сочинения 2 | 100% | 10% | 39% | Галеева Н. Е |
| 9Б | Изложение с эл. сочинения 2 | 100% | 40% | 51% | Галеева Н. Е |
| Биология | | | | | |
| 9А | Административная контрольная работа | 100% | 10% | 39% | Махначева Г. В. |
| 9Б | Административная контрольная работа | 100% | 40% | 47% | Махначева Г. В. |
| География | | | | | |
| 9А | Административная контрольная работа | 100% | 0% | 36% | Балашова Л. В. |
| 9Б | Административная контрольная работа | 100% | 10% | 39% | Балашова Л. В. |
| Химия | | | | | |
| 9А | Административная контрольная работа | 100% | 20% | 42% | Степанова М. В. |
| 9Б | Административная контрольная работа | 100% | 20% | 42% | Степанова М. В. |
| Обществознание | | | | | |
| 9А | Административная контрольная работа | 100% | 0% | 36% | Балашова Л. В. |
| 9Б | Административная контрольная работа | 100% | 30% | 44% | Балашова Л. В. |
| История | | | | | |
| 9А | Административная контрольная работа | 100% | 0% | 36% | Иванова И. В. |
| 9Б | Административная контрольная работа | 100% | 10% | 39% | Иванова И. В. |
| Информатика | | | | | |
| 9А | Административная контрольная работа | 100% | 40% | 51% | Зизин А. В. |
| 9Б | Административная контрольная работа | 100% | 50% | 54% | Зизин А. В. |

Другие контрольно-аттестационные мероприятия

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой деятельности и умственной, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов.

В соответствии с программой в начальной школе в специальных (коррекционных) классах учащиеся 1 класса должны уметь сознательно читать по слогам в темпе 20-30 слов в минуту, 2-го класса должны правильно, плавно, сознательно читать вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам) в темпе 30-40 слов в минуту, соблюдать ударения в словах, паузы и интонации,

соответствующие знакам препинания в конце предложения, при перечислениях. В 3 классе учащиеся должны правильно, сознательно, выразительно читать вслух целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту В 4 классе дети должны сознательно, правильно читать вслух с соблюдением норм литературного произношения в темпе 70-80 слов в минуту.

В декабре 2020 года и в мае 2021 года в соответствии с планом ВШК учителем-логопедом Бойченко Н.А. проводилась проверка техники чтения учащихся начальной школы (1-4 классы).

Цель проверки:

- определить темп чтения учащихся и установить соответствие его норме техники чтения в сск;
- проверить правильность, сознательность чтения;
- отследить динамику скорости чтения каждого ученика.

При анализе техники чтения в начальной школе выявлено: из 94 учащихся 1-4 классов темп чтения соответствует норме и выше у 76 человек (80,5 %), хорошие результаты в 1-х, 2-х и 3-х классах, большинство детей читают значительно выше нормы. Владеют темпом чтения ниже нормы –15 человек (16,3%) (из них 10 человек из 4 классов), 2 учащихся 1-х классов (вариант 7.2) и 1 учащийся 1дополнительного класса не читают (3,2 %).

Безошибочно читают 6 учащихся (6,4 %).

- допускают при чтении 1-2 ошибки 49 человек (52%);
 - допускают 3-5 ошибок 30 человек (32 %);
 - допускают более 5 ошибок 6 человека (6,4 %);
 - ошибки допущены: на пропуск, замену, искажение практически у всех учащихся;
- Хорошо смогли передать содержание прочитанного 50 человек (54,7 %).

Многие учащиеся, как и в прошлые годы, продемонстрировали выразительное чтение.

Социализация выпускников

| | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|--------------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|
| | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во |
| Закончили 9 класс | 100 | 12 | 100 | 17 | 100 | 24 | 100 | 20 | 100 | 20 |
| в том числе со справкой | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Оставлены на повторный курс обучения | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Продолжают обучение, в том числе в: | | | | | | | | | | |
| 10 классе | - | - | 12 | 2 | - | - | - | - | 5 | 1 |
| Учреждениях СПО/ПУ | 100 | 12 | 88 | 15 | 100 | 24 | 100 | 20 | 95 | 19 |
| ВУЗах | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Обучаются на курсах | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ушли в армию | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Работают | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Не работают и не учатся | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Выехали за пределы города | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет учреждения.

В 2020-2021 учебном году в школе-интернате, наряду с традиционными, было проведено 3 тематических педсовета.

В ноябре месяце состоялось заседание педагогического совета по анализу реализации Программы развития ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» на период с 2016 по 2020 годы.

В ходе педсовета выступила директор школы Смирнова В.И. с докладом «Итоги реализации программы развития школы-интерната № 4 на период с 2016 по 2020 годы».

Далее педагоги работали в группах: проводили анализ результатов деятельности коллектива по направлениям (с использованием аналитических материалов), соотносили ожидаемые результаты реализации Программы достигнутым и формулировали выводы, осуществляли по каждому проанализированному направлению SWOT-анализ и заполняли матрицы, выявляли причины слабых сторон с использованием процедуры «5 почему», определяли направления работы по решению выявленных проблем и необходимых действий.

По итогам заседания было решено начать разработку Программы развития ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» на 2021-2026 годы с 13.11.2020 г. и закончить к 31.12.2020 г.; за основу разработки Программы взять проблемно-ориентированный анализ, сделанный педагогами в ходе работы педагогического совета; создать творческую группу.

Разработанная Программа развития ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» на 2021-2026 годы была утверждена на заседании педагогического совета в январе месяце.

В марте 2021 г. прошло заседание педсовета «Формирование личностных компетенций обучающихся с ЗПР через различные направления образовательной деятельности в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»».

На заседании выступила заместитель директора по УВР Павлова Н.В. по теме

«Формирование универсальных учебных действий обучающихся как одно из основных требований ФГОС». Она также напомнила, что в феврале 2021 г. наше учреждение вновь получило статус базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» кафедры инклюзивного образования. Тема работы: Формирование личностных компетенций обучающихся с ЗПР.

Педагог-психолог Старшинова Е.Н. актуализировала знания педагогов по вопросу «Формы, методы и приёмы формирования личностных компетенций обучающихся с ОВЗ».

Учитель начальных классов и руководитель МО учителей начальных классов Савастьянова О.А. представила видеофрагменты уроков, демонстрирующих особенности формирования личностных УУД обучающихся с ЗПР.

Далее педагоги работали в группах: составляли схематическую модель деятельности учреждения по формированию личностных компетенций обучающихся с ЗПР.

По итогам заседания было решено продолжить работу учреждения в статусе базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» кафедры инклюзивного образования согласно ранее составленному плану; педагогам-психологам школы при участии администрации составить единую модель деятельности учреждения по формированию личностных компетенций обучающихся с ЗПР.

Работа методического совета школы

Методический совет в школе-интернате № 4 действует 24 года. В его постоянный состав входят администрация, руководители МО. В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС рассматривались вопросы:

1. Презентация руководителями МО планов работы на 2020-2021 учебный год, их утверждение.
2. Утверждение плана учебно-методической работы на 2020-2021 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, элективных курсов, курсов дополнительного образования.
4. Разработка и утверждение плана подготовки и проведения педсовета «Анализ реализации Программы развития ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» за период с 2016 по 2020 годы».
5. Организация и проведение в школе декады математики.
6. Разработка и утверждение плана подготовки и проведения педсовета «Утверждение Программы развития ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» на период с 2021 по 2026 годы».
7. Разработка и утверждение плана подготовки и проведения педсовета «Формирование личностных компетенций обучающихся с ЗПР через различные направления образовательной деятельности в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».
8. Утверждение материалов промежуточной аттестации.
9. Организация и проведение в школе декады естественно-общественных наук.
10. Итоги работы МО в 2020-2021 учебном году.
11. Анализ работы МС в 2020-2021 учебном году. Задачи работы на новый учебный год.
12. Утверждение руководителей МО.

Традиционно на заседаниях МС педагоги представляли отчёты и обобщение опыта работы по темам самообразования.

Отчёты по работе над темами самообразования были представлены педагогами: учителем географии Балашовой Л.В. по теме «Формирование регулятивных УУД при изучении географии в основной школе», учителем математики Романовой Т.И. по теме «Применение современных образовательных технологий с целью формирования мотивации школьников к изучению предмета», учителем географии Павловой Н.В. по теме «Технологии визуализации учебной информации на уроках географии как основа достижения планируемых результатов обучения».

Обобщение опыта работы представили: учитель начальных классов Киселёва О.А. по теме самообразования «Особенности организации учебной деятельности детей с ЗПР в условиях совместной реализации разных вариантов АООП НОО», учитель химии Степанова М.В. по теме самообразования «Формирование навыка решения химических задач обучающихся с ЗПР», учитель немецкого языка Смирнова В.И. по теме самообразования «Формирование личностных

УУД обучающихся с ЗПР на уроках немецкого языка», учитель истории Иванова И.В. по теме самообразования «Использование технологии проектной деятельности на уроках истории в классах для детей с ЗПР», воспитатель Авдюнина Е.Ю. по теме самообразования «Экологическое воспитание как средство развития познавательной активности школьников», педагог-психолог Булаева О.А. по теме самообразования «Профессиональное самоопределение подростков», учитель-дефектолог Нелёгкова В.А. по теме самообразования «Формы, методы и приёмы коррекции внимания в ходе проведения КРЗ».

Методическое объединение учителей начальных классов

В состав МО входит 7 учителей, из которых стаж педагогической работы до 10 лет имеет 1 человек, от 10 до 20 лет – 1 человек, свыше 20 лет – 5 человек.

6 педагогов имеют квалификационные категории: высшую – 2 человека, I – 4 человека.

Были поставлены задачи:

1. Обеспечить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2. Активизировать работу по обмену опытом через проведение открытых уроков.

3. Продолжить трансляцию опыта работы учителей МО на школьном и других уровнях.

За это время проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2020 – 2021 учебный год.

2. «Круглый стол» «Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)».

3. «Круглый стол» «Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей».

4. Организация декады начальных классов, итоги.

5. «Круглый стол» «Актуальные педагогические технологии организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

6. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.

7. Планирование работы МО на новый учебный год.

Также на заседаниях учителя: Савастьянова О.А. и Райкова Е.Б. представили отчёт по работе над темой самообразования. Волкова В.А. и Васильева О.Т.– обобщение опыта работы.

Работа МО на уровне школы

С 30.11. по 11.12. в школе была проведена декада начальных классов, посвящённая 800-летию со дня рождения Александра Невского. В каждом классе прошли мероприятия. Также были проведены общие мероприятия: мультимедийный показ «Александр Невский – витязь земли русской», конкурс рисунков «Эпоха Александра Невского», олимпиада по окружающему миру.

Работа вне школы

Один из учителей приняла участие во всероссийском конкурсе «Лучшая презентация к уроку» на сайте «Диплом Педагога» и стала лауреатом I степени. Учителя 2А и 3А классов приняли участие в конкурсе «Лучшая методическая разработка в начальной школе» и заняли II и III место соответственно. Учитель 3Б класса приняла участие в конкурсах:

- Всесоюзный конкурс «Презентация» - I место;

- Международный конкурс «Презентация» - I место;

- Международный конкурс «Профессиональное мастерство» - I место;

- Международный конкурс «Педагогические проекты» - I место.

Учителя также приняли участие в Городском педагогическом марафоне, посвященном 800-летию со дня рождения князя Александра Невского.

Также учителя МО выложили публикации на различных сайтах:

1. «Памятка по окружающему миру для 4 класса» в сборнике методических материалов «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2021 (III часть)».

2. Презентация «Александр Невский – гордость Переславской земли» на сайте Инфоурок.

3. Памятка по окружающему миру на сайте Инфоурок.

4. Проверочная работа по окружающему миру по разделу «Страницы всемирной истории» (4 класс) на сайте Инфоурок.

5. Технологическая карта урока «Число и цифра 9» на сайте Инфоурок

6. Из опыта работы «Формирование УУД младших школьников через реализацию метода проекта в ходе учебной и внеурочной деятельности» на сайте Инфоурок.

Один из учителей является соавтором статьи «Рекомендации по оцениванию предметных результатов обучающихся с ЗПР» в сборнике «Организация образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзии», изданного ГАУ ЯО ДПО ИРО и приняла участие в работе всероссийской творческой группы «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС» с материалом на тему «Формирование УУД младших школьников через реализацию метода проекта в ходе учебной и внеурочной деятельности».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

В состав МО входят 3 педагога.

В течение 2020-2021 учебного года МО работало над темой «Совершенствование методики преподавания уроков русского родного языка и родной литературы».

В течение учебного года состоялось 5 заседаний. Три заседания проводились в форме «круглого стола».

На первом заседании учителя поставили задачи на новый учебный год, утвердили тему и план работы МО. Также педагоги разработали план проведения декады филологических предметов.

Было запланировано проведение следующих конкурсов:

- олимпиада по русскому языку;
- мероприятия по классам (различные конкурсы и викторины по русскому языку и литературе);
- итоговое мероприятие для 5-9 классов – оформление настенных газет, посвященных 125-летию со дня рождения С.А. Есенина.

На втором заседании состоялся «Круглый стол» «Реализация программы учебного курса «Родной язык»». Педагоги обсудили представленные направления, формы и методы работы по реализации программы.

На заседании руководитель МО подвела итоги декады филологических предметов и рассказала о победителях олимпиады по русскому языку, также назвала детей, которые принимали активное участие в конкурсах и викторинах, оформлении стенгазет.

Также на втором заседании педагоги обсуждали вопрос «Подготовка обучающихся к устному экзамену по русскому языку. Организация пробного итогового собеседования по русскому языку». Один из учителей рассказала об основных направлениях работы по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку, говорила о том, как сделать работу по подготовке обучающихся наиболее эффективной.

Третье заседание прошло в форме «круглого стола». Педагоги рассмотрели вопросы: «Реализация программы учебного курса «Родная литература», «Нормы оценок за устное собеседование по русскому языку». Учителя говорили о том, как сделать наиболее эффективной работу по реализации программы курса «Родная литература», на какие темы, представленные в программе, следует обратить особое внимание.

Также учителя рассмотрели представленные тексты для подготовки обучающихся к итоговому собеседованию, нормы оценок за устное собеседование по русскому языку. Педагоги обсудили вопрос оценивания ответов детей на уроках в соответствии с результатами на экзамене. Оценивание результатов работ будет осуществляться в соответствии с принятыми нормами оценки, но не будут учитываться логопедические ошибки, допущенные обучающимися.

Во время четвертого заседания состоялось обсуждение вопроса «Развитие творческих способностей обучающихся через олимпиады и творческие конкурсы».

Педагоги подробно рассмотрели вопрос, как участие в олимпиадах и творческих конкурсах помогает развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

Также во время заседания руководитель МО представила отчет по теме «Подготовка учащихся 9 класса к ГВЭ».

Во время пятого заседания был сделан анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. Учителя составили план работы на 2021-2022 учебный год.

Педагоги МО принимали участие в мероприятиях по линии методической службы школы. С 12 по 23 октября была проведена декада филологических предметов.

В каждом классе состоялись мероприятия по заранее намеченному плану. Учащиеся приняли участие в различных конкурсах. Была проведена олимпиада по русскому языку. Итоговым мероприятием для учащихся 5 – 9 классов стало оформление настенных газет «Сергей Александрович Есенин. К 125-летию со дня рождения».

Итоги декады подвели на общешкольной линейке. Победители конкурсов и самые активные учащиеся получили грамоты и благодарности.

Обучающиеся 6-7 классов приняли участие в мероприятиях:

- викторина по русскому языку и литературе для обучающихся 7-8 классов;
- конкурс «Лингвистёнок» для обучающихся 6А класса.

Обучающиеся 6Б класса приняли участие в викторине по литературе, посвященной жизни и творчеству С.А. Есенина.

Педагоги приняли участие в работе на региональном и общероссийском уровнях.

Одна из учителей представила разработку программы по русскому языку для публикации в печатном издании «Сборник методических разработок и педагогических идей». Также представила два материала для публикации на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ»: «Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литература» для детей с ЗПР. 5 класс» и «Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для детей с ЗПР. 6 класс».

Обучающиеся в течение 2020-2021 учебного года приняли участие в различных конкурсах (на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях):

- городской онлайн-конкурс чтецов «Пусть мама услышит», посвященный Международному дню матери;

- творческий конкурс «Александр Невский – Имя России», организованный Центральной городской библиотекой им. А.П. Малащенко и отделом культуры Переславской епархии Русской Православной Церкви;

- Всероссийский фестиваль «Уникальные люди» в номинации литература.

Обучающиеся также принимали участие в различных конкурсах:

- городской онлайн-конкурс чтецов «Пусть мама услышит», посвященный Международному дню матери;

- городской конкурс чтецов стихотворений о войне;

- международный конкурс чтецов «Опаленные войной»;

- городской конкурс чтецов стихотворений местных поэтов.

Обучающиеся приняли участие в конкурсе чтецов, посвященном 800-летию со дня рождения Александра Невского.

Были определены задачи работы на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствовать уровень педагогов и их компетентность в области формирования читательской грамотности обучающихся.

2. Развивать профессиональную компетентность учителей русского языка и литературы, их творческий потенциал, направленный на повышение эффективности и качества преподавания.

3. Использовать в практике эффективные методы и приемы для развития навыков смыслового чтения.

4. Создавать условия для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

5. Изучать современные технологии, активно использовать их на уроках и во внеурочной деятельности.

6. Проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к устной форме экзамена по русскому языку.

7. Проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к написанию творческой работы (изложение и сочинение).

8. Активизировать работу по трансляции опыта работы педагогов МО на уровне школы (проведение открытых уроков и занятий, выступления на мероприятиях по линии методической службы).

9. Продолжить представлять опыт работы вне школы.

Совершенствовать работу по развитию творческих способностей обучающихся через олимпиады и творческие конкурсы.

Методическое объединение воспитателей

Методическое объединение воспитателей состоит из 11 человек. Пять педагогов имеют первую квалификационную категорию, два педагога – высшую.

Методическая тема работы объединения в 2020-2021 учебном году: Организация работы по формированию здорового образа жизни воспитанников.

Цель: формирование здоровьесберегающей среды школы-интерната и укрепление здоровья школьников.

За год было подготовлено и проведено 4 плановых заседания методического объединения. Рассматривались следующие вопросы:

- . Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя.
- . Роль педагога в сбережении здоровья школьников».
- . Формирование здорового образа жизни у детей в условиях школы-интерната.
- . Использование в работе здоровьесберегающих технологий
- . Снятие эмоционального напряжения у детей.

Были заслушаны выступления специалистов школы:

- 1) старшего воспитателя по теме «Требования к анализу воспитательной работы»;
- 2) социального педагога по темам: «Новые ювенальные технологии в ЯО», «Организация работы по профилактике киберзависимости среди детей и подростков»;
- 3) медработников школы по теме «Формирование здорового образа жизни у детей в условиях школы-интерната».

Заседания проходили в форме семинаров и «круглых столов» при активной работе педагогов.

Также на заседаниях были заслушаны отчёты педагогов по работе над темами самообразования:

- «Использование здоровьесберегающих технологий в группе продлённого дня в рамках ФГОС»;
- «Воспитание у школьников с ОВЗ основ правовой культуры и культуры поведения»;
- «Организация исследовательской деятельности школьников во внеурочное время»;
- «Использование ИКТ как один из способов активизации познавательной деятельности младших школьников».

В связи с эпидемиологической обстановкой в ЯО и действующими ограничениями открытые мероприятия/занятия не проводились.

Педагоги в течение учебного года готовили учащихся к участию в школьных, городских и областных онлайн-конкурсах. Все принимали активное участие. В классах проводились различные мероприятия по ПДД, ЗОЖ, уроки мужества, к 8 Марта, к 23 февраля, новогодние праздники. Все фотоотчёты о проведённых мероприятиях представлены на школьном сайте.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне» в течение года велась работа по формированию здорового образа жизни воспитанников и с обучающимися и с их родителями (законными представителями).

Защита школьных проектов по формированию ЗОЖ и по ПДД была проведена в форме выпусков плакатов, рисунков, бесед, спортивных мероприятий, создания презентаций.

Педагоги приняли активное участие в подготовке учащихся в школьных конкурсах:

- конкурс рисунков, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- конкурс рисунков по ПДД;
- конкурс чтецов, посвященный Дню матери;
- конкурс рисунков «Здоров будешь – всё добудешь!»;
- конкурс новогодних поделок;

А также в дистанционных онлайн-конкурсах художественного творчества:

- конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества;
- к 900-летию Александра Невского;
- 60-летию полёта Юрия Гагарина;
- 75-летию ВОВ.

Также обучающиеся принимали участие в городских конкурсах:

- Летопись природы.

- Природоохранная акция «Живи, Ёлочка».
- Акция «Птичья столовая».

Были определены задачи на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить использование передового педагогического опыта по реализации здоровьесберегающих технологий.
2. Осуществлять обмен формами и методами работы по профилактике и предупреждению правонарушений и вредных привычек воспитанников.
3. Вовлекать родителей в процесс оздоровления и физического воспитания детей.
4. Продолжить реализацию проектов через совместную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогам активизировать обмен опытом работы через проведение и взаимопосещение мероприятий/занятий, пополнение методической копилки школы, транслировать опыт работы вне школы.

III. Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума

Девятнадцать лет в школе-интернате № 4 функционирует ППк (ранее – ПМПк), который был создан с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Кроме постоянных членов консилиума, в его работе принимают участие и педагоги, работающие с детьми, проходящими ППк. Деятельность ППк регламентируется специальным Положением.

В 2020-2021 учебном году были проведены традиционные консилиумы, включаемые в план работы на каждый учебный год:

1. Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-х классах, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе.
2. Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной.
3. Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
4. Совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.
5. Совещание с педагогами, работающими в 9-х классах, по итогам диагностического исследования профессионального самоопределения обучающихся.
6. Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-х классов.
7. Заседание по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы в 1-3 классах.

Помимо плановых заседаний организовывались и внеплановые, которые в целом посвящались организации и итогам коррекционно-развивающей работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися.

IV. Повышение квалификации педагогов

Курсовая подготовка

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов.

Все курсы проходили в дистанционной форме.

КПК были организованы ГАУ ЯО ДПО ИРО, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», ООО «Инфоурок», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования».

4 педагога прошли профессиональную переподготовку: социальный педагог по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ»», учитель технологии по программе «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания физики и технологии в образовательных

организациях», учитель начальных классов по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология», воспитатель по программе «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании».

В рамках внутренних форм повышения квалификации педагогов в 2020-2021 учебном году было продолжено проведение индивидуальных консультаций по организации оценивания образовательных достижений обучающихся.

Также был проведён семинар «Формы, методы и приёмы формирования личностных компетенций обучающихся с ОВЗ».

Другие запланированные методические мероприятия по повышению квалификации педагогов не были проведены в связи с ограничениями, связанными с пандемией.

С целью повышения профессиональной компетентности каждый педагог имеет тему самообразования. По работе над темами самообразования педагоги представляют отчёты и обобщение опыта работы на заседаниях МО и МС, других методических мероприятиях, показывают открытые уроки, занятия и мероприятия.

Все материалы, представляемые педагогами, пополняют банк ППО школы и помещаются в папки профессиональных достижений.

Администрация и педагоги школы участвовали в мероприятиях, походивших вне учреждения.

26 октября и 7 декабря специалисты школы приняли участие в заседаниях регионального учебно-методического объединения дефектологов.

30 ноября заместитель директора по УВР участвовала в работе конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», которая была организована федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

11 декабря 2020 года педагоги школы приняли участие в работе дискуссионной площадки «Педсовет76РФ» по теме «Оценивание личностных, предметных, метапредметных результатов детей с ОВЗ в рамках реализации АООП». Учитель-логопед в ходе дискуссионной площадки представила выступление «Система оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР».

15 марта 2021 года специалисты школы провели онлайн-семинар для педагогов области «Использование современных технических средств в коррекционно-развивающей работе» в рамках заседания регионального методического объединения учителей-дефектологов и учителей логопедов. Также на семинаре присутствовали педагоги-психологи.

В ходе семинара были освещены вопросы использования в работе специалистов ИКТ, оборудования сенсорной комнаты, логопедического тренажёра «Дэльфа-142», прибора «БОС комфорт лого», коррекционно-развивающего комплекса с биоуправлением «Тимокко».

Учителя начальных классов: приняли участие в Городском педагогическом марафоне, посвященном 800-летию со дня рождения князя Александра Невского.

В сборнике, изданном ИРО, «Организация образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзии» была опубликована статья «Рекомендации по оцениванию предметных результатов обучающихся с ЗПР», написанная педагогами.

В феврале 2021 г. наше учреждение вновь получило статус базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» кафедры инклюзивного образования. Тема работы: Формирование личностных компетенций обучающихся с ЗПР.

Опыт работы школы и педагогов регулярно представляется на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

V. Аттестация педагогов

С целью определения соответствия уровня профессионально-педагогической (управленческой) компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий в 2019-2020 учебном году проводилась аттестация учителей и воспитателей школы-интерната №4.

Аттестация проходила с учетом основных принципов: добровольность, открытость, коллегиальность, объективность, доброжелательность к аттестующимся педагогам. Методические основы и общие смысловые рамки содержания и процедур форм аттестации определены соответствующими федеральными и региональными документами.

В 2019-2020 учебном году аттестация на I и высшую квалификационные категории была

организована областной аттестационной комиссией, а на соответствие занимаемой должности аттестационной комиссией школы-интерната №4.

Аттестация проводилась на основании личных заявлений работников. Сроки ее прохождения были установлены индивидуально в соответствии с графиком и не превышали 2 месяца.

Для оценки уровня профессиональных знаний, умений и результатов деятельности аттестуемых при аттестационной комиссии были созданы экспертные группы, деятельность которых также регламентировалась соответствующим Положением.

По итогам аттестации 2019-2020 учебного года были аттестованы 8 человек (в прошлом 6, а в позапрошлом году 7 педагогов: на первую квалификационную категорию по должности «учитель», на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель», на первую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог», на соответствие занимаемой должности «учитель»).

VI. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесская школа-интернат №4» (далее Учреждение) осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год и была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2020-2021 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели - организации системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи воспитательной работы:

- создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, совершенствования их интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы;
- формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как необходимых качеств современного человека;
- развитие ученического самоуправления;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в рамках учебно-воспитательного процесса.

Выполнение данных задач осуществлялась через реализацию:

- программ по духовно-нравственному воспитанию школьников, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования, курсов внеурочной деятельности;
- общешкольного плана внеурочной деятельности, плана мероприятий по предупреждению детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, плана физкультурно-массовой работы, плана работы по правовому воспитанию, просвещению и предупреждению правонарушений и профилактики ПАВ среди обучающихся, перспективных планов воспитателей и воспитательных планов классных руководителей;
- организацию общешкольных мероприятий;
- работу объединений дополнительного образования;
- организацию предметных и тематических недель;
- проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей формированию навыков здорового образа жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию обучающихся.

Анализируя в целом воспитательную работу Учреждения в 2020-2021 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности.

Утверждённые директором Учреждения адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, перспективные планы воспитательной работы, планы воспитательной работы классных руководителей были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Воспитатели и классные руководители с первых дней своей работы включились во всё многообразие целостного педагогического процесса, учитывая конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определялись воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добивались реальных результатов в развитии личности школьника.

Основные направления воспитательной работы, их реализация

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО в Учреждении воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Поэтому основным направлением воспитательной работы Учреждения является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Основная задача духовно-нравственного развития обучающихся:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному на основе представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в 2020-2021 учебном году проводилось в системе. Оно распространялось на урочную, внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости добра реализованы программы духовно-нравственной направленности:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов (в рамках адаптированной ООП НОО школы-интерната №4);
- воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования;
- курсов внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне» обучающихся 1-9 классов, «Мир детства» обучающихся 8-9 классов, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающихся 5 классов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружка художественно-эстетической направленности «Музыкальная шкатулка», «Художественное творчество», «Солёное тесто».

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиционные общешкольные мероприятия Учреждения, которые сохраняются благодаря усилиям педагогов, активно и творчески организующих их.

К, сожалению, в этом году из-за ситуации с пандемией коронавируса многие традиции нашей школы были изменены. Общешкольные мероприятия в соответствии с требованиями Управления Роспотребнадзора по Ярославской области в основном регулярно проводилась по системе коллективно-творческих дел (далее КТД) в группах, классах воспитателями и классными руководителями.

Традиционные общешкольные мероприятия, посвящённые праздникам: «День учителя», Международному женскому дню 8 Марта, новогодние поздравления были подготовлены обучающимися в онлайн формате.

Содержание традиционных общешкольных мероприятий формировалась с учетом желаний обучающихся и было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В ходе организации традиционных общешкольных мероприятий, обучающиеся приобретали навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Участие школьников в общешкольных мероприятиях позволило им увидеть себя в зеркале других, сравнить, сопоставит

Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Готовясь и участвуя в общешкольных мероприятиях, ребята осознали свою причастность к жизни Учреждения. Во время подготовки общешкольных мероприятий происходило взаимодействие обучающихся, учителей, родителей и это способствовало формированию единого школьного коллектива.

Реализация плана воспитательной работы осуществлялась по приоритетным направлениям, в которых заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Сентябрь - месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, участие в общероссийской операции «Внимание дети!». Реализован проект: «Правила дорожные знать каждому положено».

Октябрь - месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании. Акция «Наша жизнь в наших руках»;

Ноябрь – месячник безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций «Наша безопасность»;

Декабрь – месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»;

Январь – месячник профориентационной работы Реализован проект: «Мир профессий»;

Февраль – месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»;

Март - месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»;

Апрель – месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»;

Май – месячник гражданско-патриотического воспитания, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные направления, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществлялось по направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Гражданское и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы Учреждения, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека реализованы программы курсов внеурочной деятельности, объединений ДО:

- «Я в мире – мир во мне»;
- «Мир детства»;
- «Любители истории Отечества»;

- «Загадки истории».

В рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности, объединения ДО, проведены следующие общешкольные мероприятия:

- день Народного единства;
- классные часы, занятия, посвященные Международному Дню толерантности;
- дни Воинской славы;
- уроки мужества;
- мероприятия, посвященные, дню памяти Неизвестного солдата;
- мероприятия, посвященные, Дню Конституции «Я- гражданин России»;
- мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества, Дню памяти юных героев – антифашистов, дню памяти воинов, павших в Афганистане и других горячих точках;
- месячник правовой культуры «Я – человек, Я – гражданин!», посвященный Дню Конституции;
- мероприятия, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- уроки мужества: «Они не вернулись из боя ...», «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут»;
- конкурс стихотворений о защитниках Отечества, о героизме народа в годы Великой Отечественной войны;
- интеллектуально-спортивные игры: «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки».

Февраль - месячник военно-патриотического воспитания «Мое Отечество», посвященный Дню Защитника Отечества.

В рамках месячника был проведён ряд мероприятий, направленных на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, гордости за славных защитников Отечества, на воспитания у обучающихся чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, верности Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей.

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий: тематические классные часы, занятия с использованием ИКТ, КТД утренники в начальной школе, познавательные игры.

В течение месяца проведены тематические классные часы, занятия, гражданско-патриотического воспитания на тему: «Российский воин бережет Родной страны покой и славу, он на посту, и наш народ, гордится армией по праву».

В ходе проведения тематических мероприятий обучающиеся познакомились с историей праздника. В их памяти ожили страницы истории, повествующие о победных сражениях и о силе духа русского народа, начиная со времен былинных богатырей до воинов, сражавшихся в Афганистане и Чеченской республике. На занятиях, классных часах прозвучали стихи и песни, прославляющие величие солдата, перенесшего суровые испытания. Минутой молчания обучающиеся почтили память тех, кто отдал свою жизнь, уйдя в бессмертие.

Конкурс чтецов «Отвага. Честь. Доблесть», посвящённый ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА прошел в 3 этапа.

1 этап – классный (отбор 3 лучших чтецов от класса для школьного конкурса).

2 этап – школьный (определение победителей, отбор лучших чтецов для городского конкурса, награждение победителей и участников).

3 этап – городской межрегиональный онлайн-конкурс, МУК «Централизованная библиотечная система», центральная библиотека имени А. П. Малашенко.

В городском межрегиональном онлайн-конкурсе, МУК «Централизованная библиотечная система», который организован на базе центральной библиотеки имени А. П. Малашенко приняли участие 18 обучающихся Учреждения.

Результаты участия:

I место - 11 человек;

II место - 4 человека;

III место - 3 человека.

Оформлена книжная выставка «По дороге великого мужества». Посещая выставку, ребята наглядно убедились в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали

массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

Проведена интеллектуальная игра: «А, ну-ка, мальчишки!», «А, ну-ка, парни!»

Ребята приняли участие в интеллектуальных конкурсах. В этот день юные защитники Отечества от девочек слышали очень много самых разных поздравлений.

В каждом классе проведен Урок Мужества:

- 1, 4 классы «Александр Невский- защитник земли русской». Обучающиеся познакомились с национальным героем, древнерусским полководцем Александром Невским. Занятие прошло в игровой форме с показом презентации.

- 2-3 классы «Есть такая профессия – Родину защищать»

На занятии обучающиеся знакомились с военными профессиями, была показана презентация, проведена беседа. Ребята распределяли профессии по родам войск, составляли мини-рассказы, отгадывали загадки, прослушали песню «От героев былых времен...», читали стихотворения.

- 5 классы «Маленькие герои большой войны»

В ходе занятия, обучающиеся познакомились с пионерами - героями Великой Отечественной войны. Была показана презентация. Дети читали сообщения о героях – пионерах.

- 6 классы «Наша армия родная»

Провели сравнительный анализ Красной Армии, армии в годы Великой Отечественной войны и современной армии. Была показана презентация.

- 7 класс «Отчизны верные сыны». Ребята познакомились с бытом и жизнью солдат в настоящее время.

- 8-9 классы «Подвигу всегда есть место». Обучающиеся подготовили презентацию о подвиге солдат в Афганской и Чеченской войне. Сотрудник нашей школы рассказал ребятам о службе в Афганистане, о тех тяжелых днях, о воинском братстве.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика и воспитанника, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». В ходе занятий ребята получили не только знания, но и шло формирование глубокого убеждения, что они, являются гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Приоритетным направлением гражданско-патриотического воспитания была и остается деятельность обучающихся по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину.

Мероприятия, посвящённые 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- проведение тематических классных часов, занятий, посвященных знаменательной дате: «Этот долгожданный майский день», «Память бережно храним», «У войны не детское лицо», Легендарный танк Т-34, «Они сражались за Родину», «Ваш подвиг будет жить в веках!», В наших сердцах этот подвиг бессмертен!»

- участие в акциях, посвящённых подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны: Международной акции «Вечный огонь», Всероссийской акции «Окна Победы», акции «Георгиевская ленточка», фотовыставки на улицах города «Герои войны глазами правнуков».

Обучающиеся принимали активное участие в всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. занимали призовые места.

Результаты участия:

- девять сертификатов участника II Международного открытого онлайн-конкурса чтецов, посвящённого 800-летию со дня рождения князя А. Невского «Александр Невский и Великая Русь»;

- три грамоты за I место, четыре грамоты за II место, четыре грамоты за III место межрегионального онлайн-конкурса чтецов «Отвага, мужество, честь»;

- двенадцать сертификатов участника акции «Рука дружбы»;

- семь дипломов II степени, одиннадцать дипломов III степени городского этапа молодёжного патриотического конкурса «Моя гордость - Россия»;

- один диплом I степени, девять дипломов II степени, двадцать два диплома III степени творческого городского конкурса «Он взлетел выше всех», посвященном 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина;

- две грамоты за III место в городском онлайн-конкурсе чтецов «Знай наших-читай наших»;

- три диплома III степени городского творческого конкурса «Александр Невский - Имя России»;

- два диплома I степени, два диплома II степени, пять сертификатов участника городского творческого конкурса «Весна Победы».

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания сделаны следующие выводы:

- поставленные цели и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в 2020-2021 учебном году в основном были реализованы.

- в Учреждении ведется целенаправленная работа по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;

- мероприятия гражданско-патриотического направления проведены в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, перспективными планами воспитателей;

- деятельностью гражданско-патриотического направления охвачены обучающиеся 1-9 классов.

В следующем учебном году необходимо:

- осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (краеведческим музеем, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;

- на проводимые мероприятия военно-патриотической направленности с приглашать ветеранов войны и труда, детей войны;

- активизировать работу по социально-значимой деятельности обучающихся.

Нравственно-эстетическое воспитание

Теснейшим образом с гражданско-патриотическим воспитанием и формированием качеств толерантности связано нравственно-эстетическое воспитание.

Основная цель нравственно-эстетического воспитания - создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся, формирование таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, общения, ответственности и исполнительности;

- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

- раскрытие способностей, обучающихся в области творчества, развитие художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств.

Для реализации важнейших задач по данному направлению реализованы адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, объединений ДО:

- «Я в мире - мир во мне»;

- «Мир детства»;

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- «Музыкальная шкатулка»;

- «Художественное творчество»;

- «Мастерица»;

- «Солёное тесто».

Ведущей формой, способствующей развитию индивидуальных интересов и способностей обучающихся, является внеурочная деятельность. От обязательных уроков она отличается новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической установки у обучающихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение. Внеурочные формы организации обучения

дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы.

С их помощью обучающиеся приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

Обучающиеся активно принимали участие в общешкольных праздниках, выставках, предметных декадах.

Проведены мероприятия нравственно-эстетического воспитания:

- день Знаний;
- день Учителя;
- день Матери;
- новогодние театрализованные представления;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества;
- совместные мероприятия с библиотеками (Праздники, творческая деятельность, беседы);
- КТД эстетической направленности;
- реализация проектов в рамках курсов внеурочной деятельности;
- «Последний звонок»;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Хочется отметить положительную работу руководителей объединений дополнительного образования нравственно-эстетической направленности: «Музыкальная шкатулка», «Мастерица», «Художественное творчество», «Солёное тесто».

Обучающиеся, посещающие данные кружки принимали активное участие конкурсах в Международных, Всероссийских и городских конкурсах и мероприятиях, заняли призовые места.

Результаты участия:

- диплом за I место, два диплома за II место, диплом за III место, пятнадцать сертификатов участника регионального конкурса детского и юношеского художественного творчества «Парад Новогодних идей»;
- грамота за I место, шесть сертификатов участника городского конкурса «Лучшие друзья – деда, бабушка и я»;
- четыре диплома за I место, три диплома за II место, девять дипломов за III место, две грамоты за участие городского конкурса «Пусть мама услышит»;
- две грамоты за I место, три грамоты за II место, грамота за III место, тридцать семь сертификатов участника школьного конкурса рисунков «Мой друг Светофор»;
- три грамоты за I место, две грамоты за II место, три грамоты за III место, семь сертификатов участника школьного конкурса рисунков «ЗОЖ»;
- две грамоты за I место, две грамоты за II место, три грамоты за III место, три сертификатов участника школьного конкурса плакатов «ЗОЖ»;
- девятнадцать сертификатов участника школьного конкурса «Новогодняя открытка»;

Проанализировав работу по нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся можно сделать следующие выводы:

- нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся уделяется достаточное внимание в работе воспитателей, классных руководителей и в работе Учреждения в целом;
- в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу;
- хороший уровень проведения общешкольных мероприятий прошедшего учебного года способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

Однако существуют и проблемы, которые позволяют судить о недостаточном хорошем уровне сформированных нравственных и духовных качеств некоторых обучающихся.

У определённой группы обучающихся наблюдается недостаточная сформированность бережного отношения к собственности, школьному имуществу, неумения следить за своим внешним видом.

Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость ребят по отношению друг к другу, к взрослым людям, неумение вести себя в общественных местах.

В будущем учебном году следует:

- активизировать работу по воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- продумать формы привлечения учащихся к творческой деятельности;
- классным руководителям, воспитателям пропагандировать работу кружков и объединений художественного направления;
- проводить диагностику уровня воспитанности обучающихся, коррекцию воспитательной деятельности в этом направлении в связи с полученными результатами.

Работа по профилактике правонарушений, ПАВ

В течение учебного года воспитательная работа по профилактике правонарушений, ПАВ осуществлялась в соответствии с планом работы учреждения на 2020-2021 учебный год.

Основная цель работы профилактики правонарушений - формирование правовой культуры подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Педагоги нашего Учреждения уделяют большое внимание профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

В Учреждении реализуется целевая программа «Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде», составлен план Совместной работы Учреждения и ПДН Переславского ГОВД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с программой и планом воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

- создан и оформлен «банк» методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ, который могут использовать воспитатели и классные руководители при проведении мероприятий;
- в работу Совета профилактики, родительских собраний были включены вопросы по профилактике вредных привычек и предупреждению злоупотребления ПАВ;
- проводилось консультирование и оказание системной психологической помощи подросткам и их родителям;
- обучающиеся Учреждения приняли участие в акции «Наше здоровье в наших руках »;
- для проведения бесед по проблемам негативных явлений в детской и подростковой среде были привлечены работники молодежного центра;
- пропаганда здорового образа жизни проводилась через реализацию курсов внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне», «Мир детства» и спортивно-массовых мероприятий;
- проводилась ознакомительная работа со справочно-информационной литературой по предупреждению вредных привычек среди подростков;
- проведены по курсу Селевко тематические занятия по профилактике злоупотребления ПАВ;
- регулярно социальным педагогом проводились занятия лектория «Подросток и Закон», наши медицинские работники Учреждения проводили занятия лектория «Подросток и Здоровье»;
- шло тесное взаимодействие со специалистами центра «Доверие»;
- регулярно осуществлялся контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организован досуг обучающихся в свободное время и в период каникул, 95% обучающихся посещали объединения дополнительного образования.
- в школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся представителей администрации, педагогов;
- организована работа психологической службы Учреждения с обучающимися, склонными к девиантному поведению;
- социальным педагогом совместно с воспитателями были посещены семьи с целью составления акта обследования жилищно-бытовых условий обучающихся;
- разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися, группы «риска» и состоящими на учёте;
- обучающиеся группы «риска» и состоящими на учёте находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С обучающимися группы «риска» и состоящими на учёте в течение года проводилась следующая работа:

- посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий;
- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей;
- совместная работа с ПДН.
- оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи).

Классные руководители, воспитатели стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних. Обучающиеся, склонные к правонарушениям, дети из неблагополучных семей постоянно находятся в поле зрения.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов данные обучающиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями. Проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Несколько лет администрация Учреждения в своей работе значительное время отводит индивидуальным и групповым профилактическим беседам, и собраниям, работе с законными представителями. Не остается без внимания педагогов ни один проступок или нарушение. Нарушения правил поведения рассматривалось на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Благодаря большой проделанной работе в данном направлении количество официально зарегистрированных правонарушений, а также обучающихся, состоящих на всех видах учёта в 2020-2021 учебном году нет.

Однако, следует отметить, что при всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в Учреждении есть постоянная проблема «трудных» детей.

К сожалению, педагогическому коллективу не удалось в полном объёме сформировать у воспитанников ценностного отношения к самому себе и своему здоровью. Количество курящих воспитанников к концу учебного года не уменьшается.

В новом учебном году необходимо:

- усилить контроль за поведением, организацией досуга обучающихся, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации;
- своевременно информировать администрацию школы о проблемных ситуациях;
- больше внимания уделить правовому всеобучу обучающихся и их родителей;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Наше Учреждение заинтересовано в тесном сотрудничестве с семьёй.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в Учреждении существует система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В Учреждении с родителями несовершеннолетних проведена следующая работа:

- индивидуальные консультации;
- психолого-педагогическое просвещение, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений;
- общешкольные родительские собрания: «Учеба – главная обязанность школьников», «Безопасность детей наша общая забота».
- систематически проводились классные родительские собрания по плану классных руководителей, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

В течение учебного года родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, принимали участие в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

У большинства классных руководителей налажен тесный контакт с родителями.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности.

Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

В новом 2021-2022 учебном году необходимо:

- активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями;
- особое внимание уделить работе родительского всеобуча;
- уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний;
- классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Трудовое воспитание

Составной и значимой частью формирования и развития социально значимых ценностей, является трудовое воспитание.

Основная цель трудового воспитания: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- формирование понимания необходимости получения знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- формирование навыков и умений применения знаний в труде, общественной жизни, быту;
- воспитание уважения к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений;
- формирование начального опыта участия в общественно значимых делах;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Реализованы программы курсов внеурочной деятельности, объединений ДО:

- «Я в мире - мир во мне»;
- «Мир детства»;
- «Мой выбор»;
- «Мастерица».

В ходе реализации трудового воспитания обучающихся проделана следующая работа:

- обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых объединений;
- организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб;
- организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них обучающихся по интересам;
- организовано участие обучающихся в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- работал кружки декоративно-прикладного творчества, спортивно-оздоровительной и художественной направленности.

Проведены:

- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»;
- классные часы, занятия по темам: «Учёба – наш главный труд», «Помощь родителям – наша прямая обязанность», «Терпение и труд всё перетрут» др..

За Учреждением закреплена территория, на которой осенью и весной обязательно проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, озеленение классов, уход за комнатными растениями. дежурство по школе, уборка листьев со школьного двора) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Большое внимание уделяется в Учреждении профориентационной работе, которая осуществляется через систему внеклассных и общешкольных мероприятий.

Профориентационная работа в Учреждении – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, которая осуществлялась через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками Учреждения, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Содержание профориентационной работы включает следующее:

- вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- организация предпрофильной подготовки по типам профессий через систему внеклассных занятий;
- проведение классных часов по профориентации;
- организация предметных недель, декады (по направлениям);
- организация и проведение встреч с представителями различных профессий;
- проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города;
- организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»;
- оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают»;
- обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений;
- организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;
- проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов;
- организация встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий;
- привлечение родителей к участию в проведении экскурсий, обучающихся на предприятия и учебные заведения;
- организация временного трудоустройства детей в трудовые отряды во время летнего периода.

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, в рамках проведения в январе месячника «Мир профессий» в Учреждении прошли следующие мероприятия:

- проведены занятия курсов внеурочной деятельности, классные часы, конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия о профессиях;
- организованы выставки декоративно-прикладного творчества;
- организована природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, проведены трудовые акции;
- организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов по типам профессий через систему проведения внеклассных занятий, элективных курсов;
- реализован проект: «Все профессии важны, все профессии нужны», целью которого является формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в

жизни человека и в обществе, воспитания трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации проекта, обучающиеся в доступной игровой форме, познакомились с особенностями разных профессий, в группах по данной тематике были конкурсы, викторины, просмотр презентаций, созданы презентации и коллажи.

Обучающиеся 1 класса приняли участие во Всероссийской викторине «Моя будущая профессия» (Образовательный портал «Мир конкурсов ЛИДЕР»), награждены грамотой за I место.

Однако в ходе анализа реализации работы по трудовому воспитанию обучающихся выявлены и недостатки:

- к сожалению, в этом году из-за ситуации с пандемией коронавируса, в не полном объеме проведены экскурсии в учебные заведения и на предприятия города;

- в акциях «Живи ёлочка», «Мастерская Деда Мороза» активное участие приняли в основном обучающиеся начальной школы.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, в учебные заведения города;

- разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий по профориентации;

- активизировать работу по воспитанию, сознательной дисциплины, ответственности и исполнительности.

Экологическое воспитание

Одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающегося, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья является экологическое воспитание.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;

- воспитание гуманистического отношения к людям;

- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей, воспитание экологической грамотности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играет реализация программ:

- «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;

- курсов внеурочной деятельности: «Я в мире - мир во мне», «Занимательная география», «Живая планета», «Мир комнатных растений».

С целью развития мышления, наблюдательности, формирования экологического сознания обучающихся на основе активной жизненной позиции в структуру мероприятий, классных часов, занятий курсов внеурочной деятельности включены нестандартные текстовые задачи, загадки, кроссворды, ребусы, экологические сказки и рассказы, экологические проблемные ситуации, которые способствуют развитию экологической культуры школьников.

Для развития эмоциональной сферы обучающихся, воспитания бережного отношения к природе в планы занятий включены литературные и музыкальные произведения, содержащие в себе экологическую проблему, ситуацию.

Для поддержания и развития познавательного интереса обучающихся занятия представлены в различных формах проведения: путешествие «Планета Земля в опасности», игровой час «Лесная карусель», «Лес и мы», рисунки по временам года, КВН «Птицы – наши пернатые друзья», уроки – практикумы «Как ухаживать за комнатными растениями».

Основное содержание работы экологического направления:

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;

- экологические акции совместно с Национальным парком «Плещеево озеро»;

- организация экскурсий по историческим местам города;

- посещение историко-краеведческого музея;

- экологические субботники;

- классные часы, занятия по тематике «Школа экологической грамотности»;

- участие в экологических конкурсах.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел.

Приоритетным направлением работы является участие в акциях экологической направленности Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национального парка «Плещеево озеро» экологической направленности.

Традиционными для Учреждения стали акции: «Летопись природы», Международная неделя «Защиты животных», акция «Живи ёлочка», «Птичья столовая», «Добрые крышечки» которые направлены на формирование бережного отношения к природе. Ребята под руководством воспитателей, с помощью родителей изготовили ёлочку своими руками из разнообразных природных материалов, бумаги, картона, обрезки тканей, пластмассовых изделий.

В декабре в Учреждении состоялась выставка «Ёлочка своими руками».

Лучшие работы направлены на городскую выставку в Центральную городскую библиотеку имени А. П. Малашенко. Воспитанники также выпустили агитационную листовки, которые содержали призыв о сохранении хвойных деревьев.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях экологической направленности:

- грамота за I место Международной олимпиады по окружающему миру «Лидер» (Образовательный портал «Мир конкурсов ЛИДЕР»);

- грамота за I место Всероссийской викторины «Осенняя ярмарка. Овощи и фрукты»;

- тридцать два сертификата участника природоохранной акции «Летопись природы» Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национальный парк «Плещеево озеро»;

- тридцать четыре сертификата участника природоохранной акции «Защита животных» Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национальный парк «Плещеево озеро»;

- диплом за III место коллективу 4 «б» класса, тридцать шесть сертификатов участника природоохранной акции «Живи, Ёлочка!» Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национальный парк «Плещеево озеро»;

- грамота коллективу 4 «б» класса за участие в региональном фестивале экологических театров «Проталинка» в рамках природоохранной акции Национального парка «Плещеево озеро».

Проанализировав работу по экологическому воспитанию обучающихся можно сделать следующие выводы:

- экологическому воспитанию уделяется большое внимание в работе воспитателей, классных руководителей и в работе Учреждения в целом.

- обучающиеся начальной школы приняли активное участие в акциях Национального парка: «Летопись природы», «Международная неделя защиты животных», «Живи ёлочка», «Птичья столовая».

К сожалению, следует отметить следующее: снизилось количество участников акций Национального парка «Плещеево озеро» среди обучающихся основной;

В следующем году необходимо:

- активизировать работу по формированию экологического сознания обучающихся;

- одним из направлений проектной деятельности выбрать экологическую тематику.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась в ходе реализации программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Системная работа по формированию здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;

- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- просветительско-воспитательная работа с обучающимися, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

- просветительско-методическая работа с родителями (законными представителями)
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Одной из приоритетных направлений работы Учреждения является формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

Системная работа по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни представлена в виде двух модулей: информационного и альтернативного.

Информационный модуль:

-просветительско-воспитательная работа: беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- эффективная организация культурно-массовой работы: проведение, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Альтернативный модуль:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

- проведение для воспитанников по режиму учебной недели ежедневной прогулки;

- организацию во время проведения уроков и занятий курсов внеурочной деятельности динамических перемен, физкультминуток, которые способствуют эмоциональной разгрузке, меняют виды деятельности обучающихся, повышают двигательную активность;

- эффективное функционирование объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, курсов внеурочной деятельности: «Я в мире – мир во мне», «Мир детства», «Ритмика».

На базе Учреждения в 2020-2021 учебном году функционировало три объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры», «Пионербол», «Волейбол», в которых занимались обучающиеся 2-9 классов. Педагог качественно проводила занятия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, способствуя их гармоничному развитию.

Девиз работы объединений ДО «Иметь увлечение- это здорово».

Обучающиеся, посещающие кружки физкультурно-спортивной направленности приняли активное участие в спортивном празднике, проекте «Каждый ребёнок достоин пьедестала», заняли призовые места.

Результаты участия в спортивном празднике-проекте «Каждый ребёнок достоин пьедестала»

- грамота на учреждение;
- одна грамота за I место;
- четыре грамоты за II место;
- грамота за III место.

Октябрь - месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании. Акция «Наша жизнь в наших руках»;

В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» проведены следующие общешкольные мероприятия:

- плановые медицинские профилактические осмотры обучающихся;
- дни Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- акция «Наше здоровье в наших руках»;
- акция «Спорт против наркотиков»;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, спортивные праздники и т.п.);

- Беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;

- участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (сентябрь, май).

- проект «Правила дорожные знать каждому положено»;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В ходе реализации акции «Наше здоровье в наших руках» в рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» упор делался на позитивную профилактику здорового образа жизни,

поощрялось развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без табака и алкоголя, обоснованный и здоровый режим труда и питания), которые могут стать барьером, препятствующим поведению, наносящему вред здоровью

Важную роль в профилактике вредных привычек имеет просветительская работа родителей. Просвещение родителей осуществляется через родительские лектории, всеобучи, общешкольные и классные родительские собрания.

В Учреждении осуществляется также разноплановая работа по обеспечению безопасности обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

На занятиях курсов внеурочной деятельности, классных часах проведены тематические и практические занятия о необходимости соблюдения правил поведения в школе, за её пределами, о соблюдении правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на железной дороге, при встрече с незнакомыми людьми, о соблюдении требований к одежде и обуви обучающихся.

В каждом классе имеются наглядные учебные пособия, стенды «Уголок безопасности».

Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Проведены тренировочные эвакуации обучающихся на случай пожара или возникновения чрезвычайных ситуаций. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности.

Обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсах по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Результаты участия:

- грамота коллективу 1 «б» класса за I место во Всероссийской викторине «Уроки безопасности» (для учащихся 1-2 классов. Образовательный портал «Мир конкурсов ЛИДЕР»);
- диплом за III место, два свидетельства участника регионального конкурса детского и юношеского художественного творчества «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»;

Большое внимание в Учреждении уделяется формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В Учреждении разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма организуется в соответствии с разработанной программой «Добрая дорога детства», которая позволяет реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения школьников культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Обучения школьников безопасности дорожного движения осуществлялось в рамках:

- реализации программ курсов внеурочной деятельности: «Я в мире – мир во мне», «Мир детства»;
- изучения предмета «Окружающий мир» в начальном звене;
- занятий по ОБЖ, 5-8 классы уроков ОБЖ;
- проведения смотра – конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДТТ.

Смотр – конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДТТ включал: конкурсы рисунков и плакатов «Мой друг-светофор», обновление уголков безопасности в классах, проведение занятий и классных часов разнообразных по форме, познавательных игр, викторин, турниров по знаниям ПДД.

В рамках смотра –конкурса реализован проект: «Правила дорожные знать каждому положено». В ходе организации проектной деятельности в классах проведены мероприятия и дела разнообразные по форме и содержанию, но имеющие одну цель – обогащение воспитанников знаниями в области БДД.

С обучающимися начальной школы разработан «Безопасный маршрут школьника из дома в школу и обратно», сделаны макеты: «Моя безопасная улица» с машинами, дорогой, пешеходными дорожками, домами.

В начальной школе было организовано чтение и обсуждение книг по ПДД. Обучающие смотрели мультфильмы и ролики по правилам дорожного движения.

Результативно проведены единые уроки по дорожной безопасности в классах, которые в игровой форме помогли обучающимся получить практические знания и реализовывать их.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Мой друг светофор».

В Учреждении в систему также приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по городу, району, селу.

Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. Учреждение тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспекторами ГИБДД.

На родительских собраниях до сведения родителей доводилась разнообразная информация по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей во внеурочное время.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы ведётся системно всем педагогическим коллективом;

- обучающиеся занимаются в спортивных кружках и секции.

Однако, не смотря на большую проделанную работу педагогическим коллективом Учреждения в данном направлении со школьниками, родителями выявлено следующее:

- не снижается угроза здоровью нашим воспитанникам, создаваемая вредными привычками;

- не у всех обучающихся сформирована потребность в ЗОЖ;

- не все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте вовлечены в спортивные кружки и секции.

В будущем году для формирования у воспитанников Учреждения ценностного отношения к своему здоровью необходимо:

- продолжить практику проведения занятий с целью убеждения воспитанников в необходимости здорового образа жизни;

- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;

- регулярно проводить Дни Здоровья в Учреждении;

- разнообразить досуг воспитанников, проводимые в школе культурно-массовые мероприятия должны показывать альтернативу вредным привычкам, воспитывать навыки здорового образа жизни;

- при проведении классных часов, занятий курсов внеурочной деятельности по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотеки и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Общеинтеллектуальное направление

Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.

Основная цель общеинтеллектуального направления - развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Задачи:

- создание условий для развития у обучающихся мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления;

- формирование умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Общеинтеллектуальное направление в Учреждении реализуется через проведения:

- курсов внеурочной деятельности: «В мире математики», «Люблю читать», «Занимательная география», «Занимательная биологии», «Я в мире – мир во мне», «Мир детства»;

- объединений ДО кружка компьютерной грамотности «Диалог».

В рамках реализации общеинтеллектуального направления проведены следующие общешкольные мероприятия:

- декада начальных классов;
- неделя математики;
- декада естественных наук;
- неделя русского языка;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, викторины, КВН, экскурсии, деловые и ролевые игры в рамках проведения курсов внеурочной деятельности;
- реализация проектов курсов внеурочной деятельности.

Обучающиеся приняли активное участие в конкурсах разного уровня и заняли призовые места.

Результаты участия обучающихся в конкурсах общеинтеллектуального направления:

- две грамоты за II место, грамота за III место, шесть сертификатов участника Международной тематической олимпиады «Соволимп» для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «В мире русского языка» обучающимся 4 «б» класса;
- две грамоты за I место, две грамоты за II место, грамота за III место, сертификат участника Международной тематической олимпиады «Соволимп» для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «В мире математики» обучающимся 4 «б» класса;
- грамота за II место коллективу 1 «б» класса за участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Турнир Всезнаек» для учащихся 1-2 классов) (Образовательный портал «Мир конкурсов ЛИДЕР»)

Не смотря на большую проделанную работу педагогическим коллективом Учреждения в данном направлении, у большинства обучающихся наблюдается низкий уровень мотивации к обучению, самопознанию и самооценке своей деятельности через рефлексию.

Наблюдается низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся: ребята не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Со стороны родителей осуществляется слабый контроль за учебной деятельностью детей.

В будущем году необходимо:

- активизировать творческую деятельность обучающихся;
- при организации внеклассной работы больше внимания уделять различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе;
- использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала;
- применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

Социальное направление

Основная цель социального направления – приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города.

Социально значимая деятельность в Учреждении осуществляется по трём направлениям:

- поддержание образцового состояния школы;
- социально-значимые акции;
- волонтерство.

1. Поддержание образцового состояния школы:

- оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового состояния в школьных помещениях;
- оказание помощи по поддержанию образцового состояния на закрепленном участке территории школы;
- оказание помощи в озеленении помещений школы и прилегающей школьной территории;
- дежурство по классу и школе.

2. Социально-значимые акции:

- акция «Птичья столовая», «Живи ёлочка», «Международный Марш парков»;
- акция по благоустройству микрорайона;

- «Добром и теплотой согреем души» - помощь семьям, находящимся в очень трудной жизненной ситуации.

3. Волонтерство:

- Социально-экологический проект «Добрые крышечки» (Волонтеры в помощь детям сиротам. Благотворительный фонд)

- шефская работа по оказанию помощи младшим школьникам;

- мероприятия досугово-познавательного характера для родителей, обучающихся, жителей микрорайона (презентации, концерты, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

В рамках реализации социального направления проведена следующая работа:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

- встречи с участниками «горячих точек»;

- тематические классные часы;

- акции Национального парка «Плещеево озеро»;

- разведение и уход за комнатными растениями, деловые и ролевые игры.

- благоустройство территории школы.

Школьное ученическое самоуправление

Работа самоуправления в классных коллективах в Учреждении строится на основе положения об ученических комитетах (школьном ученическом самоуправлении) и имеет два уровня: общешкольный и классный.

Положение о школьном ученическом самоуправлении разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п. 21. статья 32); Уставом Учреждения и является локальным актом, регламентирующим деятельность ученических комитетов (ученического самоуправления).

Высшим органом ученического самоуправления в школе является общешкольное собрание обучающихся, которое собирается 2 раза в год в сентябре и в мае.

Общешкольное собрание:

- утвердило Совет командиров;

- утвердило план общешкольных КТД;

- было рассмотрено положения об общешкольных соревнованиях и конкурсах.

На общешкольном уровне работал Совет командиров.

Совет командиров – высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления, состоящий из командиров 4-9 классов. Заседания Совета командиров проводились 1 раз в месяц. Совет командиров совместно с старшим воспитателем планировал общешкольные дела, организовывал проведение школьных конкурсов, курировал работу других исполнительных и временных комитетов.

Советом командиров были проведены смотры классных уголков, уголков безопасности, конкурсы на лучшие тематические рисунки и газеты, подведены итоги проведенных конкурсов. Была проверена работа по ПДДТ, ЗОЖ, профориентации, экологическому воспитанию.

В сентябре на общешкольном уровне создан Совет дела, Совет по трудовым делам, Совет по физкультуре и Совет клубов.

В классных уголках вывешены списки воспитанников, входящих в данные Советы, которые были избраны в группах на классных собраниях, ознакомлены с обязанностями.

Совет дела состоял из наиболее активных воспитанников Учреждения и являлся временным исполнительным органом сменного состава, формировался в зависимости от тематики и формы планируемого дела, мероприятия. Совет дела принимал участие в планировании и проведении КТД в группе. Привлекались наиболее активные ребята из воспитательских групп к организации досуговых общешкольных мероприятий.

Силами ребят, под руководством старшего воспитателя и воспитателей подготовлены традиционные общешкольные мероприятия:

- праздник, посвященный Дню Знаний;

- музыкально-литературные композиции, посвященная Дню Учителя, Международному женскому Дню 8 Марта;

- театрализованное Новогоднее представление;

- уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества;

- мероприятия по экологическому воспитанию «Защитим родную землю»;

- мероприятия, посвященные дню Победы Великой Отечественной войны;

- последний звонок;

- мероприятия по ПДДТ, по формированию ЗОЖ, профориентации.

Совет по трудовым делам исполнительный профильный комитет, состоящий из обучающихся 5-9 классов, ответственных за трудовые дела, цветоводов, представителей санпостов, а также включает в себя Штаб бережливых, ответственных за сохранность школьного имущества.

Штаб бережливых проводил рейды по выявлению сохранности школьного имущества, Совет по трудовым делам по соблюдению санитарных норм в Учреждении на пришкольной территории, выполнению трудовых дел.

Работал под руководством воспитателей Совет экологов, который состоял из цветоводов и представителей санпостов. Под руководством Совета экологов приняли воспитанники участие в озеленении школы и пришкольной территории.

Приняли активное участие воспитанники школы в природоохранных акциях Национального парка «Плещеево озеро».

Совет по физкультуре является исполнительным профильным комитетом, состоит из физруков 5-9 классы. Работал Совет по физкультуре под руководством воспитателей, учителей физической культуры и принимал участие в организации спортивно-массовой работы в школе, в планировании и проведении прогулок и Дней здоровья.

Совет клубов - временный исполнительный орган ученического самоуправления, работал под руководством руководителей кружков. Были организованы выставки достижений кружков, выпущены информационные бюллетени об их деятельности.

Второй уровень школьного самоуправления - классный.

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления в классе призван внести воспитатель и классный руководитель.

Классные руководители и воспитатели в течение учебного года изучили интересы воспитанников, смогли найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникали в коллективе класса.

На классном собрании был выбран командир и актив класса. Распределялись поручения среди воспитанников класса, обсуждались и решались вопросы жизнедеятельности класса, возникающие в течение учебного года.

Регулярно проводились классные собрания и велись своевременно протоколы.

Основными вопросами, рассматриваемыми на собраниях, являлись: выборы и пере выборы актива класса, итоги успеваемости за учебную четверть, соблюдение ППУ, инструктажи по ТБ. Педагоги привлекали детей к подготовке классных мероприятий.

Однако проведены не все запланированные КТД, не во всех классах анализировалось выполнение поручений и активность.

В целом следует отметить, что за два последних года повышение уровня ученического самоуправления не наблюдается. Вероятно, мотивационные и временные условия педагогов являются причинами проблемы низких результатов развития ученического самоуправления.

Следует отметить, что в школе нормативно - правовая, методическая и кадровая базы сформированы для того, чтобы самоуправление развивалось.

В следующем учебном году необходимо:

- активизировать работу школьного ученического самоуправления;
- повысить уровень классного самоуправления.

Достижения воспитанников

Ежегодно обучающиеся нашего Учреждения принимают активное участие в конкурсах, викторинах, научно-практической конференции.

Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к обучению, расширяет кругозор, развивает творческие способности ребят.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях

| Название конкурса, мероприятия | Кол-во обучающихся, принявших участие | Результативность |
|---|---------------------------------------|--|
| Международный уровень | | |
| Международная тематическая олимпиада «Соволимп» для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «В мире математики» | 8 | Две грамоты I место, три грамоты II место, две грамоты III место, сертификат участия |
| Международная тематическая олимпиада «Соволимп» для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «В мире русского языка» | 9 | Две грамоты II место, одна грамота III место, шесть сертификатов участия. |
| Международная олимпиада по окружающему миру | 1 | Грамота I место |

| | | |
|--|----|--|
| «Лидер» (Образовательный портал «Мир конкурсов ЛИДЕР») | | |
| II Международный открытый онлайн-конкурс чтецов, посвящённый 800-летию князя «Александр Невский и Великая Русь» | 8 | Восемь сертификатов за участие. |
| Международный конкурс – фестиваль декоративно – прикладного искусства «Пасхальное яйцо- 2021» | 4 | Четыре сертификата участия |
| Всероссийский уровень | | |
| Всероссийская викторина «Уроки безопасности» (для учащихся 1-2 классов. (Образовательный портал «Мир конкурсов ЛИДЕР») | 7 | Грамота коллективу 1 «б» класса I место |
| Всероссийский интеллектуальный конкурс «Турнир Всезнаек» для учащихся 1-2 классов) (Образовательный портал «Мир конкурсов ЛИДЕР») | 1 | Грамота II место |
| Всероссийская викторина «Моя будущая профессия» (Образовательный портал «Мир конкурсов ЛИДЕР») | 1 | Грамота I место |
| Всероссийская викторина «Осенняя ярмарка. Овощи и фрукты» | 1 | Грамота I место |
| Всероссийский фестиваль «Уникальные люди» | | Диплом за I место, два диплома за II место, диплом за III место, пятнадцать сертификатов за участие |
| Региональный уровень | | |
| Парад новогодних идей | 15 | Диплом за I место, два диплома за II место, диплом за III место, пятнадцать сертификатов за участие |
| Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях | 3 | Диплом за III место, два свидетельства за участие |
| Межрегиональный онлайн-конкурс чтецов «Отвага, мужество, честь» | 11 | Девять грамот за I место, пять грамот за II место, четыре грамоты за III место |
| Спортивный праздник, проект «Каждый ребёнок достоин пьедестала» | 15 | Грамота на учреждение, грамота за I место, четыре грамоты за II место, грамота за III место |
| Всероссийский фестиваль «Уникальные люди» | | Три диплома за I место, четыре диплома за II место, два диплома за III место |
| Городской уровень | | |
| Акция «День защиты животных» Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национальный парк «Плещеево озеро» | 34 | Тридцать четыре сертификата участника |
| Конкурс «Летопись природы» Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национальный парк «Плещеево озеро» | 32 | Тридцать два сертификата участника |
| Городской творческий конкурс «Лучшие друзья – деда, бабушка и я» | | Грамота за I место, шесть сертификатов участника |
| Акция «Рука дружбы» | 13 | Тринадцать сертификатов участника |
| Городской онлайн – конкурс чтецов «Пусть мама услышит» | 18 | Три диплома за I место, два диплома за II место, девять дипломов за III место, четыре грамоты за участие |
| Акция «Живи ёлочка» Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национальный парк «Плещеево озеро» | 47 | Диплом за III место коллективу 4 «б» класса, тридцать шесть сертификатов участникам |
| Городской онлайн-конкурс чтецов «Знай наших-читай наших» | 2 | Две грамоты за II место |
| Городской творческий конкурс «Он взлетел выше всех», посвященном 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина | 32 | Один диплом I степени, девять дипломов II степени, двадцать два диплома III степени |
| Фестиваль экологических театров «Проталинка» | 14 | Грамота коллективу 4 «б» класса |
| Творческий конкурс «Александр Невский - Имя России» | 12 | Два диплома III степени, двенадцать сертификатов участникам |
| Городской этап молодёжного патриотического конкурса «Моя гордость - Россия» | | Семь дипломов II степени, одиннадцать дипломов III степени |
| Городской творческий конкурс «Весна Победы» | 14 | Два диплома I степени, два диплома II степени, пять дипломов III степени, пять сертификатов участника |
| Конкурс «Птичья столовая» Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации национальный парк «Плещеево озеро» | 15 | Пятнадцать сертификатов участникам |
| Школьный уровень | | |
| Школьный конкурс рисунков «Мой друг светофор» | 10 | Две грамоты за I место, три грамоты за II место, грамота за III место, тридцать семь благодарности за участие за III место, пять благодарностей за участие |
| Школьный конкурс рисунков «Здоров будешь- все добудешь!» | 15 | Три грамоты за I место, две грамоты за II место, три грамоты за III место, семь благодарностей за участие |

| | | |
|---|----|--|
| Школьный конкурс плакатов «Здоров будешь – все добудешь!» | | Две грамоты за I место, две грамоты за II место, три благодарности за участие |
| Школьный конкурс «Новогодние открытки» | 23 | Двадцать три благодарности за участие. |
| Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества. | 27 | Четыре грамоты за I место, шесть грамот за II место, четыре за III место, тринадцать благодарностей за участие |

Результаты участия обучающихся в школьных конкурсах:

«Самый активный класс», «Самый творческий ученик»

В 2020-2021 учебном году на заседании Совета командиров принято решение о школьных конкурсах: «Самый активный класс», «Самый творческий ученик».

Цель конкурса - создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего развития, стимулирование лучших учащихся, лучшего коллектива.

Конкурс «Самый активный класс» активизирует жизнь в классе.

Конкурс «Самый творческий ученик школы» поддерживает интерес не только к самому конкурсу, как таковому, но, прежде всего, заставляет детей искать позитивные способы самореализации. Принимая участие в выставках, конкурсах, творческих выступлениях, а также в организации классных мероприятий каждый воспитанник может продемонстрировать свои достижения и таланты.

В начале сентября был дан старт началу ежегодным школьным конкурсам.

В течение всего учебного года обучающиеся проявляли активное участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для участия в проводимых конкурсах.

По итогам конкурсов победитель конкурса «Самый творческий ученик» начальной школы - обучающийся 4 «б» класса Петраков Руслан, победитель основной школы Крупнова Варвара, обучающаяся 5 «б» класса.

Победитель конкурса «Самый активный класс» начальной школы – 4 «б» класс, «Самый активный класс» основной школы – 5 классы.

Организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов и созданию социально открытого, нравственного уклада школьной жизни

Главная работа по воспитанию обучающихся в Учреждении отводится воспитателям, классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей каждого обучающегося, создают благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на методическом объединении воспитателей и классных руководителей, совещании при директоре, на педсовете.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов ежегодно составляется план работы МО.

Тема работы МО в 2020 – 2021 учебном году: «Организация работы по формированию здорового образа жизни воспитанников».

Цель: формирование здоровьесберегающей среды школы-интерната и укрепление здоровья школьников

Для достижения цели методическим объединением воспитателей решались следующие задачи:

- использовать передовой педагогический опыт по реализации здоровьесберегающих технологий и накапливать его в рамках работы МО.
- осуществлять обмен формами и методами работы по профилактике и предупреждению правонарушений и вредных привычек воспитанников.
- вовлекать родителей в процесс оздоровления и физического воспитания детей.
- продолжить реализацию проектов через совместную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- педагогам активизировать обмен опытом работы через проведение и взаимопосещение мероприятий/занятий, пополнение методической копилки школы, транслировать опыт работы вне школы

За прошедший учебный год было подготовлено и проведено четыре плановых заседаний методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

- новые ювенальные технологии в ЯО;

- здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.

- формирование здорового образа жизни у детей в условиях школы-интерната. (Медработники школы)

Были заслушаны выступления специалистов школы:

- социального педагога Гуровой Е.А. по теме: «Организация работы по профилактике киберзависимости среди детей и подростков»;

- ст. воспитателя Махначевой Г.В. «Требования к анализу воспитательной работы».

Также, на заседаниях были заслушаны отчеты педагогов по работе над темами по самообразованию.

В течение учебного года открытые мероприятия/занятия в связи пандемией коронавирусной инфекцией проведены не были.

Анализ реализации дополнительного образования

Целью объединений дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В 2020 – 2021 учебном году на базе Учреждения работало восемь объединений дополнительного образования по следующим направлениям развития личности.

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- туристско-краеведческое
- техническое
- культурологическое

Направленность кружков внеурочной деятельности

| Направленность кружков внеурочной деятельности | Название кружка |
|---|---|
| Физкультурно-спортивная | «Подвижные игры», «Пионербол», «Волейбол» |
| Художественно-эстетическое | «Мастерица», «Художественное творчество», «Солёное тесто» |
| Техническое | Кружок компьютерной грамотности «Диалог» |
| Культурологическое | «Музыкальная шкатулка» |

Анализируя работу объединений дополнительного образования, следует отметить, что целом организация дополнительного образования успешно осуществлялась на базе Учреждения. Была сохранена разнонаправленность объединений, сохранён контингент обучающихся, посещающих эти объединения.

Заявления на разрешение заниматься в кружках и секциях на базе Учреждения имели 180 обучающихся. Все заявления составлены по форме Ф-1, Ф-3 и Ф-4 и подписаны директором Учреждения.

В работе объединений дополнительного образования было много интересных идей, находок и форм обучения. Обучающиеся, посещающие объединения дополнительного образования представляли Учреждения на конкурсах разного уровня, занимали призовые места.

В будущем 2021-2022 учебном году необходимо:

- продолжить дальнейшее изучение личности каждого ребёнка, создать условия для его развития;

- особое внимание уделить детям «группы риска», необходимо вовлечь их в объединения дополнительного образования, так как это лучший способ уберечь их от негативных и асоциальных поступков.

Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы запланированному

В целом план воспитательной работы Учреждения выполнен.

Педагоги в полном объеме реализовали программы курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования. Запланированные мероприятия, программный материал курсов внеурочной деятельности соответствуют цели и задачам воспитательной работы Учреждения на 2020-2021 учебный год.

Все мероприятия, коллективные творческие дела, игры, были направлены на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование представлений об истинных человеческих ценностях и толерантной модели поведения на основе психолого-возрастных особенностей личности школьника.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Выполнена теоретическая часть перспективного плана.

Однако, следует также отметить и недостатки, которые были выявлены в ходе анализа воспитательной работы.

Практическая часть перспективного плана воспитателями выполнена в не полном объёме. Запланированные экскурсии на проведены из-за пандемии коронавируса, не проведены открытые занятия.

Электронные архивы групп, используемые для оформления документов класса, стендов, методической копилки педагога, для подготовки творческих отчетов большинством воспитателей не были пополнены.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить работу по развитию познавательной активности учащихся и духовно-нравственному развитию воспитанников в соответствии требований ФГОС;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- выполнить в полном объеме план-график проведения экскурсий;
- активизировать работу по накоплению материала реализации программ курсов внеурочной деятельности, запланированные открытые мероприятия проводить своевременно, выкладывать на сайт школы;
- активизировать работу по обновлению и пополнению электронного архива;
- активизировать практику регулярного проведения Дней здоровья, сделав их тематическими;
- активизировать проведение лектория «Подросток и Закон» в 5-9 классах.
- активизировать работу по развитию у воспитанников социальной адаптации и активности: развивать классное самоуправление, чаще проводить встречи с интересными людьми, использовать потенциал социума для повышения эффективности своей работы.

VII. Анализ работы функциональных служб/специалистов за 2020-2021 учебный год

Анализ работы логопедической службы

Логопедическое просвещение и педагогическое консультирование.

Просвещение и обучение.

Цель: разъяснение знаний по логопедии среди участников образовательного процесса.

В сентябре 2020г. были проведены следующие заседания школьного ППК (за 2019-2020 уч. год), которые не могли быть осуществлены ввиду введения дистанционного обучения с 6.04.2020г.:

- Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-ых классов.

- Заседание по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы в 1-3 классах.

В течение 2020-2021 учебного года принимала активное участие в работе ППК школы-интерната №4. Присутствовала и предоставляла необходимую информацию на следующих заседаниях школьного ППК:

- Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-ом классе, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе (сентябрь 2020г.).

- Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной (сентябрь 2020г.).

- Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися (в течение года).

- Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).

- Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ого класса к обучению в школе (ноябрь 2020г.).

- Совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе (ноябрь 2020г.).

- Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-ых классов (май 2021г.).

- Заседание по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы в 1-3 классах (май 2021г.).

Консультирование.

Цель: оказание логопедической помощи, ответы на вопросы.

В течение учебного года проводились консультации для педагогов, родителей обучающихся, с целью разъяснения специальных знаний по логопедии. Было подготовлено и проведено 25 консультаций.

Темы консультаций:

. Результаты первичной логопедической диагностики. Причины и виды отклонений речевого развития детей.

. Особенности речевого развития обучающихся.

. Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в ходе учебного процесса.

. Роль семьи в развитии речи детей. Ошибки родителей пагубно влияющие на речевое развитие детей.

. Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье.

. Физиологические запинки в речи ребёнка.

. Особенности формирования грамматического строя речи у детей.

. Промежуточные результаты коррекционно-логопедической работы.

. Как закрепить правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях.

. Причины и профилактика нарушений чтения и письма у детей.

. Взаимосвязь между развитием устной и письменной речи.

. Использование занимательных упражнений, направленных на закрепление зрительного образа букв.

. Домашняя игротека по коррекции дисграфии.

. Формирование у обучающихся навыка осознанного чтения.

. Рекомендации по использованию разнообразных упражнений, направленных на развитие связной речи.

. Работа родителей по развитию речи обучающихся, закреплению приобретённых артикуляционных умений, правильного звукопроизношения на летних каникулах.

. Использование логопедического тренажёра «Дельфа – 142».

Педагогическая диагностика.

Цель: своевременное выявление учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

В сентябре 2020г. была проведена логопедическая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы за прошлый учебный год (2019-2020).

В рамках данного направления в течение учебного года (2020-2021) проводилось исследование речевого развития вновь прибывших детей (обследование устной речи первоклассников, устной и письменной речи учеников 2-5-х классов). В конце учебного года была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы.

Также в течение года проводилась диагностика речевого развития детей по запросу учителей. У вновь прибывших обучающихся было проведено обследование на определение уровня реализации графомоторных программ, на состояние речезрительной функции (оптические пробы). В 4-ых классах была проведена диагностика на определение мотивационно-побудительного уровня письменной речи.

В начале и конце учебного года мной проводился мониторинг уровня сформированности УУД у всех школьников с 1 по 9 класс по некоторым параметрам (таким как: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; знаково-символические действия; выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение).

Педагогическая коррекция.

Цель: оказание своевременной помощи, направленной на устранение имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-5 классов проводились как индивидуально, так и в подгруппах, в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год (группы организовывались с учётом вида речевой патологии по 3-5 человек в каждой).

Основные направления работы:

Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Исправление недостатков звукопроизношения.

Развитие слухового и фонематического восприятия.

Формирование лексико-грамматических средств языка.

Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Развитие связной речи.

Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Методическая работа.

Активно велась работа над темой самообразования ««Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями»».

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

– методической литературой

– пособиями

– средствами ТСО

Оформлены и обновлялись материалы «В помощь родителям», «Сам себе логопед», раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы, систематизированный по темам.

В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства принимала активное участие в мероприятиях разного уровня.

15 октября 2020г. участвовала в качестве слушателя в межрегиональной видеоконференции «Опыт обучения младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзии».

26 октября 2020г. приняла участие в работе регионального методического объединения учителей-дефектологов Ярославской области, на котором была представлена презентация опыта учителей-логопедов, учителей-дефектологов на тему: «День дефектолога в г. Угличе: презентация эффективных практик».

24 ноября 2020г. являлась участником Форсайт-сессии для специалистов и педагогов

образовательных учреждений «Вопросы инклюзивного образования». Выступления спикеров затронули темы ресурсов инклюзивного образования, с чего начать работу с детьми, какая команда эффективна, почему важно подумать о своем психологическом состоянии, как его понять и регулировать.

11 декабря 2020г. являлась участником всероссийской дискуссионной площадки «Педсовет76.РФ» по теме «Оценивание личностных, предметных, метапредметных результатов детей с ОВЗ в рамках реализации АООП».

29 декабря 2020г. приняла участие в работе регионального методического объединения учителей-дефектологов Ярославской области, на котором были подведены итоги работы за 2020г., обсудили план работы на 2021г.

15 марта 2021г. в рамках работы регионального методического объединения учителей-дефектологов Ярославской области специалистами нашего образовательного учреждения был проведён вебинар на тему: «Использование современных технических средств обучения в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ». Мной была подготовлена презентация опыта работы на тему «Использование в работе учителя-логопеда логопедического тренажёра "Дельфа-142"».

23 марта 2021г. была слушателем вебинара на тему: «Логопедическая работа на уровне основного общего образования».

6 апреля 2021 года в рамках декады инклюзивного образования была проведена деловая игра «Логопедический баттл». В игре приняли участие команды учителей-логопедов г. Ярославля, г. Рыбинска, Тутаевского и Мышкинского муниципальных районов. Цели игры – повышение престижа профессии и интереса к работе учителя-логопеда, профилактика профессионального выгорания педагогов, привлечение учителей-логопедов к работе в составе региональных методических объединений. Я приняла участие в этой игре в качестве зрителя-болельщика-общественного жюри. Победитель игры выбирался голосованием болельщиков. Все команды продемонстрировали любовь к профессии, интерес к логопедической работе, креативность и нестандартность подходов.

Также в мае 2021г. я участвовала во Всероссийском конкурсе "Альманах логопеда" блиц-олимпиада: "Теоретические основы деятельности учителя-логопеда в школе".

В мае 2021 года приняла участие во Всероссийской конференции «Современная логопедия: от теории к практике» с докладом на тему «Профилактика оптической дисграфии. Использование приёмов дифференциации букв по оптическому и кинетическому сходству».

Опубликовала учебно-методический материал в электронном журнале издания «Педразвитие» (статья на тему: «Дислексия. Содержание коррекционно-профилактической работы при дислексии»).

Приняла участие в работе всероссийской творческой группы «Инновационные логопедические технологии в работе учителя-логопеда».

Также представляю собственный педагогический опыт на интернет-сайтах:

<https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-logopedicheskogo-zania-17.html>

<https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-ikt-v-korreksionno-razvivaiushchei-r.html>

Логопедическое просвещение и педагогическое консультирование.

Просвещение и обучение.

Цель: разъяснение знаний по логопедии среди участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы.

В сентябре принимала участие в заседаниях ППк, которые не были проведены в прошлом учебном году из-за пандемии:

- в психолого-педагогическом семинаре по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-ого класса (за 2019-2020 учебный год);

- в заседании по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы в 1-3 классах (за 2019-2020 учебный год);

В течение года принимала участие в работе ППк школы-интерната №4. Присутствовала и предоставляла необходимую информацию на следующих заседаниях школьного ППк:

- информационное совещание с педагогами, работающими в 1-х классах, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического

исследования уровня готовности детей к обучению в школе (сентябрь);

- психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной (сентябрь);

- совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ых классов к обучению в школе (ноябрь);

- совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе (ноябрь);

- организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися (в течение года);

- заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).

Семинар «Нарушения речи у детей с ЗПР: причины, виды, формы и методы коррекции» и практикум «Дети с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут» в текущем учебном году из-за пандемии не проводились.

Консультирование.

Цель: оказание логопедической помощи, ответы на вопросы.

В октябре месяце с воспитателем и педагогом 1 дополнительного класса была проведена консультация «Характеристика детей с ЗПР вариант 7.2. Создание благоприятных условий для обучения и развития детей с ЗПР по варианту 7.2»

В сентябре проводились индивидуальные консультации для родителей, обучающихся 1Б класса по теме «Специфика обучения и воспитания детей с ЗПР». «Семья –преодоление трудностей речевого развития».

В течение года проводились консультации и беседы по запросу педагогов и родителей, с целью разъяснения специальных знаний по логопедии на следующие темы: «Оптимизация речевого развития обучающихся», «Совместная работа учителя-логопеда, педагогов и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями», «Как научить ребенка запоминать стихотворения», «Как преодолеть трудности в обучении русскому языку и чтению», «Как заниматься с ребенком дома» и т.д.

Педагогическая диагностика.

Цель: своевременное выявление учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

В сентябре проведено:

- проверка техники чтения среди 1-4 классов, которая была перенесена с апреля 2020 года, ввиду введения дистанционного обучения;

- логопедическая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы за 2019-2020 учебный год;

- мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 1-9 классов (за 2019-2020 учебный год).

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось обследование устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов; индивидуальная диагностика особенностей речевого развития обучающихся.

В начале и конце учебного года мной проводилась диагностика регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 1-9 классов.

В январе и в мае 2021 года мной проводилась проверка техники чтения учащихся начальной школы 1-4 классов.

Педагогическая коррекция.

Цель: оказание своевременной помощи, направленной на устранение имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-3 классов проводились как индивидуально, так и в подгруппах, в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год (подгруппы организовывались с учётом вида речевой патологии и нарушений письменной речи по 2-5 человек в каждой).

Основные направления работы:

. Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности

- . Исправление недостатков звукопроизношения.
 - . Развитие слухового и фонематического восприятия.
 - . Формирование лексико-грамматических средств языка.
 - . Развитие грамоты и правил правописания (предупреждение дисграфии, дислексии).
 - . Развитие связной речи.
 - . Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.
 - . Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

Методическая работа.

Являлась слушателем дистанционного семинара регионального методического объединения учителей-дефектологов по теме: «День дефектолога в г. Угличе: презентация эффективных практик» (26.10.20г.).

Принимала участие в работе методического объединения учителей начальных классов ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4».

Разработала и подготовила методические пособия для работы в коррекционных группах, осуществляла подбор диагностического инструментария, знакомилась и изучала методическую литературу по всем разделам логопедической работы.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

- методической литературой
- пособиями
- средствами ТСО

Продолжалась работа над темой самообразования «Формирование связной речи у младших школьников с ЗПР»

В сентябре 2020 года была награждена Почётной Грамотой департамента образования Ярославской области.

Анализ работы дефектологической службы

Дефектологическое просвещение и педагогическое консультирование

Просвещение и обучение

Цель: разъяснение знаний по дефектологии среди участников образовательного процесса.

Для учителей и воспитателей школы-интерната № 4 проведены консультации с целью повышения квалификации педагогов в технологиях оценивания образовательных достижений (метапредметных и личностных результатов) обучающихся с ЗПР.

В течение года принимали участие в работе ПМПк школы-интерната №4. Присутствовали и предоставляли необходимую информацию на следующих заседаниях школьного ПМПк:

- Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-ом классе, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе (сентябрь).
- Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной (сентябрь).
- Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися (в течение года).
- Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).
- Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ого класса к обучению в школе (ноябрь).
- Совещание по итогам адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе (ноябрь).

Консультирование

Цель: оказание дефектологической помощи, ответы на вопросы.

В течение года проводились консультации для педагогов, родителей обучающихся, с целью разъяснения специальных знаний по дефектологии. Темы консультаций:

- . Результаты обследования детей, ознакомление педагогов и родителей.
- . Вариант обучения 7.1 и 7.2.

- . Рекомендации по развитию мыслительных процессов младших школьников (анализ и синтез).
- . Консультирование по вопросу заполнения карт индивидуальных достижений.
- . Рекомендации по развитию восприятия учащегося.
- . Приемы коррекционной работы, используемые в работе с детьми с СДВГ.
- . Рекомендации по развитию познавательных процессов.
- . Подбор упражнений по развитию произвольного внимания.
- . Трудности формирования счетного навыка.
- . Рекомендации по подбору коррекционно-развивающих упражнений для развития мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- . Трудности формирования учебных навыков.
- . Консультирование по вопросу диагностики уровня развития УУД и заполнения карт индивидуальных достижений.
- . Приемы коррекционной работы по развитию мыслительных процессов школьников с ЗПР.
- . «Медлительный ребенок. Как ему помочь?»
- . Рекомендации по развитию внимания и зрительно-моторной координации.
- . Использование коррекционных пятиминуток на уроках.
- . Игры и приемы для развития внимания.
- . Особенности познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
- . Особенности познавательной сферы.
- . Почему ребенок плохо запоминает? Особенности памяти у детей с ЗПР.
- . Роль родителей в коррекционно-образовательном процессе.
- . На что обратить внимание во время учебного процесса.
- . Рекомендации по организации рабочего места дома.
- . «Невнимательный ребенок» - особенности внимания у детей с ЗПР.
- . Мотивация младших школьников с ЗПР.
- . Рекомендации по выполнению домашнего задания.
- . Как повысить работоспособность ребенка.
- . Планируем свою деятельность.
- . Упражнения для развития мелкой и крупной моторики.
- . Технология БОС-технология здоровья.
- . Влияние гаджетов на развитие познавательной сферы.
- . Рекомендации по использованию упражнений направленных на развитие памяти.
- . Игры на развитие воображения. Организация свободного времени.
- . Развитие саморегуляции у ребенка с ЗПР.

Динамика коррекционно-педагогической работы с детьми и перспективы развития и обучения детей.

Педагогическая диагностика

Цель: своевременное выявление учащихся, имеющих нарушения в развитии познавательной сферы.

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование познавательной сферы детей.

В начале и конце учебного года нами проводилась диагностика регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 1-9 классов.

Педагогическая коррекция

Цель: оказание своевременной помощи, направленной на устранение имеющихся пробелов в развитии познавательной сферы.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов проводились индивидуально и в подгруппах, в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год (группы организовывались с учётом особенностей познавательной сферы по 3-6 человек в каждой).

Методическая работа

22 сентября учитель-дефектолог прослушала вебинар НПФ «Амалтея» на тему «Методики для психологического сопровождения, диагностики и реабилитации зависимых состояний у

подростков».

26 октября 2020г были слушателями семинара регионального методического объединения учителей-дефектологов по теме «День дефектолога в г. Угличе: презентация эффективных практик».

24 ноября были слушателями форсайт-сессии «Вопросы инклюзивного образования».

В период с 16 декабря по 30 декабря учителя-дефектологи прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительной профессиональной программе «Педагог-дефектолог: деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ» в объеме 72 часов..

26 декабря принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех». Награждены дипломами победителей (I место) в номинации: Теоретические основы коррекционной педагогики.

15 марта 2021г организовали и провели вебинар на тему «Использование современных технических средств обучения в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ».

Также прошли дистанционный курс «Мифы и правда о синдроме Дауна».

Одержали победу во всероссийском конкурсе работников образования по теме «Инклюзивное образование».

1 июня 2021 г. Учитель-дефектолог опубликовала в образовательном СМИ «Педагогический альманах» учебно-методический материал на тему: «Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) в условиях школы» (свидетельство о публикации №252004 от 1 июня 2021года СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор).

1 июня 2021 г. Учитель-дефектолог опубликовала в образовательном СМИ «Педагогический альманах» учебно-методический материал на тему: «Принцип биологической обратной связи и использование прибора «БОС комфорт лого»» (свидетельство о публикации №252001 от 1 июня 2021года СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор).

В том числе одна из учителей-дефектологов награждена почетной грамотой за большую плодотворную работу, достигнутые успехи в обучении и воспитании.

В течение учебного года проводилось оформление дефектологических кабинетов:

- методической литературой
- пособиями
- средствами ТСО

Оформлялись и обновлялись наглядные пособия, раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы, систематизированный по темам.

Велась работа над темами самообразования «Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка с ЗПР» и «Развитие сенсорной сферы младших школьников с ЗПР».

Психологическое просвещение и консультирование.

Просвещение.

Цель: повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В течение года принимали участие в работе ППк школы-интерната № 4. Присутствовали и предоставляли необходимую информацию на следующих заседаниях школьного ППк:

- Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-ого класса за 2019 – 2020 уч. год (сентябрь).
- Заседания по результатам мониторинга КРР за 2019 – 2020 уч. год (сентябрь).
- Информационное совещание с педагогами, работающими в 1-ом классе по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе (сентябрь).
- Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися (в течение года).
- Совещание по итогам адаптации обучающихся 1-ого класса к обучению в школе (ноябрь).
- Совещание по итогам адаптации вновь прибывших обучающихся 2-х – 4-х классов.
- Совещание по итогам адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.
- Заседания по результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы.
- Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности обучения в

основной школе учащихся 4-х классов.

Для участников образовательного процесса были оформлены информационные стенды.

Темы стендов для родителей:

- «Как помочь подростку справиться с тревожностью».
- «Развитие познавательных процессов у младших школьников».
- «Рекомендации родителям застенчивого ребёнка».

Темы стендов для детей и подростков:

- «Как найти друзей и сохранить дружбу»
- «Секреты позитивного мышления»
- «Что делать, если друг курит?»
- «Это должен знать каждый»
- «Безопасный интернет»
- «Мое профессиональное будущее»

Темы стендов для педагогов:

- «Профилактика эмоционального выгорания».
- «Формирование и поддержка учебной мотивации детей».

Также на официальном сайте школы была предоставлена информация для детей, педагогов и родителей по теме: «Сохранение психологического здоровья» (<https://disk.yandex.ru/i/2xgSq-fwFD4ulw>)

В течение года оказывалась помощь учителям и воспитателям при подготовке документации на детей для прохождения ЦПМПК, при заполнении индивидуальных карт сопровождения.

Консультирование.

Цель: помочь участникам образовательного процесса в решении их проблем; осознать и изменить малоэффективные модели поведения.

В течение года проводились профконсультации, консультации для педагогов, обучающихся и их родителей.

Темы консультаций для детей и подростков

Учимся честно говорить о проступке;

- Когда опасен гнев?
- Как побороть зло и стать добрее;
- Наши чувства и действия;
- Что такое дружба?
- Жизненные ценности;
- Уверенное и неуверенное поведение.

Темы консультаций для родителей:

- Права и обязанности школьника;
- Как разрешить конфликты мирным путем?
- Агрессия и ее роль в развитии;
- Психология отношений между людьми.

Темы консультаций для педагогов:

- «Особенности адаптационного периода первоклассников»;
- Агрессивный ребенок;
- Гиперактивный ребенок;
- Страхи у детей и подростков;
- Школьная неуспеваемость.

Темы консультаций для детей и подростков:

- «Важность самостоятельного и осознанного выбора профессии»;
- «Качества личности и выбор профессии»;
- «Классификация профессий»;
- «Как самостоятельно побороть тревожность»;
- «Нежелание ходить в школу»;
- «Выбор профессии – важный шаг в жизни человека»;
- «Влияние интересов и склонностей на выбор профессии»;
- «Воспитай в себе волю»;
- «Конфликты с одноклассниками»;
- «Профессии будущего»;

«Здоровье и выбор профессии»;

«Школьники и дошкольник»;

Темы консультаций для родителей:

«Профессиональное самоопределение подростка»;

«Причины агрессивного поведения младшего школьника»;

«Формирование учебной мотивации у подростка»;

«Возрастные особенности как причина трудновоспитуемости»;

«Важность самостоятельного выбора профессии»;

«Влияние телевизора и компьютера на ребёнка»;

«Адаптация первоклассника к школе»;

«Важность воспитания волевого поведения ребёнка»;

«Тревожный ребёнок»;

«Конфликты ребёнка с одноклассниками»;

«Умение правильно вести разговор с ребёнком»;

«Важность родительского авторитета»;

«Как повысить самооценку ребёнку»;

«Причины капризов и истерик младшего школьника»;

«Воспитание ответственности у ребёнка».

Темы консультаций для педагогов:

«В классе агрессивный ребёнок»;

«Подростковая любовь»;

«Приёмы работы с трудным ребёнком»;

«Помощь ребёнку, пережившему психотравмирующую ситуацию»;

«Взаимодействие с тревожным ребёнком»;

«Взаимодействие с гиперактивным ребёнком»;

«Особенности эмоционально – волевой сферы младших школьников с ЗПР»;

«Взаимодействие педагога с лидером в классе».

II. Психологическая диагностика.

Цель: выявление особенностей эмоционально-волевой сферы у обучающихся и определение результативности работы по коррекции отклонений.

В течение учебного года проводилось исследование эмоционально-волевой сферы вновь прибывших детей (1-4 классы).

В сентябре у учащихся 1-9 классов, которые прибыли в 2019-2020 учебном году провели диагностику личностных и метапредметных УУД с целью получения объективной информации о динамике уровня сформированности УУД.

Также в сентябре с учащимися начальной школы провели групповые работы с целью получения объективной информации о динамике уровня сформированности коммуникативных УУД (за 2019-2020 учебный год).

С детьми 1 дополнительного класса совместно с другими методиками, проводились методики, направленные на диагностику уровня развития познавательных процессов: произвольного внимания, памяти, образно-логического мышления – Программный блок «Диагностика готовности к школьному обучению» (научно-производственная фирма Амалтея).

В октябре проведено ежегодное социально-психологическое тестирование с учащимися среднего звена, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Также в течение года проводилась диагностика психологического развития детей по запросу педагогов (диагностика интеллектуальных и личностных особенностей учащихся).

В ноябре была проведена диагностика на эмоциональное состояние в период адаптации 1-го и 5-х классов. Диагностика оценивает несколько показателей: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие

Также в ноябре проводилась методика «Социометрия» в 1-5-х классах, направленная на получение и анализ количественных данных о межличностных отношениях.

У вновь прибывших учащихся 1-9 классов на момент прибытия была проведена диагностика личностных и метапредметных УУД.

В марте в 5 – 9 классах была проведена Методика М. Цукермана

«Шкала поиска ощущений» на изучение склонности к риску, оценку уровня потребности личности в новых ощущениях различного рода.

В течение года с учащимися 9 классов проводилась профдиагностика (Методика «Профиль»; Оценка профессиональных склонностей школьников...).

В мае с учащимися начальной школы провели групповые работы с целью получения объективной информации о динамике уровня сформированности коммуникативных УУД.

Психологическая экспертиза.

В феврале было проведено анкетирование удовлетворённости обучающихся 5 – 6 классов образовательной деятельностью, качеством школьных образовательных услуг.

Психологическая коррекция и развитие.

Цель: применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов проводились с целым классом в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определялись общие задачи курса:

- . снять состояние эмоционального дискомфорта;
- . сформировать осознанную саморегуляцию поведения – способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- . сформировать умение распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации...);
- . коррекция и профилактика вторичных нарушений психологического развития;
- . стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей; повысить уровень школьной мотивации;
- . способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- . сформировать умение конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- . содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- . сформировать навыки нравственного поведения в повседневной жизни (развитие ценностно – смысловой сферы: умения выполнять свои обязанности, положительно относиться к людям, труду, знаниям, жизни);
- . сформировать готовность к переходу в среднее звено.

В рамках внеурочной деятельности проводился курс «Я - пятиклассник» с учащимися 5 – х классов, направленный на создание условий для успешной адаптации детей к школе и повышения уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

В рамках внеурочной деятельности проводился курс «Познай себя» с учащимися 6 – х классов, направленный на развитие личности ребёнка.

Психологическое проектирование.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов, а также с учащимися среднего звена, проводились в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год.

С младшими школьниками индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты направлены на актуализацию школьных переживаний, формирование позитивного отношения к школе, развитие эмоциональной сферы, формирование саморегуляции, снижение уровня тревожности, агрессивности, страхов.

С учащимися среднего звена проводились занятия, направленные на развитие позитивного образа через самосознание и саморегуляцию; на снижение уровня агрессии, развитие эффективных социальных навыков.

Психологическая профилактика.

На протяжении учебного года в школе велась работа детского волонтерского движения

Службы примирения в виде детской организации «Школа мира» (профилактика жестокого обращения), одним из кураторов которой я являюсь.

Анализ работы социального педагога

Просвещение и педагогическое консультирование

Проведены занятия для воспитателей:

- «Досуговая занятость, как профилактика совершения правонарушений несовершеннолетними»:

- Просветительская деятельность по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними детьми.

- «Работа с планом (программой) индивидуальной профилактической работы с семьями находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной поддержке»;

- «Ювенальные технологии в Ярославской области»

Оказана консультативная помощь родителям, опекунам, педагогам за учебный год: 64 родителям, 8 опекунам, 22 педагогам.

Каждую четверть обновлялась информация на стенде для обучающихся и их родителей «Мои права и мои обязанности», «Законодательство РФ», «Безопасность в период выходных дней и каникул».

Проведено 2 родительских собрания в режиме онлайн.

Оказана помощь в подготовке документов на получение паспортов 2 обучающимся, достигшим 14 летнего возраста.

Участие в совещаниях по итогам адаптации 1 и 5 класса к обучению в основной школе.

Организованы и проведены мероприятия посвященные:

- Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

- памяти жертвам террористического акта в Беслане.

- Неделе безопасного поведения детей в сети Интернет.

- дню конституции РФ.

- профилактике употребления ПАВ.

- международному дню детского телефона доверия.

- Профилактике заражения СПИД и ВИЧ.

Организована и проведена работа ШСП «Школа мира».

Организованы встречи и занятия со специалистами Молодежного центра и Центральной городской библиотеки им. А.П. Малашенко, специалистами ОДНиЗП городского округа, инструктором ПСО №4 ЯО, по профилактике ПАВ, по предупреждению травматизма во всех его проявлениях, профориентации старшеклассников (8-9 классов) и законопослушного поведения.

Социально-педагогическая диагностика и коррекция.

Анализ и уточнение информации банка данных о детях, семьях, находящихся социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке. Помощь в составлении социальных паспортов 16 классов и составление социального паспорта школы.

Участие в обследовании 8 семей воспитанников, оставшихся без попечения родителей, сохранности принадлежащего им имущества и закрепленного за ними жилья.

Рейдовые мероприятия по семьям, с целью обследования условий проживания семьи и возвращении детей в образовательное учреждение – 38.

Работа с картотекой:

- детей, состоящих на различных видах учета;

- неблагополучных семей состоящих на всех видах учета;

- опекаемых детей;

- малообеспеченных семей;

- детей проживающих в сельской местности;

- многодетных семей;

- детей, проживающих без родителей у родственников, без установления опеки.

- детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;

- детей и семей, нуждающихся в государственной поддержке

Проведено 42 групповых и индивидуальных занятия с учащимися, состоящими на учете в ОДН и ЗП, ПДН, ВШУ.

Проводилась профилактическая работа по охране прав детства, предупреждению и

выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семьях, со стороны родителей или иных взрослых лиц.

Организовано и проведено 7 Дней инспектора, на которых была проведена работа с 31 воспитанником.

Проведено:

- 32 собеседования с воспитанниками, нарушившими Устав школы.
- 23 беседы с несовершеннолетними совершившими правонарушения.

Ежедневный контроль за посещаемостью опекаемых и состоящих на учетах и контроле детей.

Подготовлено 5 информаций в отдел опеки и попечительства УО о принятии мер к родителям (законным представителям) не выполняющим или уклоняющимся от выполнения своих обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Оказаны консультации по трудоустройству несовершеннолетних, достигших 14 летнего возраста 31.

Подготовлены и направлены ежеквартальные отчеты о работе с семьями СОП и СНГП в ОДН и ЗП, УСЗН и Т.

Проводился анализ успеваемости опекаемых и состоящих на учете детей и информирование отдела опеки УО.

Подача в УО, ОДН и ЗП, УСЗН и Т, ДО по вопросам профилактики социального сиротства, социальной защите детей, находящихся на воспитании в семьях опекунов и попечителей,

- об оказании юридической помощи;
- о занятости обучающихся, состоящих на учете, в летний период;
- о результатах профориентации и предварительном трудоустройстве выпускников за 5 лет;
- о мероприятиях, проведенных в рамках празднования Международного дня Детского телефона доверия;
- о самовольных уходах обучающихся;
- о профилактической работе со стоящими на учете детьми и их семьями;
- о выявлении фактов жестокого обращения с детьми со стороны родителей и иных взрослых лиц;
- о временном трудоустройстве обучающихся в течение учебного года;
- о работе с опекунами семьями;
- о количестве проведенных профилактических беседах, консультациях;
- о мониторинге состоящих на учете семьях и детей;
- о количестве правонарушений и преступлений.

Взаимодействие с специалистами социальных служб города и муниципального округа

Взаимодействовала с:

ОДН и ЗП городского округа г. Переславля. ПДН ОМВД России городского округа, Управлением образования, Отделом опеки и попечительства. Управлением социальной защиты населения и труда городского округа. Молодежным центром и Центральной городской библиотекой имени А.П. Малащенко.

Методическая работа

Подготовила методические материалы к лекционным курсам по проблемам детей и семьи:

- лекторий «Подросток и Закон»;
- стенда «Закон и Порядок»;
- консультаций для родителей, опекунов (попечителей) и педагогов;
- цикла занятий для воспитателей «Профилактика употребления ПАВ»;
- цикла занятий со стоящими на учете детьми;
- занятий, игр по профориентации;
- памяток, буклетов для детей, родителей и педагогов.

Участвовала во всероссийской игре «В поисках башни» по продвижению детского телефона доверия.

Подготовка команды для областного конкурса «Стоп ВИЧ, СПИД». Команда заняла 12 место из 24.

Динамика числа обучающихся ГОУ ЯО «Переславль – Залесская школа-интернат № 4», стоящих на различных видах профилактического учёта с 2008 по 2021 годы

| Учебный год | Всего обучающихся | Всего на ВШК: | ПДН Переславль-Залесского МО МВД России: | ТКДН и ЗП Администрации г. Переславля-Залесского: |
|-------------|-------------------|---------------|--|---|
|-------------|-------------------|---------------|--|---|

| | | | | |
|-----------|-----|------|------|-----|
| 2008-2009 | 147 | 10/8 | 8/5 | 4/2 |
| 2009-2010 | 136 | 15/6 | 13/6 | 4/1 |
| 2010-2011 | 130 | 14/6 | 12/5 | 6/1 |
| 2011-2012 | 143 | 15/7 | 15/6 | 4/1 |
| 2012-2013 | 143 | 11/7 | 10/2 | 5/1 |
| 2013-2014 | 151 | 10/7 | 6/4 | 1/0 |
| 2014-2015 | 155 | 10/5 | 4/1 | 0/0 |
| 2015-2016 | 161 | 11/2 | 0/0 | 0/0 |
| 2016-2017 | 169 | 14/7 | 0/2 | 0/0 |
| 2017-2018 | 169 | 13/6 | 2/2 | 1/1 |
| 2018-2019 | 176 | 10/ | 1/5 | 1/7 |
| 2019-2020 | 187 | 10/3 | 7/2 | 4/1 |
| 2020-2021 | 197 | 5/4 | 4/3 | 2/1 |

VIII. Медицинская служба

Основными целями общеобразовательного учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для

осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Разработанная в школе программа направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, то есть системно организованной деятельности, направленной на педагогов, медиков и других специалистов школы в защиту здоровья учащихся и учителей от

неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе.

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский персонал, школьный психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы.

Постоянно протекающий процесс роста и развития, в ходе которого осуществляется постепенное формирование взрослого организма – основная особенность детского организма.

От того, как растёт и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Медицинский персонал школы-интерната – это медицинская сестра и врач-педиатр.

Эффективная деятельность медицинского персонала образовательного учреждения достигается при тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, родительским комитетом школы и другими органами государственного - общественного управления школы.

Задачами профессиональной деятельности медицинского персонала в школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся и педагогам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;

- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;

- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

В сфере деятельности медицинских работников школы входит:

- организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе;

- своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития школьников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска;

- методическое обеспечение работы по рациональной организации образовательного процесса в соответствии с физиологическими возможностями учащихся, контроль за соответствием образовательного процесса гигиеническим нормам;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся образовательного учреждения;
- медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся;
- организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку);
- проведение врачебного профессионального консультирования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- взаимодействие медицинского персонала образовательного учреждения с психолого-педагогической службой школы.
- осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Важным аспектом работы медицинского персонала школы является организация и кадровое обеспечение проведения профилактических медицинских осмотров учащихся в определённые сроки бригадами врачей-специалистов.

Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребёнка фиксируется в индивидуальной медицинской карте.

При выявлении во время профилактических осмотров у ребёнка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее врач-педиатр в индивидуальном порядке направляет учащегося на обследование в детскую поликлинику.

Работа врача-педиатра, а в особенности медицинской сестры, включает проведение в школе учащимся с нарушениями здоровья назначенных врачами-специалистами индивидуальных лечебно-

оздоровительных мероприятий, которые можно осуществлять в условиях школьного медицинского кабинета.

Школьный врач проводит систематическую оценку эффективности профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы в школе на основании динамики показателей состояния соматического и психического здоровья и частоты факторов риска.

Медицинский персонал ведёт учётно-отчётную медицинскую документацию, отражающую состояние здоровья учащихся, объём и качество оказания медицинской помощи.

Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний. По результатам анализа формируются группы для занятий физкультурой, для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, зрения и др.

Согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулинодиагностика.

Дети, нуждающиеся в консультации фтизиатра направлялись в тубдиспансер или участковому врачу-фтизиатру.

| Наименование прививки | план | сделано | % выполнения | Причины не сделанных прививок |
|---------------------------|------|---------|--------------|---------------------------------------|
| АДС-М | 39 | 36 | 92.3 | 3- отказ |
| V кори | 3 | 1 | 33.3 | 2-отказ |
| RV кори | 4 | 3 | 75 | 1-отказ |
| RV паротита | 4 | 3 | 75 | 1-отказ |
| RV краснухи | 4 | 3 | 100 | 1-отказ |
| Реакция Манту | 5 | 5 | 100 | - |
| Диаскинтест | 170 | 169 | 99.4 | Длительно отсутствовал в школе 1 реб. |
| Противогриппозная Вакцина | 193 | 127 | 65.8 | 57-отказ 9-медотвод |
| Полиомиелит V+RV | 40 | 40 | 100 | - |
| ВГВ 2 | 1 | 1 | 100 | - |
| RV БЦЖ в 7 лет | 4 | 4 | 100 | - |

В 2019-20 учебном году прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 169 человек.

| Тип заболеваний | Всего заболевших | Имеющих хрон. заболевания | Имеющие инвалидность |
|-----------------|------------------|---------------------------|----------------------|
|-----------------|------------------|---------------------------|----------------------|

| | | | |
|-------------------------------|-----|----|--|
| Нервная система | 26 | 6 | |
| Дыхательная система | 3 | 3 | |
| ЖКТ | 77 | 7 | |
| Опорно-двигательная система | 67 | 4 | |
| Мочеполовая система | 14 | 1 | |
| Эндокринная система | 100 | 29 | |
| Болезни глаза и его придатков | 52 | 28 | |

Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, неврологом, психиатром, педиатром, хирургом, андрологом, ортопедом, эндокринологом, гинекологом.

Результаты обследований были зафиксированы в школьной и амбулаторной карте развития ребенка.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2019-20 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям.

| Группа 2020-2021 уч. г. | Количество детей | % |
|----------------------------|---------------------|------|
| I | - | - |
| II | 139 | 78.1 |
| III | 34 | 21.3 |
| IV | - | - |
| V | - | - |

Центральное место занимает урок физической культуры.

В него включаются разнообразные упражнения, оказывающие разностороннее коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые, обще развивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни проводится на каждом уроке в виде бесед. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на свежем воздухе. Обучение физической культуре проводится с использованием дифференцированного подхода. Обучаются дети по одной программе, но с учетом личных противопоказаний и ограничений. Вся работа проводится совместно с врачом и медицинской сестрой, которая отвечает за появление и изменение диагнозов. При составлении урока учитель учитывает противопоказания и ограничения определенных учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной).

| Физкультурная группа | Кол-во детей | % |
|----------------------|--------------|------|
| основная | 148 | 85.5 |
| подготовительная | 23 | 13,3 |
| специальная | 2 | 1.2 |

Из таблицы видно, что наибольшее количество детей относится к основной физкультурной группе

В следующей таблице будут представлены данные о количестве детей с 3 группой здоровья и наличием патологии органов зрения, сколиоза, хронического гастрита в % соотношении младшей и старшей школы.

| | Начальная школа, количество | Начальная школа, % | Основная школа, количество | Основная школа, % |
|-------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------|
| Дети с III гр. здоровья | 19 | 20.8 | 15 | 18.2 |
| Патология зрения | 25 | 27.4 | 29 | 35.3 |
| Хронический гастрит | - | - | 2 | 2.4 |
| Сколиоз | 1 | 1 | 3 | 3.6 |

На улучшение общего состояния здоровья детей в школе влияют следующие мероприятия:

1. Формирование у школьников навыков самоконтроля за своим здоровьем и воспитание ответственности у школьников за собственное здоровье, мотивация школьников на здоровый образ жизни.

Одним из приоритетных направлений школы является гигиеническое воспитание.

Сюда входят вопросы личной гигиены и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и охрана общественного труда, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание первой медицинской помощи. Все эти вопросы решает медицинская и социальная службы школы.

Медицинские работники школы следят за проветриванием и влажной уборкой классных и игровых комнат, проводят беседы по гигиеническому воспитанию учащихся, приобретают медикаменты для медкабинета, помогают в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Особое внимание уделяется ослабленным, часто болеющим детям, а также детям с хроническими соматическими заболеваниями.

Ответственность школы за сохранение и укрепление здоровья детей обязывает нас создавать все необходимые условия для улучшения самочувствия учащихся (физического, психического).

2. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Вовлечение школьников в спортивно-оздоровительные мероприятия (внутришкольные и городские соревнования, дни здоровья)

4. Увеличение двигательной активности (введение в расписание третьего урока физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки насвежем воздухе, спортивные игры на школьном стадионе).

5. Санитарно-просветительская работа с учащимися по формированию здорового образа жизни

(классные часы, лекции, беседы, видеолектории) проведение Всемирных дней борьбы с СПИДом, курением, туберкулезом.

6. Привлечение специалистов социальных и медицинских учреждений.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения их работоспособности в школе успешно функционирует столовая.

Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, в меню предусмотрено обязательное наличие овощей и фруктов.

Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается.

Для профилактики и лечения простудных заболеваний проводится комплекс специальных профилактических мероприятий. Для повышения умственной и физической работоспособности, а также профилактики простудных заболеваний в школе проводится «С» витаминизация третьих блюд, йодирование пищи.

Проблема сохранения и улучшения здоровья остается актуальной и на следующий год:

- формирование базы данных состояния здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей и резервных возможностей организма школьника;

- внедрение в учебный процесс научно-обоснованных и организационно-методических рекомендаций системы мер ранней профилактики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- стимулирование повышения внимания учащихся, их родителей, учителей к вопросам здоровья, правильного питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

- осуществление коррекции выявленных заболеваний и функциональных отклонений.

- коррекция состояния здоровья детей на основании результатов мониторинга.

Выводы по результатам самоанализа

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Педагогический коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.

6. Родители выражают позитивное отношение к деятельности школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

VIII. Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, определенным в СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3.

Библиотека расположена на втором этаже школы. Занимает два отдельных изолированных помещения: абонемент и книгохранилище.

Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочные стеллажи, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки: 16 посадочных места, рабочее место библиотекаря.

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- . содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- . обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- . привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- . оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- . формирование, комплектование и сохранность фонда.

Каждый год в библиотеке составляется план работы с детьми и списки мероприятий: бесед, игр, викторин, который делится на 2 возрастные категории и распечатывается и раздается всем воспитателям или классным руководителям, чтобы в каждом классе было представление о возможных мероприятиях, которые по предварительной договоренности можно провести в библиотеке.

В библиотеке постоянно оформляются книжные выставки к юбилейным датам известных писателей.

Писатели – юбиляры.

Книги – юбиляры.

Проводятся беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов, с использованием ИКТ.

Викторины систематически проводятся из года в год, чтобы знакомство с классикой детской литературы было более полным, начиная от самых простых и коротких произведений:

Результаты:

- *Диплом I степени в Городском дистанционном конкурсе «Электронные образовательные ресурсы» в номинации "Презентации. Школа" за "Цикл викторин "По страницам Великой Отечественной войны" / 3-4 классы. Декабрь 2019 г.*

- *Диплом II степени в Городском дистанционном конкурсе «Электронные образовательные ресурсы» в номинации "Презентации. Школа" за "Цикл викторин "По страницам Великой Отечественной войны" / 5-7 классы. Декабрь 2019 г.*

- *Диплом «Лучшая работа по результатам взаимооценки участников конкурса» в номинации «Презентация. Школьное образование» (конкурсная работа «Цикл викторин «По страницам Великой войны» / 3–4 классы»)*

Новые разработки систематически выкладываются на школьный сайт, публикуются на страницах сайта Педсовет.су., Учительского портала, Современного учительского портала.

Сайт «Учительский портал» Диплом III степени в Международном конкурсе презентаций к классным часам и внеклассным мероприятиям ко Дню Победы "Священная война Великого народа" за интерактивную игру "Правда или неправда" апрель 2020.

С 3 марта начала работу *Городская интернет-акция для общеобразовательных организаций городского округа город Переславль-Залесский «Слава Великой Победе!»* [Страница ГОУ ЯО "Переславль-Залесская школа-интернат № 4"](#).

Во время дистанционной работы оформление страницы было продолжено и завершено.

[Часть материалов акции размещены на школьном сайте](#)

Некоторые из этих игр и викторин уже были проведены в январе – марте 2020:

- интерактивный кроссворд «Города - герои»

- интерактивные кубики «Конструктор танка»

некоторые было запланировано провести в апреле – мае.

В плане на следующий год создание интерактивных игр (викторина, кроссворд, пазлы, крестики-нолики, филворд, интерактивная раскраска, интерактивные кубики) по рассказам В. Бианки, Е. Чарушина.

В следующем учебном году ММЦ г. Переславля планирует провести *Городской дистанционный конкурс для педагогов городского округа город Переславль-Залесский «Электронные образовательные ресурсы», посвященный 800-летию со дня рождения нашего земляка князя Александра Невского.*

Уже сейчас начала собирать материал для создания интерактивного кроссворда, интерактивных пазлов, интерактивных кубиков и ФЛИПЧАРТА, для интерактивной доски ActiveBoard.