

ГОО ЯО «Переславль-Залеская школа-интернат №4»

Утверждена
Приказ по школе № ____
от « ____ » _____ 2022 г.
директор школы-интерната №4
_____ В.И. Смирнова

**Рабочая программа
социального педагога
«Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

**Социальный
педагог
Гурова Елена
Александровна**

г. Переславль-Залесский

2022 г.

*Жить среди людей и быть
счастливым - это значит, прежде всего,
уметь выполнять свой долг...*
В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей, как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Социально - педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Ребёнка окружают: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребёнка определена достаточно ясно: родитель-ребёнок – учитель.

В своей работе социальный педагог использует следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. 1 июля 2020г)

- Конвенция ООН о правах ребёнка принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Жилищный кодекс РФ;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Устав школы-интерната №4
- Методическими рекомендациями Департамента образования Ярославской области
- Методическими рекомендациями по организации межведомственного взаимодействия по выявлению и учету несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия в образовательных организациях, расположенных на территории Ярославской области от 29.09.2022г.

Цель:

- создание условий для успешной социализации ребенка, как субъекта через координацию процесса создания педагогически целесообразной среды.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявлять и развивать индивидуальные качества личности ребёнка, творческие способности;
- оказывать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
- изучение и корректировка межличностных отношений.

Направления:

- практическое** направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.
- социальное** профилактическая работа определяется необходимостью формировать у детей потребность в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребёнка.
- консультативное** работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
- социально – педагогическое** направление ставит перед собой решение следующих задач:
 1. сформировать у ребёнка позитивные ценностные отношения к обществу, учёбе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
 2. оказывать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.
- **организационное** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Функции:

1. Изучать ребёнка, его психологическое состояние, взаимоотношения в семье, в школе, с группой, во дворе, в социуме.
2. Предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
3. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
4. Охранять и защищать личность, её права, интересы.
5. Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся
6. Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
7. Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика;
- проведение мероприятий.

Принципы:

Считаю, что главной задачей социального педагога, как и каждого учителя не только дать ребенку образование, но и раскрыть его личные, индивидуальные способности, создать благоприятное социальное поле для каждого ученика, раскрыть его творческий потенциал.

Социальный педагог должен сформировать навыки правовой культуры. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа в различных житейских ситуациях.

Дети 21 века должны жить в правовом государстве. И с детских лет усвоить, что самое главное, самое важное – это права каждого отдельного человека, его жизнь, здоровье, свобода и благополучие. Вся жизнь и судьба ребенка зависят от взрослых, которые обязаны заботиться о своих маленьких гражданах.

Именно:

1. Доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;

5.Оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

6.Репрезентативность-представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов;

7.Адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Объектом работы социального педагога является:

-работа с учащимися

-работа с педагогами

-работа с родителями

-взаимодействие социально-педагогической службы школы-интерната №4

Ожидаемые результаты

1.Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности;

2. Тесное сотрудничество школы-интерната №4 и социальных партнеров по вопросам профилактики правонарушений и аддиктивного поведения, профилактики ПАВ, организации досуговой занятости несовершеннолетних;

3.Активизация работы с родителями (законными представителями);

4.Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей;

5.Стабильность положительной динамики;

6.Возможность прогнозирования положительного развития личности ребенка.

Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете.
2. Снижение уровня подростковой негативной деятельности.
3. Уменьшение количества учащихся школы, выбывших в другое учебное заведение
4. Увеличение количества детей, вовлеченных в работу детских общественных организаций.
5. Увеличение количества школьников, охваченных трудовой деятельностью в летний период.
6. Увеличение удельного веса детей, охваченных дополнительным образованием.
7. Увеличение удельного веса детей группы «риска», вовлеченных в реализацию социальных программ, проектов.

**План работы социального педагога
«Переславль – Залесская школа - интерната №4»
на 2022-2023 учебный год**

Цель: Социально – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятной социальной обстановки, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности ребенка.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонения в поведении.
2. Своевременное оказание поддержки детям и семьям, различного социального статуса, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Посредничество между личностью обучающегося, средой, семьей, специалистами субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Своевременное оказание социально-педагогической помощи и правовая защита участников образовательного процесса.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей состояние семей воспитанников школы-интерната № 4, находящиеся в социально опасном положении или нуждающихся в государственной поддержке.
6. Проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, конфликтных ситуаций и межэтнических конфликтов в подростковой среде, способствовать развитию правового мировоззрения, толерантного сознания родителей (законных представителей), педагогов, детей.
7. Разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью профилактики правонарушений, преступлений и антиобщественных действий.
8. Совместно с семьей продолжать формирование у несовершеннолетних потребностей в саморазвитии, самоутверждении, самореализации.
9. Ознакомление педагогов и родителей (иных законных представителей) с ювенальными технологиями, используемыми в Ярославской области по защите прав несовершеннолетних.
10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика аддиктивного поведения среди обучающихся.
11. Организация, координация и контроль деятельности Совета профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
12. Реализация мероприятий в рамках программы добровольческого волонтерского отряда «Лидер».
13. Реализация программы лектория «Подросток и закон»

I. Просвещение и педагогическое консультирование

№п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Результат
1	Цикл занятий с воспитателями: - досуговая занятость, как метод профилактики правонарушений и преступлений, - работа с семьями и детьми, нуждающимися в государственной поддержке и находящимися в социально-опасном положении	Декабрь	
2.	Правовое просвещение родителей (законных представителей), опекунов, учащихся: 1. Лекторий «Подросток и Закон» для 5-9 классов. 2. Консультирование родителей, опекунов, педагогов. 3. Оформление стенда для обучающихся и их родителей «Закон и порядок!».	По графику Каждый четверг В течение года	
3.	Посещение классных родительских собраний	По плану воспитателей	
4.	Участие в работе общешкольных родительских собраний	сентябрь май	
5.	Помощь в подготовке документов на получение паспортов	В течение	

	обучающимся, достигшим 14 летнего возраста	учебного года	
7.	Совещание с педагогами, работающими в 1 классе и родителями первоклассников по итогам психологического и педагогического исследования уровня адаптации детей к обучению в школе.	Октябрь	
8.	Совещание по итогам адаптации 5 класса к обучению в основной школе.	Ноябрь	
9.	Совещание с педагогами, работающими в 9 классе, по итогам диагностического исследования профессионального самоопределения учащихся.	Май	
10.	Организация встреч и консультаций по профориентационной тематике для выпускников из числа детей, оставшихся без попечения родителей со специалистами МУ «Молодежный центр»	По графику	
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всероссийскому Дню правовой помощи детям.	ноябрь	
12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных дню конституции РФ (план мероприятий прилагается)	декабрь	
13.	Организация работы школьной службы примирения «Школа мира»	В течение учебного года	
14.	Организация работы добровольческого волонтерского отряда «Лидер»	В течение учебного года	
15.	Организация и проведение мероприятий по теме: «Безопасный интернет» (кибербуллинг) в рамках областной акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет»	Февраль	
16.	Организация и проведение мероприятий в рамках городских и областных акций	В течение учебного года	

II. Социально – педагогическая деятельность

№п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Результат
1.	Формирование банка данных о детях и семьях, находящихся социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке, а так же опекаемых и приемных семей	Сентябрь	
2.	Составление социального паспорта школы-интерната.	До 10 октября	
3.	Обследование ЖБУ воспитанников, оставшихся без попечения родителей.	По мере необходимости	
4.	Работа с картотекой: - детей, состоящих на различных видах учета; - опекаемых детей; - многодетных семей; - детей, проживающих без родителей у родственников, без установления опеки. - детей из семей, находящихся в социально-опасном положении; - детей и семей, нуждающихся в государственной поддержке - детей, не имеющих регистрации и гражданства РФ	В течение учебного года	
5.	Патронаж неблагополучных семей и организация гуманитарной помощи по результатам обследования.	По необходимости	
6.	Организация работы школьной службы примирения (занятия модераторов)	Ежемесячно	

	Организация работы Совета профилактики.	По графику	
7.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, состоящими на учете ТКДН и ЗП, ПДН, ВШ и ВШК	еженедельно	
8.	Профилактическая работа по охране прав детства: предупреждение и выявление жестокого обращения с детьми в семьях и на улице. (См. План мероприятий, направленных на защиту детей от жестокого обращения со стороны родителей или иных взрослых лиц.)	В течение года	
9.	Организация встреч с представителями ПДН, ОДН и ЗП по профилактике правонарушений, Дней инспектора	1 раз в месяц	
10.	Посещение уроков и внеурочной деятельности с профилактическими беседами, выступления на классных часах	В течение года	
11.	Мониторинг посещения воспитанниками учебных занятий	Ежедневно	
12.	Мониторинг принадлежности обучающихся к АУЕ и другим неформальным молодежным объединениям.	Ежемесячно	
13.	Организация летнего отдыха детей из малообеспеченных, многодетных и опекаемых семей.	Май	
14.	Анализ успеваемости опекаемых и состоящих на учете детей.	Каждую четверть	
15.	Отчет в УО по вопросам профилактики социального сиротства, соц. защите детей, находящихся на воспитании в семьях опекунов и попечителей.	Май	
16.	Отчет в ТКДНиЗП о профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся за 1 и 2 полугодия	Январь июнь	
17.	Отчеты: - об оказании юридической помощи; - о занятости обучающихся, состоящих на учете в каникулярный период; - о результатах профориентации и предварительном трудоустройстве выпускников за 5 лет; - о мероприятиях, проведенных в рамках празднования Международного дня телефона доверия; - о самовольных уходах обучающихся; - о профилактической работе со стоящими на учете детьми и их семьями; - о мероприятиях по профилактике употребления ПАВ; - о выявлении детей, вступивших в неформальные молодежные группы и организации террористического направления; - о работе школьной службы медиации; - о выявлении фактов жестокого обращения с детьми со стороны родителей и иных взрослых лиц; - о временном трудоустройстве обучающихся в течение учебного года; - о работе с опекунскими семьями; - о количестве проведенных профилактических бесед и консультаций; - о мониторинге состоящих на учете семьях и детях; - о выполнении программ реабилитации семей и детей признанных находящимися в СОП и СНГП; - о количестве правонарушений и преступлений.	В течение года	

III. Взаимодействие со специалистами социальных служб городского округа

№п/п	Субъект взаимодействия	Вид взаимодействия	Сроки	Результат

1.	ТКДН и ЗП городского округа	<p>Предоставление отчетов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Направление информации по защите прав и законных интересов обучающихся.</p> <p>Посещение заседания ТКДН и ЗП для представления интересов несовершеннолетних, дела которых рассматриваются (в случае привлечения к административной ответственности). Предоставление характеризующих данных на обучающихся.</p> <p>Участие во всероссийских, областных и городских акциях, организованных ОДНиЗП</p> <p>Совместные межведомственные рейдовые мероприятия</p> <p>Участие в круглых столах, совещаниях, конференциях, семинарах организованных ОДНиЗП</p> <p>Предоставление отчетов в соответствии с планами работы на несовершеннолетних и их родителей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Организация и проведение совместных с ОДНиЗП профилактических и просветительских мероприятий с несовершеннолетними</p>	<p>1 раз в полугодие</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По факту рассмотрения административного материала</p> <p>В течение года</p> <p>ежеквартально</p> <p>В течение года</p> <p>По графику межведомственного плана</p> <p>В течение года</p>	
2.	ПДН ОМВД России по городскому округу г.Переславль-Залесский	<p>Ходатайства о принятии мер к воспитанникам и их законным представителям</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий (совет профилактики, Дни инспектора, индивидуальные и групповые профилактические беседы). В соответствии с совместным планом работы.</p> <p>Предоставление характеризующих данных на несовершеннолетних и их законных представителей</p>	<p>По факту выявления</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу</p>	

		<p>Информация о выявленных фактах жестокого обращения с детьми со стороны родителей или иных взрослых лиц;</p> <p>Встречи с сотрудниками. Экскурсии в подразделения. Беседы с сотрудниками.</p> <p>Организация отряда «Юный друг полиции»</p>	<p>По факту выявления</p> <p>По графику</p> <p>В течение года</p>	
3.	Управление образования	Предоставление списков детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	До 05 сентября	
	Отдел опеки и попечительства	Предоставление информации о детях, проживающих с родственниками без установления опеки (попечительства).	До 30 октября	
		Предоставление справок на воспитанников, подтверждающих их обучение в ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»	До 10 сентября, до 15 апреля	
		Посещение семей подопечных (в соответствии с ФЗ от 24.04.2008 №48 «Об опеке и попечительстве»)	До 15 ноября, до 15 апреля	
		Предоставление характеристик подопечных	До 15 сентября, до 15 марта	
		Профориентационная работа (анкетирование в АСИОУ), трудоустройство подопечных выпускников 8.9- классов	В течение года До 15 июня	
		Предоставление списка выпускников образовательного учреждения.	До 15 июня	
		Предоставление списка обучающихся, имеющих годовые неудовлетворительные оценки по учебным дисциплинам	До 30 мая, для выпускников до 20 июня	
		Предоставление отчёта о профилактической работе с подопечными и их семьями. Информация о неблагополучных семьях, состоящих на учете, находящихся в социально-опасном положении Информация о детях и семьях, нуждающихся в государственной поддержке	До 15 июня Ежеквартально Ежеквартально	
4.	Отдел социальной защиты населения и труда администрации г.Переславль-Залесский	Ходатайства о предоставлении материальной помощи малообеспеченным семьям Ходатайства о выделении бесплатных путевок в загородные	по факту выявления Май	

		лагеря. Ходатайства о предоставлении возможности посещать группу дневного пребывания при отделении помощи семье и детям МУ КЦСОН «Надежда» в каникулярное время. Предоставление отчетов о работе по межведомственным программам реабилитации семей, нуждающихся в господдержке.	Ноябрь Март Июнь Июль Август В течение года	
5.	Переславская Прокуратура	Предоставление информации о правонарушениях, преступлениях, жестоком обращении с детьми. Проведение встреч, бесед с воспитанниками, родителями и опекунами.	По факту выявления 1 раз в полугодие	
6.	Мировой, районный суд	Представление интересов несовершеннолетних, совершивших преступления и участников судебного процесса	По необходимости	
7.	ЦРБ, детское отделение	Организация встреч воспитанников с наркологом, гинекологом. - взаимодействие с органом системы профилактики	1 раз в полугодие В течение года	
8.	Паспортно-визовая служба ОМВД России, отдел ЗАГС городского округа	Помощь в получении документов о гражданстве РФ, справок о наличии регистрации членов семей воспитанников и оформление документов для получения паспортов воспитанникам	По мере необходимости	
9.	Благотворительные фонды	Сотрудничество по оказанию материальной помощи детям из малообеспеченных семей.	По факту выявления	
10.	МУ «Молодежный центр»	Организация и проведение совместных профилактических мероприятий по плану совместной работы. Профориентационные занятия для обучающихся 8-9 классов. Вовлечение несовершеннолетних 7-9 классов в ряды Переславского волонтерского движения. Трудоустройство несовершеннолетних в летний период.	По графику По графику	
11.	ЦГБ им. А.П. Малашенко	Организация и проведение совместных мероприятий по профилактике ПАВ, Киберзависимости, девиантного поведения, антиобщественного поведения, правонарушений и преступлений и т.д. Просветительские и патриотические мероприятия. Пропаганда ЗОЖ.	В течение года	

		Участие в конкурсах проводимых библиотекой		
12.	ГКУ ЯО «Переславское лесничество»	Проведение совместных мероприятий по профилактике травматизма, развитию патриотизма в подрастающем поколении.	В течение года	
13.	ГБУ ЯО «Пожарно-спасательный отряд №4»	Проведение совместных мероприятий по профилактике травматизма, по предотвращению пожаров в лесу, дома, на улице.	В течение года	
14	ОГИБДД г Переславля	Проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию детей и профилактике дорожно-транспортного травматизма, участие в ежегодном тотальном экзамене по ПДД	В течение года	
15	Национальный парк «Плещеево озеро»	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, организация экскурсий		
16	Боевое братство	Сотрудничество по обмену информацией о героях России, участие в конкурсах и мероприятиях по патриотическому воспитанию школьников		
17	Сообщество «Зеленый Переславль»	Участие волонтеров школьного отряда «Лидер» в акциях, субботниках. Проведение совместных мероприятий по экологическому воспитанию школьников		

IV. Методическая работа

№п/п	Направление деятельности	сроки	результат
1.	Подготовка методических материалов к лекционным курсам по просвещению детей и родителей: - лекторий «Подросток и Закон»; -стенд «Закон и порядок»; - консультации для родителей, опекунов (попечителей), воспитателей и учителей; - цикла занятий с несовершеннолетними, стоящими на учете; - занятия, игры, тестирование по профориентации подростков; - разработка и распространение памяток, буклетов, листовок для детей, родителей и педагогов.	В течение года	
2.	Отчет по методической теме: «Волонтерская деятельность, как форма профилактики девиантного поведения»	Октябрь	
3.	Подготовка плана работы социального педагога на 2023-2024 учебный год	Июнь	

Еженедельная циклограмма работы социального педагога

ГОУ ЯО «Переславль–Залесская школа–интернат №4»

<p>Понедельник</p>	<p>Проверка посещаемости учащимися школьных занятий. Работа с документацией. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися. Участие в совещаниях при директоре, педагогических советах. Занятия лектория «Подросток и закон» в 8-9 классах. Подготовка отчетов по исполнению постановлений ТКДНиЗП, ответы на запросы субъектов системы профилактики, безнадзорности и правонарушений. Организация профилактических мероприятий для обучающихся 5-9 классов. Участие в областных, городских, всероссийских акциях, операциях, конкурсах и т.д., для обучающихся состоящих на разных видах учета и для волонтеров школьного отряда «Лидер»</p>
<p>Вторник</p>	<p>Проверка посещаемости учащимися школьных занятий. Индивидуальная работа с обучающимися. Профилактические групповые занятия с обучающимися 1-4 классов. Взаимодействие со специалистами системы профилактики, общественными объединениями, службами городского округа Участие в заседаниях ТКДН и ЗП городского округа г. Переславля-Залесского (по мере необходимости). Посещение заседаний МО, конференций, совещаний Работа с документацией. (Оформление папок, личных дел на детей и родителей, состоящих на разных видах учета), заполнение журналов. Посещение семей (по мере необходимости). Занятия для волонтеров Школьного отряда «Лидер», подготовка к конкурсам, мероприятиям, соревнованиям, приглашение специалистов МУ «Молодежный центр» для проведения обучающих занятий для волонтеров</p>
<p>Среда</p>	<p>Проверка посещаемости учащимися школьных занятий. День инспектора ПДН ОМВД (ежемесячно). Профилактические беседы с обучающимися 5-7 классов. Методическая работа, программы, планы, подготовка к выступлению на МО СП, на семинарах, совещаниях и т.д. Консультативная помощь родителям, беседы с родителями (законными представителями), чьи семьи состоят на учете Занятия лектория «Подросток и закон» для 5-7 классов.</p>

<p>Четверг</p>	<p>Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. Консультирование родителей и педагогов. Приём Общественного Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в ГОУ ЯО «Переславль – Залесская школа – интернат №4» Занятия ШСП «Школа Мира», работа комиссии по урегулированию споров участников образовательного процесса Рейдовые мероприятия по семьям, состоящим на разных видах учета, на школьном контроле, иных семей по мере необходимости. Подготовка писем, запросов, ходатайств по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Занятия для волонтеров Школьного отряда «Лидер», подготовка к конкурсам, мероприятиям, соревнованиям и т.д.</p>
<p>Пятница</p>	<p>Проверка посещаемости учащимися школьных занятий. Индивидуальная работа с нарушителями Устава ГОУ ЯО «Переславль – Залесская школа – интернат №4». Заседание совета профилактики (ежемесячно). Профилактические групповые занятия с обучающимися 5- 9 классов. Занятия лектория «Подросток и закон» в 5-7 классах Подготовка отчетов квартальных, полугодовых, четвертных и годовых.</p>

Ежедневно сопровождение детей из семей, нуждающихся в государственной поддержке и находящихся в социально опасном положении.

2022-2023 учебный год.

**План совместных мероприятий
ОМВД России по городскому округу г. Переславль-Залесский и ГОУ ЯО
«Переславль-Залесская школа-интернат №4» на 2021-2022**

учебный год по профилактике безнадзорности и правонарушений

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Исполнители	Отметка об исполнении
1	Осуществлять контроль за оставленным на территории и вблизи образовательной организации бесхозным автотранспортом, строительными бытовками, емкостями с горючими веществами и проч. При выявлении данных объектов незамедлительно информировать администрацию образовательной организации.	ежедневно	сотрудники школы-интернат №4	
2	Проводить инструктажи с сотрудниками образовательной организации, ЧОО о соблюдении бдительности при обеспечении безопасности образовательной организации	Не реже 1 раза в месяц	Инспектор ПДН	
3	Разместить и обновлять на доступном для обозрения месте информацию о правилах безопасного поведения несовершеннолетних, контактных телефонах сотрудников органа внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.	Сентябрь, далее не реже 1 раза в четверть	Инспектор ПДН, администрация школы-интернат №4	
4	Обеспечить проверки исправности КТС (КЭВП)	ежедневно	Администрация школы-интерната №4	
5	На заседаниях педагогического совета доводить информацию о состоянии безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального района, в образовательной организации	1 раз в четверть	Инспектор ПДН	
6	На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обсуждать наиболее актуальные вопросы данной деятельности, материалы в отношении обучающихся	ежемесячно	Члены совета профилактики	

7	Посетить по месту жительства семьи, состоящие на разных видах учета в целях выявления и пресечения фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних	Октябрь, март	Инспектор ПДН. УУП, социальный педагог	
8	Проводить лекции и беседы на правовую тематику с обучающимися, их родителями (в том числе на родительских собраниях), педагогами	Не реже 1 раза в месяц	Сотрудники ОМВД России по городскому округу г. Переславль-Залесский	
9	На рабочих встречах обсуждать актуальные проблемы взаимодействия образовательной организации и ОМВД России по городскому округу г. Переславль-Залесский	Ежегодно	Руководитель ПДН ОМВД России по городскому округу г. Переславль-Залесский	
10	Принять меры по выявлению и возвращению в образовательную организацию, обучающихся, не приступивших к учебным занятиям	Сентябрь 2015 года	Инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители	
11	Принимать меры по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительной причины, устранять причины, им способствующие	Сентябрь-май	Инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители	
12	Оказать содействие в организации летней занятости обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, на учете в ПДН	Апрель-июнь	Инспектор ПДН, социальный педагог	
13	Обеспечить соблюдение требований ст. 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации.	При приеме граждан на работу в образовательную организацию	Администрация школы-интерната №4	
14	Провести сверку полноты регистрации и проверки по обращениям образовательной организации в органы внутренних дел	1 раз в квартал	Инспектор ПДН, администрация школы-интерната №4	
15	Провести работу, направленную на формирование у обучающихся правил безопасного поведения в период каникул	Ноябрь, декабрь, март, май	Инспектор ПДН, администрация школы-интерната №4	
16	Информировать орган внутренних дел о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с	Незамедлительно при выявлении	Администрация школы-интерната №4	

несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия			
--	--	--	--

**Социально-психологическое сопровождение учащихся
при разрешении конфликтных ситуаций**

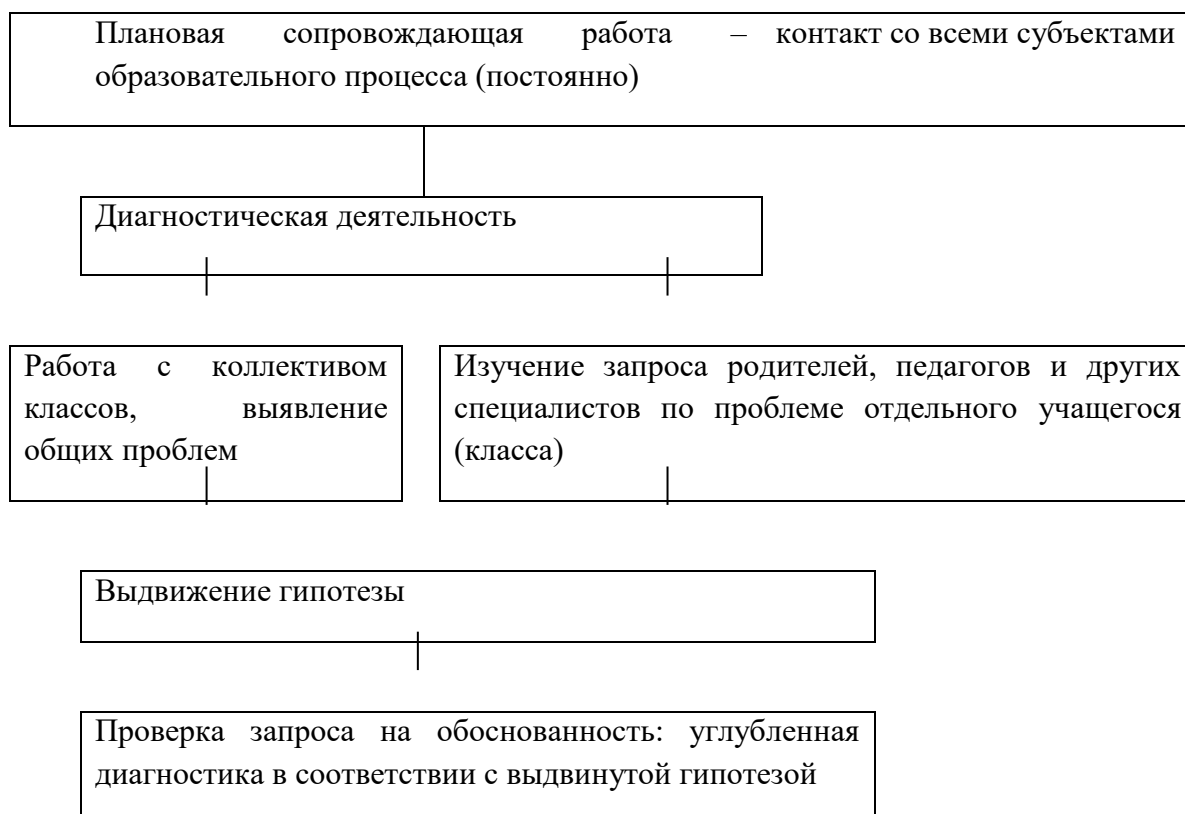
При разрешении детских проблем работа социального педагога направлена на выявление, изучение и решение проблем учащихся совместно со всеми субъектами образовательного процесса или на оказание всевозможной помощи детям и семьям с проблемами в их социализации и адаптации сначала в школьном коллективе, а затем в обществе.

Цель: создать необходимые нравственно-правовые педагогические условия, в которых ребенок может развиваться как личность, реализовывать себя, утверждать и определять.

Задачи:

1. Изучение особенностей развития личности ребенка в семье, школе, в кругу ближайшего окружения (взрослых и сверстников).
2. Выявление причин дезадаптации ребенка (подростка).
3. Определение и реализация этапов сопровождения по развитию индивидуальных нравственно-волевых качеств, необходимых для адаптации подростков в школе и в обществе.

**Примерная схема социально-педагогического
сопровождения учащихся**



Специальная диагностика в соответствии с ситуацией

«Сборка» целостного портрета ребенка или класса ⇒ выработка стратегии сопровождения, конкретизация содержания работы, создание внутришкольных и внешкольных групп взаимодействия по социально-педагогическому сопровождению

Направления работы по сопровождению

Обязательные направления

- организационная работа;
- консультационно-методическая работа с педагогами, детьми;
- планирование совместной деятельности (педагоги, родители, дети, администрация);
- просветительская и консультационная работа с родителями;
- развивающая работа с классом, подростком
- работа школьного ПМПК

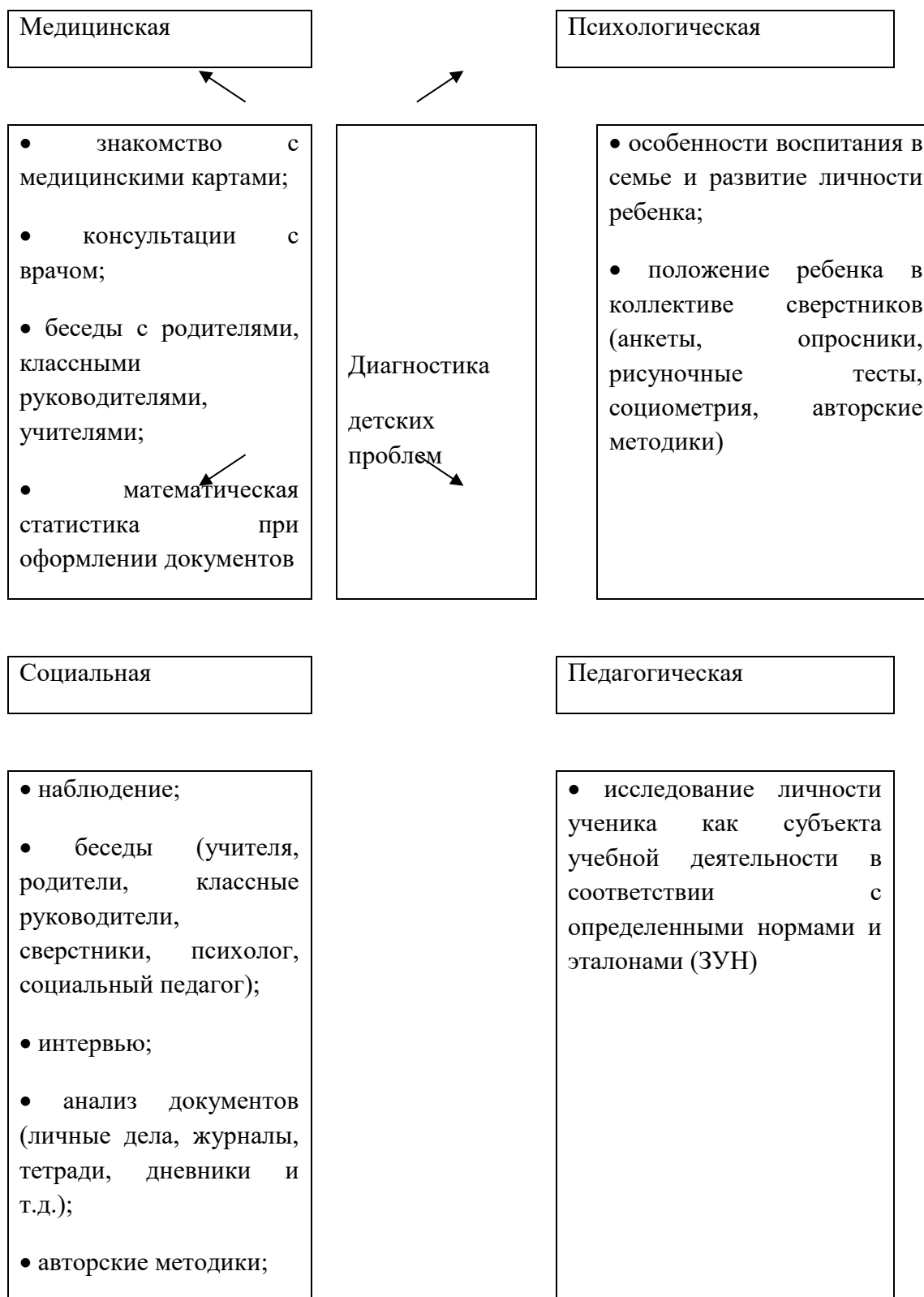
Возможные направления

- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- консультирование детей и подростков;
- организация разумного досуга;
- «диспетчерская» работа;
- работа телефона доверия;

Социальный педагог осуществляет постоянный контакт со всеми субъектами образовательного процесса (ученики, родители, классные руководители, воспитатели, коллектив класса) и проводит, диагностическую деятельность, то есть приступает к сбору первичной информации об особенностях классного коллектива, проблемах отдельных учащихся и их семей. Цель этой «подготовительной работы заключается в выдвижении гипотезы или предварительного «диагноза» причин и следствий детских проблем. Для более глубокого понимания детских проблем социальный педагог применяет диагностику

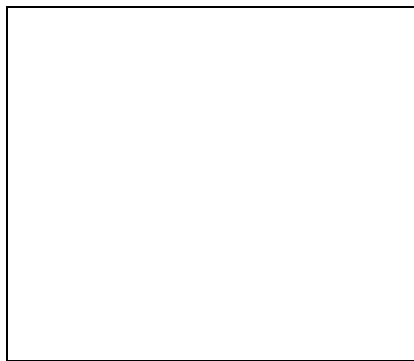
детских проблем. Далее анализирует полученные результаты и разрабатывает план работы с детьми и их родителями. В работе с трудными детьми большую помощь оказывают классные руководители, воспитатели, школьные педагоги-психологи, социальное окружение ребенка.

Таблица «Диагностика детской проблемы»



•тесты, анкеты,
опросники

Связь с социальными
партнерами
(организация
мероприятий, помощь в
трудоустройстве).



Алгоритм работы с семьями различного социального статуса

В ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №4» обучаются дети из семей с различным социальным статусом, а именно:

1. Многодетные семьи;
2. Малообеспеченные семьи;
3. Дети из семей, сменивших место жительства, это может быть и вынужденное переселение, либо вследствие природных катаклизмов;
4. Неполные семьи;
5. Полные семьи;
6. Семьи, в которых родители – инвалиды или дети-инвалиды;
7. Семьи, в которых русский язык не является родным;
8. Семьи погорельцев;
9. Семьи «группы риска», состоящие на разных видах учета;
10. Приёмные и опекаемые семьи;
11. Семьи, в которых дети сменили образовательное учреждение;
12. Межнациональные семьи;
13. Все семьи с детьми с ОВЗ.

В своей работе социальный педагог использует следующие приемы и методы:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям);
2. Помощь в оформлении документации;
3. Способствование оказания материальной помощи с привлечением социальных партнеров;
4. Приглашение на заседание совета Профилактики, работа управляющего совета школы;
5. Все дети школы-интернат №4 обеспечены бесплатным трехразовым питанием, дети проживающие в общежитии школы-интерната №4 (43 ребенка) обеспечены 5 разовым бесплатным питанием.
6. Привлечение к участию в жизни школы (выступления на классных часах, участие в классных, школьных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях и конкурсах);
8. Психолого-педагогическое просвещение родителей через школьный сайт, через страницу в социальной сети «вконтакте», через родительские чаты, приглашение на родительские собрания, совместные собрания родителей и детей;
9. Изучение жилищно-бытовых условий семьи, которое выявляется при непосредственном посещении семьи на дому;

10.Беседа с опекунами и сопровождение подопечных в ходе учебного процесса; привлечение к участию в разных мероприятиях, индивидуальные беседы, контроль успеваемости и посещаемости, организация внеурочной деятельности;

11. Профориентационная работа с учетом индивидуальных особенностей детей;

12. Оказание помощи семьям, в которых произошёл несчастный случай (авария, смерть родителей и другое);

13.Организация психолого-педагогического сопровождения;

14. Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ПДН ОМВД России, ОДНиЗП, органов опеки и попечительства, прокуратуры, МУ «Молодежный центр», инспектора ОГИБДД;

15. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и повышению качества сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В любой семье всегда находятся проблемы, в разрешении которых принимает участие социальный педагог. При возникновении определенных трудностей в жизнеобеспечении той или иной семьи алгоритм действий следующий.

1. Беседа с родителями обучающегося и самим обучающимся.
2. Сбор информации о данной семье и её членах с привлечением классного руководителя, воспитателя, общественности.
3. Посещение на дому, составление акта обследования условий проживания семьи.
4. Изучение социального окружения данной семьи.
5. Обсуждение обстановки в семье с администрацией школы.
6. О необходимости привлечение для работы с ребенком и его семьёй представителей ПДН, органов опеки и попечительства, УСЗНиТ.
7. Систематический контроль классным руководителем за обучением и посещением обучающегося, в случае возникновения проблем, незамедлительное информирование администрации школы, социального педагога.
8. Организация внеурочной занятости ребенка, контроль за посещением кружков и секций, организация досуга.
9. По мере необходимости привлечение других участников образовательного процесса (логопед, дефектолог, психолог). Оказание помощи в организации консультаций и тренингов.

Система отношений родителей и социального педагога построена на уважительном отношении друг к другу, на взаимном понимании и доверии, соглашении, диалоге, сотрудничестве и совместных делах. Основой помощи в воспитании является консультация, где в общении с родителями устанавливается эмоциональный контакт и совместно решаются проблемы. Социальный педагог выступает в роли семейного психолога, а родители должны быть заинтересованы в получении положительного результата.

План индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Изучение личности учащегося. Составление характеристики (по необходимости)	В течение учебного года	Кл. руководитель, воспитатель, психолог, социальный педагог	
2.	Изучение жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего	В течение учебного года	Классный руководитель, Социальный педагог, воспитатель	
3.	Посещение на дому, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и содержания детей	В течение года	Кл. руководитель, замдиректора по учебно-воспитательной работе, соц. педагог, инспектор ПДН	
4.	Вовлечение в систему дополнительного образования, привлечение к посещению кружков, секций, вступление в ряды волонтерского отряда «Лидер»	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель, социальный педагог	
5.	Контроль за учёбой, выполнением домашнего задания	В течение года	Воспитатель, классный руководитель, учителя-предметники	
6.	Контроль за поведением в школе	В течение года	Кл. руководитель, воспитатель, соц. педагог, администрация школы	
7.	Контроль поведения в вечернее время (для детей, проживающих в общежитии)	В течение года	Воспитатели, дежурный администратор	
8.	Посещение уроков с целью выявления трудностей в учёбе	В течение года	Администрация школы	
9.	Включение обучающегося в группу реабилитации для занятий с психологом (по мере необходимости)	В течение года	Педагог-психолог	
10.	Проведение бесед о правилах поведения	В течение года	Кл. руководитель, соц. педагог, инспектор ПДН, администрация школы	
11.	Проведение профилактических бесед о вредных привычках, просмотр фильмов	В течение года	Кл. руководитель, старший воспитатель, соц. педагог	
13.	Обеспечение путёвкой в пришкольный, загородный и областной лагеря, консультирование родителей (законных представителей)	Июнь	Администрация школы-интернат №4, педагог-организатор	
14.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний	Апрель-май	Кл. руководитель, социальный педагог,	

	период (для детей с 14 летнего возраста)		администрация	
--	---	--	---------------	--

ПЛАН РАБОТЫ С ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	Сроки	Исполнитель
1.	Изучение положения в семьях и социального состава учащихся первого класса и вновь поступивших; уточнение списка детей, находящихся под опекой	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
2	Собеседование с родителями по представлению классных руководителей	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Отчет о летнем отдыхе	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Регулярное информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с опекаемыми детьми	В течение года	Социальный педагог
5.	Отчет о проведенной работе по изучению положения детей в их семьях	Октябрь, апрель	Социальный педагог
6.	Отчет о контрольной проверке условий жизни и воспитания детей в подопечных семьях	ноябрь	Социальный педагог
7.	Участие в работе по выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, переданных одному из родителей	В течение года	Социальный педагог
8.	Отчет в органы опеки и попечительства	май	Социальный педагог
9.	Организация летнего отдыха и трудоустройства подопечных детей	Май, июнь	Воспитатели, социальный педагог
10.	Организация летней занятости опекаемых	Май, июнь	Классные руководители, социальный педагог
11.	Родительские собрания для родителей-опекунов	ноябрь, май	Педагог-психолог, социальный педагог
12.	Работа с неблагополучными опекаемыми семьями	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
13.	Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся (отчет классных руководителей в конце каждой четверти и в конце учебного года)э.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
14.	Поддержание телефонной связи с родителями-опекунами	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
15.	Консультация родителей-опекунов по вопросам воспитания, обучения и развития подопечных	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог

16.	Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, ПДН, ТКДН и ЗП)	По мере необходимости	Социальный педагог
17.	Помощь выпускникам в поступлении в учебные заведения	Май-август	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
18.	Работа с органами опеки (отчеты, акты, медосмотр, документация)	Постоянно Январь, май	Социальный педагог
19.	Индивидуальная работа с опекаемыми	постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
20.	Организация внеурочной деятельности опекаемых, привлечение к мероприятиям, конкурсам, соревнованиям	постоянно	Воспитатели, социальный педагог
21.	Работа с классными руководителями, в чьих классах есть опекаемые дети	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
22.	Работа с органами опеки (отчеты, акты, медосмотр, документация)	Постоянно Январь, май	Социальный педагог

КОДЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Рассматривая личностно-ориентированное, психологически комфортное общение как важный фактор развития и социализации личности ученика, сохранения его здоровья; сознавая, что его потенциал используется в недостаточной степени, мы вводим в практику педагогического общения следующие нормы.

1. Все участники образовательного процесса в школе имеют право на безопасные для физического, психологического, социального здоровья условия жизнедеятельности.

Гармония в общении рассматривается как ценность и цель образования, залог сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Стремитесь понять психологическую атмосферу в группе, эмоциональное самочувствие каждого, наблюдать за детьми, поставить себя на место участника образовательного процесса, проявить участливое отношение к ученику, коллеге, родителю.

Прилагайте усилия для создания атмосферы доброжелательного отношения между всеми участниками общения, проявляйте терпимость к чужому мнению, даже если оно в корне отличается от вашего.

Основополагающий принцип общения – принцип бесконфликтности. Стремитесь предупреждать возможные педагогические конфликты. Помните, конфликт с учеником – показатель педагогической ошибки и даже педагогической несостоятельности.

Проявляйте тактичность, убеждая детей, родителей, коллег в чем-либо, указывая на ошибочность их суждений.

Чаще улыбайтесь детям.

2. Каждый имеет право на уважительное отношение.

Ориентируйте свою речь на конкретного собеседника.

Всегда думайте, кому, что, как и когда говорить.

Не ограничивайтесь только информацией. Необходимо организовывать взаимоотношения, познавать личность собеседника, оказывать педагогически целесообразное воздействие на партнера в общении.

Проявляйте заботу о достоинстве ученика, коллеги, родителя.

3. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного и духовного развития.

Исповедуя принцип гуманизма, иницируя общение с учащимися, прежде всего стремитесь использовать его потенциал как фактор развития и самовыражения личности растущего человека.

Личность ученика формируется личностным отношением к нему учителя и родителей. Поэтому стремитесь к стратегии сотрудничества, для которой характерны:

- доверительность;
- гармонизирующий диалог;
- взаимопонимание;
- реальный психологический контакт;
- взаимодействие взамен воздействия.

Во взаимодействии со школьниками постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

Открыто проявляйте веру в возможности ученика, заинтересованность в его успехах.

Не допускайте штампов в общении с детьми.

4. Ученик, родитель, учитель имеют право выражать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим их интересы.

При организации педагогического общения исходить не только из его целей и задач, но и из интересов всех участников образовательного процесса, прежде всего – из интересов ребенка.

Основные понятия

1. Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

2. Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

3. Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

4. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

5. Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

6. Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

7. Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

8. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

9. Педагогическая запущенность – отклонение от норм в развитии ребенка, обусловленное недостатками обучения и воспитания (основными причинами являются недостатки воспитания в семье, частая смена школ и преподавателей, недостаточное внимание учителей к отстающему ребенку, пропуски занятий, безнадзорность и др.).

10. Педагогически запущенные дети – дети, не получившие по тем или иным причинам целенаправленного позитивного воспитания (дети из семей риска; дети улицы; дети, воспитанием которых родители не занимались и др.), своевременного научения в соответствии с возрастом (не подготовленные к занятиям в школе, не проходившие обучения, не вовлеченные в процесс обучения и др.). Следствием этого нарушения являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Они отчуждаются от школы, но референтность (значимость) семьи педагогически запущенными детьми не утрачивается.

11. Социально запущенные дети – дети, лишенные должной заботы о них, когда родители или лица, их заменяющие, не обеспечили (не обеспечивают) необходимые

условия для их полноценного физического, эмоционального и социального развития. Эти дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

12. Социально незащищенными называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонения в развитии, алкоголизм, наркомания и т.д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации), криминогенных (влияние преступных групп) и др.

13. Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам и ролевым предназначениям. Оно является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.

14. Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правам и нравственным нормам.

15. Делинквентное поведение – это девиантное поведение, выходящее за пределы несоответствия социокультурным нормам и ожиданиям в область противоправных действий.

16. Делинквентность – это психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные по своей направленности поступки и действия, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

17. Антиобщественное поведение – всякого рода нарушения и разрушительные действия со стороны детей и молодежи, подрывающие общественный порядок и спокойствие. Выделяют три вида: аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение; преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

18. Асоциальное поведение – формы социальной жизни людей, определяемые социально-негативными мотивами и приносящие неудобства или вред другим членам группы, общества.

19. Трудновоспитуемость – сознательное или бессознательное сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, отклонения психического и социального развития, особенности характера, другие личностные характеристики воспитанников, затрудняющие социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.

20. Трудновоспитуемый ребенок – ребенок, в воспитательной работе с которым воспитатель испытывает те или иные трудности. Такие трудности связаны с особенностями развития и воспитания ребенка. Формы проявления ребенка, свидетельствующие о его трудновоспитуемости, бывают самые разные (внешне положительные, безразличные, отрицательные, агрессивные и пр.).

Трудные дети – дети, которые по различным причинам создают те или иные трудности в работе с ними, в том числе и в учебно-воспитательной.

В зарубежной практике трудными детьми называют тех, кого в России относят к категории детей с особыми нуждами.

Подходы к классификации трудных подростков.

Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев: вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результат данного поведения и причиняемый им ущерб; индивидуально-стилевые характеристики поведения. В рамках психологического подхода используются различные типологии трудных подростков. Например, Ц. П. Короленко и Т. А. Донских различают их на основе поведенческих девиаций и выделяют две большие группы последних:

1. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения; подобная форма предполагает активность, хотя и выходящую за рамки принятых норм в конкретных исторических условиях, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества.

2. Деструктивное поведение может быть классифицировано в соответствии с его целями: в одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных) и соответственно внешнедеструктивное поведение; во втором случае – внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, её регресс и, соответственно, внутридеструктивное поведение. Внешнедеструктивное поведение, в свою очередь, делится на аддиктивное и антисоциальное. Аддиктивное поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих соответствующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного поведения.

В группе внутридеструктивного поведения Ц. Д. Короленко и М. А. Донских выделяют: 1) суицидное, характеризующееся повышенным риском самоубийства; 2) конформистское, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты; 3) нарциссическое, управляемое чувством собственной грандиозности; 4) фанатическое поведение выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам; 5) аутическое, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

На основе таких ведущих критериев, как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения, Е. В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения:

1. Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У подростков преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

2. Асоциальное поведение – это поведение уклонения от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращения, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество. В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультурные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

3. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах:

- 1) суицидальное поведение;
- 2) пищевая зависимость;
- 3) химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами);
- 4) фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ);
- 5) аутистическое поведение;
- б) деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).