

**Государственное образовательное учреждение
Ярославской области
«Переславль-Залесская школа-интернат №4»**

Утверждена
Приказ по школе № ____
от « ____ » _____ 2022 г.
Директор школы-интерната №4
_____ В.И. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**

Разработала:
Гурова Елена
Александровна,
социальный педагог

г. Переславль-Залесский, 2022

Пояснительная записка

Реформирование современного российского общества и его правовой системы предполагает формирование правового сознания школьников на всех ступенях обучения.

Правоохранительная и правоприменительная практика свидетельствует о том, что правовой нигилизм молодежи приводит к росту детской и подростковой преступности. Незнание законов, отсутствие правовой ответственности, ослабление семейных связей ставит детей один на один с проблемой преодоления правовых и нравственных вопросов.

Поэтому необходимо сформировать механизм социальной и юридической самозащиты у учеников, создать условия для организации в школе-интернате работы по подготовке школьников среднего звена к правовой самозащите.

Для удовлетворения потребностей общества и защиты интересов школьников необходимо ввести в систему внеурочной деятельности лекторий «Подросток и Закон», который призван дать учащимся необходимый минимум правовых знаний, подготовить их к жизни и работе в правовом поле общества, создать условия для успешной жизнедеятельности.

Программа курса «Подросток и Закон» предполагает изучение общих положений о государстве и праве, их сущности и содержании. Школьники будут иметь представления об основных правовых системах современности и месте, занимаемом в них российским правом.

Содержание программы курса составлено на основе программы «Основы правовых знаний» авторов: В.В. Спасской, С.И. Володина и др. Темы занятий и их содержание адаптируются педагогом в связи с возрастом детей.

Специфика организации и проведения курса «Подросток и Закон» заключается в том, что короткие по времени занятия (20-30 минут) рассчитаны на активное участие школьников в работе. Занятия проводятся один раз в неделю с двумя классами одной параллели одновременно в связи с тем, что наполняемость

воспитательских групп – 12 человек. Содержание занятий, помимо теоретических основ правоведения, включает разработку кодексов класса, школы и ряда внутришкольных законов. Эта работа предполагает использование активных методов обучения и нетрадиционных методов воспитания («мозговой штурм», «тренинг», «ситуация-проба», «ролевая игра», «драматизация» и др.)

Необходимым условием качественного проведения лектория является дидактическая обеспеченность каждого занятия.

Цель реализации программы: формирование правовой культуры обучающихся посредством ознакомления с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Информировать обучающихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения школьников.
- Воспитать желание жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитать чувство ответственности за совершенные дела и поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – от 11 до 14 лет (5-7 классы).

Срок реализации программы: один учебный год.

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический.

Режим занятий: один раз в неделю.

Формы организации занятий:

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, ребята учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если дети включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес обучающихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

5 КЛАСС

Содержание

Тема 1. Обычай. Мораль. Право. Обычай – правило поведения людей. Возникновение обычая и его исполнение. Законы – единые правила поведения. Почему стали необходимы законы.

Первое древнее государство. Закон – средство регулирования отношения в обществе. Право – правило, регулирующее отношение людей между собой и между ними и государством.

Мораль – неписанные правила поведения сформулированные в абстрактной форме. Соотношение права и морали.

Тема 2. Право и справедливость. Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека.

Право на жизнь – основное право человека. Смертная казнь и право на жизнь.

Конвенция о правах ребенка. Равенство прав в независимости от расы, национальности, пола, религиозных политических взглядов.

Тема 3. Основной закон государства. Основные права и свободы человека, закрепленные конституцией. Конституция – документ прямого действия.

Россия – Федеральное Государство. Субъекты РФ.

Права и обязанности гражданина. Приобретения гражданства. Правовая культура – часть общей культуры человека. Исполнение и соблюдение законов – обязанности граждан и государства.

Тема 4.Права детей. Права детей, закрепленные в международных документах. Защита прав детей.

Права детей в возрасте 6 – 14 лет.

Тема 5. «Ловушки» для подростков. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность.

Тема 6.Кто охраняет закон. Адвокат – юрист, оказывающий квалификационную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Полиция – подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников милиции.

Тема 7.Готовы ли вы защищать свои права. Гарантии прав ребенка в Ярославской области. Дети в возрасте до 16 лет в общественных местах в ночное время. Закон Ярославской области №50-З. Викторина «Зачем мне закон?».

Тематическое планирование

№	Тема	Часы (количество занятий)		
		Теория	Практика	Виды деятельности
Тема 1.	Обычай. Мораль. Право	4	3	
1	Как появились обычаи	1	-	1. Фронтальная беседа 2. Участвовать в дискуссии 3. Отвечать на вопросы педагога
2	Как зародилось государство	1	1	1. Участвовать в беседе 2. Участвовать в «ролевой игре» 3. Оценивать свою деятельность на занятии
3	Что такое право	1	1	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Составлять коллаж 3. Оценивать свою деятельность на занятии
4	Право и мораль	1	1	1. Участвовать в определении терминов «Право» и «Мораль» 2. Выполнять практическое задание 3. Оценивать деятельность своей команды
Тема 2.	Право и справедливость	2	1	
5	Право человека на жизнь	1	1	1. Раскрывать на

				конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. 2. Участвовать в беседе 3. Нарисовать человека
6	Права ребенка	1	-	1. Перечислить основные права ребенка 2. Участвовать в дискуссии 3. Ответить на вопросы анкеты
Тема 3.	Основной закон государства	4	2	
7	О чем говорит Конституция	1	-	1. Участвовать в беседе 2. Участвовать в правовой игре 3. Оценивать свою деятельность на занятии
8	Как устроено наше государство	1	1	1. Участвовать в дискуссии на тему государство 2. Выполнить практическое задание 3. Составить коллаж
9	Гражданин и гражданство	1	-	1. Дать определение гражданину и государству 2. Участвовать в дискуссии 3. Ответить на вопросы анкеты
10	Зачем изучать закон	1	1	1. Участвовать в дискуссии 2. Отвечать на вопросы тестирования 3. Нарисовать рисунок
Тема 4.	Права детей	2	1	
11	Международные документы о правах ребенка	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Выявлять возможности практического применения получаемых знаний. 3. Оценивать свою деятельность на занятии
12	Права детей по гражданскому законодательству	1	1	1. Решать кроссворд по правам детей 2. Составить схему «Права детей»
Тема 5.	«Ловушки» для подростков	1	-	
13	Вовлечение детей в преступную деятельность	1	-	1. Прослушать лекцию о возможных способах вовлечения детей в преступную деятельность 2. Изучить наглядный материал по противостоянию вовлечения в преступную деятельность

Тема 6.	Кто охраняет закон	2	1	
14	Адвокат, юристы, правозащитники	1	1	1. Участвовать в беседе 2. Изучить наглядный материал 3. Работать в группах 4. Выполнять практические задания
15	Правоохранительные органы ОМВД России	1	-	1. Прослушать лекцию приглашенного сотрудника ОМВД России 2. Решить практические задания
Тема 7.	Готовы ли вы защищать свои права?	2	2	
16	Закон Ярославской области №50-З	1	1	1. Участвовать в дискуссии для чего нужен данный закон 2. Участвовать в создании буклета на тему «О гарантиях прав ребенка в ЯО» 3. Проголосовать за понравившийся буклет
17	Викторина «Зачем мне знать законы?»	1	1	1. Отвечать на вопросы викторины 2. Создать коллаж на тему «Что дает знание законов?»
	Итого:	17	10	

6 КЛАСС

Содержание

Тема 1. Право и справедливость. Право – естественное право человека. Справедливость. Понятие прав человека. Закон определяет границы свободы. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое и фактическое равенство. Признаки правового государства.

Тема 2. Основной закон государства. Россия федеративное государство. Субъекты РФ и органы государственной власти.

Тема 3. Права детей. Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Государственная защита.

Тема 4. «Ловушки» для родителей. Наркотики и наркомания. Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Притупление несовершеннолетних. Права задержанного несовершеннолетнего. Порядок допроса несовершеннолетнего.

Тема 5. Кто охраняет закон. Суд – орган, осуществляющий правосудие в стране. Принципы правосудия: равенство перед законом, гласность, участие общественности. Прокуратура – организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Участие прокурора в суде. Обязанности нотариуса. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу.

Тема 6. Готовы ли вы защищать свои права. Активная позиция граждан. Зависимость правопорядка от позиции граждан. Конституционное право участие в управлении делами государством.

Вовлечение детей в преступную деятельность. Профилактика правонарушений. Новое в Законодательстве РФ. Опасность случайных знакомств. Викторина «Закон и Я»

Тематическое планирование

№	Тема	Часы (количество занятий)		
		Теория	Практика	Виды деятельности
Тема 1.	Право и справедливость	3	1	
1	Свобода и закон	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Просмотреть презентацию 3. Отвечать на вопросы учителя
2	Юридическое равенство	1	1	1. Участвовать в групповой дискуссии 2. Выполнить практическую работу на карточках 3. Оценивать свою деятельность на занятии
3	Когда государство становится правовым	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Работа в подгруппах 3. Оценить работу своих одноклассников
Тема 2.	Основной закон государства	2	1	
4	Конституция – основной Закон страны	1	-	1. Участвовать в определении термина «Конституция» 2. Прослушать доклад 3. Ответить на вопросы анкеты
5	Государственное устройство	1	1	1. Участвовать в беседе 2. Нарисовать рисунок на

				тему «Государство»
Тема 3.	Права детей	2	1	
6	Права детей по семейному законодательству	1	1	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Отвечать на вопросы викторины 3. Создать коллаж на тему: «Какие права есть у детей от рождения?»
Тема 4.	«Ловушки» для подростков	2	2	
7	Осторожно: наркотики!	1	1	1. Участвовать в дискуссии 2. Создание буклета «Скажи наркотикам «Нет!» 3. Оценивать свою деятельность на занятии
8	Когда подросток преступает закон	1	-	1. Участвовать в дискуссии 2. Ответить на вопросы анкеты
9	Если вы попали в полицию	1	1	1. Участвовать в дискуссии 2. Участвовать в обсуждении вопросов на «круглом столе»
Тема 5.	Кто охраняет закон	3	-	
10	Суд	1	-	1. Прослушать доклад 2. Участвовать в диспуте
11	Прокурор	1	-	3. Просмотреть презентацию 4. Участвовать в обсуждении
12	Нотариус	1	-	1. Участвовать в диалоге 2. Просмотреть презентацию 3. Отвечать на вопросы
Тема 6.	Готовы ли вы защищать свои права	4	2	
13	Ваш выбор: право или бесправие	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Составить схему «Право и бесправие»
14	Ваше личное участие в создании справедливого государства и общества	1	1	1. Участвовать в беседе 2. Изучить наглядный материал 3. Работать в группах 4. Выполнять практические задания
15	Новое в Законодательстве РФ	1	-	1. Прослушать лекцию приглашенного сотрудника ОМВД России 2. Ответить на вопросы
16	Опасность случайных знакомств	1	-	1. Просмотреть видеоролик «Мошенники в сети»

				2. Участвовать в обсуждении
17	Викторина «Закон и Я»		1	1. Отвечать на вопросы викторины 2. Нарисовать рисунок на тему «Закон и Я»
	Итого:	17	7	

7 КЛАСС

Содержание

Тема 1. Что такое право. Источники права – официальный документ, принятый государством. Кодексы. Законы. Подзаконные акты. Договоры.

Тема 2. Правоотношения. Понятие правоотношения. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособности несовершеннолетних.

Гражданские, административные, уголовные, трудовые правоотношения.

Признаки правонарушения. Преступления. Формы вины (умысел, неосторожность).

Виды преступлений. Проступок.

Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.

Кодекс класса.

Тема 3. Право и человек. Правовое положение человека. Возрастные границы детства.

Тема 4. Право и государство. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент – глава государства. Законодательная власть – Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Исполнительная и судебная власть.

Понятие правоохранительных органов. Судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд, Высший Арбитражный суд, Краевой суд, Областной суд, Районный суд, Городской суд). Прокуратура ОВД (милиция криминальная и общественной безопасности, подразделение предварительного следствия, система исполнения наказаний). Нотариат адвокатура.

Тема 5. Человек и государство. Понятие административной ответственности.

Административное правонарушение и взыскание. Положение о КДН и ЗП.

Понятие уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вина. Форма вины (умысел, неосторожность). Момент наступления ответственности.

Тема 6. Семья. Родители. Дети. Права и обязанности родителя. Права и обязанности детей. Имущественные права и обязанности. Органы опеки и попечительства. Новое в Законодательстве РФ. Закон Ярославской области №50-3. Практическое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы (количество занятий)		
		Теория	Практика	Виды деятельности
Тема 1.	Право и справедливость	1	-	
1	Что такое право	1	-	1. Прослушать доклад 2. Участвовать в обсуждении
Тема 2.	Правоотношения	5	3	
2	Как возникают правовые отношения	1	1	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Заполнять анкеты на закрепление материала
3	Виды правоотношений: гражданские, административные, уголовные и др.	1	1	1. Выполнять упражнения на формирование нравственных качеств личности 2. Просмотреть презентацию 3. Участвовать в дискуссии 4. Оценивать результат своей деятельности на занятии
4	Правонарушения. Понятие, виды	1	-	Участвовать в обсуждении понятий и видов правонарушения во время проведения «круглого стола»
5	Юридическая ответственность	1	-	1. Участвовать в групповой беседе 2. Просмотр видеоролика «Юридическая ответственность»
6	Практическое занятие Тема: «Деяние - воздаяние». Кодекс класса	1	1	1. Выполнение практического задания 2. Работа в подгруппах
Тема 3.	Право и человек	1	1	
7	Права несовершеннолетних	1	1	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Составлять коллаж на тему «Мои права»
Тема 4.	Право и государство	3	2	
8	Органы государственной власти и местного самоуправления	1	-	1. Участвовать в обсуждении вопросов 2. Оценивать результат

				своей деятельности на занятии
9	Какие органы называются правоохранительными	1	-	1. Лекция с приглашением сотрудника полиции
10	Практическое занятие. Игра «правовое лото»	1	1	1. Просмотр видеоролика 2. Выполнение практического задания.
Тема 5.	Человек и государство	3	2	
11	Административная и дисциплинарная ответственность	1	1	1. Просмотр презентация 2. Работать в подгруппах 3. Отвечать на вопросы учителя 4. Изучить наглядный материал
12	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Создание буклета
13	Практическое занятие. Тема: «Исковое заявление в суд»	1	1	1. Выполнять задание на карточках 2. Участвовать в дискуссии 3. Оценивать работу других команд
Тема 6.	Семья, родители, дети	4	2	
14	Права и обязанности родителей и детей	1	-	1. Просмотреть видеоролик 2. Участвовать в диалоге
15	Новое в Законодательстве РФ	1	-	1. Изучить презентацию 2. Отвечать на вопросы учителя
16	Закон Ярославской области №50-З	1	1	1. Создание коллажа 2. Работа в подгруппах
17	Практическое занятие	1	1	Выполнять практическое задание
	Итого:	17	10	

Планируемые результаты

- Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними;
- Снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- Обучающиеся должны:
 - знать основные правовые термины, распознавать и правильно употреблять их в различных контекстах;
 - иметь представление и высказывать верные суждения о правовых институтах;

- объяснять и сравнивать изученные правоотношения, выявлять их отличия и сходства в законодательных актах;
- характеризовать изученные правовые объекты и процессы, указывать свойственные им признаки;
- приводить примеры, объяснять изученные теоретические положения, правовые нормы.

4. Обучающиеся научатся:

- анализировать получаемую информацию, отбирать и применять необходимые знания об обществе и общественных отношениях.
- анализировать последствия совершения правонарушений, преступлений и антиобщественных действий.

Материально-технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Плакаты

Список используемой литературы

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – М., 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – М., 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – М, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – М., 1998.
9. Права человека: Новое издание. – М, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – М., 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – М., 1994.

18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – М., 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – М., 1992.
20. Бевзенко Р.С. Обеспечение обязательств (зalog, поручительство, гарантия - Издательство «Статут», редподготовка, оформление - 2015.

Анкета «Права человека и их защита»

Отвечая на анкету, внимательно прочитайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. Выбирайте те из них, которые в наибольшей степени отвечают вашему мнению и отмечайте их галочкой, кружком или подчёркиванием. Если вопрос задан в табличной форме, необходимо отвечать на каждой строке. Своё особое мнение вы можете изложить на специальных полях или строках.

Анкета носит анонимный характер, поэтому подписывать её не нужно. Мы гарантируем полную конфиденциальность информации.

1. С каким чувством Вы смотрите в будущее? (отметьте один вариант ответа)

1. с надеждой и оптимизмом
2. Спокойно, но без особых надежд
3. с тревогой и неуверенностью
4. со страхом и отчаянием
5. затрудняюсь ответить

2. Хорошо ли Вы знаете свои права?

(отметьте один вариант ответа)

1. отлично
2. хорошо
3. удовлетворительно
4. плохо

3. Как Вы узнали о своих правах? (можно отметить несколько вариантов ответа)

1. рассказывали в школе (на уроках)
2. рассказывали в школе (после уроков)
3. рассказывали родители
4. узнавал(а) от сверстников
5. прочитал(а) сам(а)
6. слышал(а) по радио, телевидению
7. другое (укажите, что именно) _____

4. Какой документ является основным источником права для человека и гражданина?

(отметьте один вариант ответа)

1. Уголовный кодекс РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Конституция РФ
4. Федеральные законы
5. Указы Президента РФ
6. другое (что именно) _____

5. Как Вы считаете, кто должен отстаивать Ваши права?

(отметьте один вариант ответа)

1. Вы сами
2. Государство (институты власти, суд и т.д.)
3. другие люди (родители, учителя, правозащитники)
4. Все вышеперечисленные
5. Другое (что именно)
6. Затрудняюсь ответить.

6. Как по Вашему мнению, все ли Ваши права соблюдаются?

(отметьте один вариант ответа)

1. да, все
2. только часть
3. нет, соблюдается только незначительная часть моих прав
4. другое (что именно) _____
5. затрудняюсь ответить

Викторина «Закон и Я»**Цель:**

1. Правовое просвещение учащихся.
2. Формирование правосознания.

Ход викторины: участники делятся на 2 команды, учитель задаёт вопросы, ребята отвечают в бланке ответов, в завершении викторины отдают свои бланки учителю.

1. Вопросы:

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления?
2. Может ли быть привлечён к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14 - летнего возраста?
3. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?
4. Где отбывают наказания несовершеннолетние?
5. Какие бывают виды задержания?
6. Вас задержали в 23ч.15 мин. без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?
7. Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонили в милицию, сообщив, что в здании школы заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов?
8. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам?
9. Вас задержали и доставили для допроса в отделение милиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних?
10. Как наказывается распитие напитков в общественных местах?
11. Подросток, находясь на дискотеке, приобрёл для себя наркотик. Подлежит ли наказанию его поступок?
12. Какие наказания предусмотрены за нарушения правил, обеспечивающих безопасность движения на ж. д. транспорте.
13. 15-летний подросток повредил или уничтожил телефон-автомат. Какое наказание ему грозит?
14. С какого возраста наступает административная ответственность?
15. За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет?
16. Какие документы оформляются при приёме на работу несовершеннолетнего?
17. Что должно быть указано в протоколе задержания?

2.Подведение итогов.

Сюжетно - ролевая игра «Государство»

Цель игры:

- создание единого игрового образовательного пространства для учеников как одной из форм подготовки их к современной жизни и способа поддержки учебно - воспитательного процесса.

Задачи игры:

- Дать детям начальные политические знания;
- Дать детям почувствовать себя ответственными гражданами своей страны;
- Развивать у детей такие качества, как самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности;
- Учить детей конструктивному общению друг с другом.

Принципы игры:

- Добровольное участие;
- Использование любых действий, но при условии, что они не вредят другому;
- Осознание собственных поступков;
- Бесконфликтное погружение в самые разные социальные общности.

Детям было предложено создать свою страну, придумать ей название, издать свои законы, свои министерства.

1. Название государства
2. Права детей в этом государстве
3. Выбрать президента из участников подгруппы
4. Создать свои законы
5. Создать совет страны
6. Выбрать из числа детей министров и придать им направления деятельности
7. Смоделировать реальную жизнь детей в этой стране на примере праздника (название и ход праздника дети придумывают самостоятельно)
8. Показать участникам других подгрупп свою мини- сценку праздника

Во время игры дети активно участвуют в решении важных вопросов, стоящих перед их «страной». Они свободно излагают свое мнение, задают вопросы, применяют голосование при решении коллективных проблем, выражают свое несогласие и отстаивают свои убеждения.

Играя в

эту игру, дети не только знакомятся правилами поведения, нормами общества, но приобретают моральные качества такие как: ответственность, справедливость, самостоятельность.

Итог игры:

Дети вступили в реальные социальные отношения, получили знания о политической жизни нашей страны, а также приобрели те нравственные и деловые качества, которые в дальнейшем понадобятся им в повседневной жизни.

Правовая игра «Я знаком с Конституцией»

Цель: закрепить знания о Конституции РФ.

Задачи:

- углубить знания о Конституции РФ;
- закрепить знания о правах человека и гражданина;
- закрепить знания посредством игровой формы;
- формировать умение реализовывать знания на практике;
- формировать чувства уважения к основному закону страны.

Форма проведения: игра.

Оборудование:

- проектор;
- экран;
- карточки с заданиями.

Ход игры:

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы обменяться знаниями и узнать что – то новое. А о чем же мы будем говорить? Сейчас вы мне скажете сами.

У меня в руках «**Черный ящик**». Ваша задача – узнать, что в нем с помощью моих вопросов:

- Это предмет.
- Там присутствует несколько цветов.
- В переводе с латинского означает «установление, устройство».

Узнали, о чем я говорю?

Ответы обучающихся:

Учитель. Верно, в «Черном ящике» находится Конституция РФ!

Так о чем же мы будем сегодня говорить?

Ответы обучающихся:

Учитель. Как известно, Конституция является основным законом государства. А когда же была принята ныне действующая Конституция?

Ответы обучающихся: 12 декабря 1993 года.

Учитель. Верно. Трудно представить государство, которое обходится без правительства, где не принимаются законы. Хотя первобытные люди обходились и без этого. Они жили в первобытном стаде. На что они надеялись?

(.....)

Верно, на силу и ловкость. И только с появлением у людей обычаев они стали жить по правилам. Но между людьми всегда проходили столкновения. Чтобы примирить всех, появился общественный договор. Люди стали договариваться, как они будут жить. Для этого и составили конституции. Как мы знаем, Конституция имеет высшую юридическую силу. Что это значит?

(.....)

Она выше всех других законов.

С понятием «конституция» связано еще одно понятие. В словаре В.Даля приведено несколько его определений. Что это за понятие?

- городской житель, горожанин;
- каждый человек из тех, кто составляет народ, землю, государство;
- самостоятельный член общества.

(.....)

Да, это «гражданин». А какая глава в Конституции РФ посвящена ему?

(.....)

Да, глава 2 – права и свободы человека и гражданина. А что мы говорили об этой главе?

(.....)

Это самая большая глава, в ней – 47 статей. Поэтому наша игра будет посвящена Конституции РФ и вашим правам, гарантированным данным документом.

Итак, я вызываю на сцену две команды.

(Выходят, рассаживаются по 6 человек. Представляются)

Учитель. Что вы изучали сначала, когда пришли в первый класс?

(.....)

Верно, алфавит или азбуку. Поэтому нашу игру мы тоже начнем с азбуки, только юридической.

Итак, первый конкурс

1. «Юридическая азбука»

На уроках мы изучали много понятий. Посмотрим, как же вы в них ориентируетесь. На экране вы видите букву. Я читаю определение, а ваша задача – назвать понятие. Вопросы задаю командам по очереди. За правильный ответ – 1 балл.

А – факт нахождения подозреваемого вне места совершения преступления в момент его совершения (*алиби*).

Б – устойчивая вооруженная группа, созданная в целях нападения на граждан или организации (*банда*).

В – народное собрание на Руси в X – XIV веках (*вече*).

Г – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству (*гражданин*).

Д – выборный представитель населения в органы власти или самоуправления (*депутат*).

И – человек (организация), предъявляющая иск (*истец*).

К – основной закон государства (*конституция*).

Л – специализированное кредитное учреждение, выдающее ссуды под залог движимого и недвижимого имущества (*ломбард*).

М – форма правления, при которой власть принадлежит единоличному главе государства (*монархия*).

Н – обязательный, индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций в пользу государства (*налог*).

О – лицо, которому поручена охрана интересов, личных и имущественных прав недееспособных лиц (*опекун*).

П – документ, удостоверяющий личность и гражданство (*паспорт*).

С – возраст, под достижении которого лицо становится полностью дееспособным (*совершеннолетие*).

У – синоним вреда. Может быть причинен имуществу и личности (*ущерб*).

Ф – богиня правосудия в греческой мифологии (*Фемида*).

Х – грубое нарушение общественного порядка, которое может сопровождаться применением насилия к гражданам и порчи чужого имущества (*хулиганство*).

Ш – денежное взыскание, мера материального воздействия (*штраф*).

Я – добровольное личное обращение лица, совершившего преступление, с заявлением о нем в соответствующие органы (*явка*).

Учитель. Ну что же, немного размялись. Вспомнили понятия. Идем дальше!

2 конкурс

«Заморочки»

Учитель. Сейчас задание посложнее. Я буду вам задавать вопросы – заморочки. Если вы знаете на них ответы, то поднимайте руку, отвечаете и поясняете свой ответ. За каждый правильный ответ и обоснование – 2 балла.

1. Нецензурная брань учащихся в школе – это издержки культуры или противоправное деяние? (*противоправное деяние – это мелкое хулиганство*)

2. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? (*нет, с 16 лет, а с 14 – за тяжкие преступления*)

3. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение школьника о готовящемся взрыве в школе? (*нет, это преступление*)

4. Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего? (*доходы, дар, наследство*)

5. Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей – отец или мать? (*оба равноправны*)

6. Может ли 12 – летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на День рождения? (*с согласия родителей*)

Учитель. Ну что же, о серьезных вещах мы поговорили. Неплохо бы послушать музыку, но не думайте, что мы будем отдыхать! Это тоже конкурс, только музыкальный!

3 конкурс – музыкальный

«Угадай право»

(звучит заставка к программе «Угадай мелодию»)

Учитель. Вы, наверно, знакомы с передачей «Угадай мелодию», которую раньше вел Валдис Пельш по первому каналу. Наш конкурс будет похожим, но вам нужно будет прослушать мелодию и угадать право, о котором идет речь. Ваша задача – прослушать, записать права. Затем мы проверим и увидим, кто больше набрал баллов. За каждое правильно угаданное право – 2 балла.

1. Песенка льва и черепахи.

Я на солнышке сажу,

Я на солнышко гляжу...

Все сажу и сажу – у

И на солнышко гляжу... (*право на отдых*)

2. «В траве сидел кузнечик»

В траве сидел кузнечик, в траве сидел кузнечик,

Совсем как огуречик зелененький он был.

Представьте себе, представьте себе

Совсем как огуречик.

Представьте себе, представьте себе

Зелененький он был!

.....

Но вот пришла лягушка, но вот пришла лягушка

Прожорливое брюшко и съела кузнца.

Представьте себе, представьте себе

Прожорливое брюшко.

Представьте себе, представьте себе

И съела кузнца... (*право на неприкосновенность жизни*)

3. «По секрету – всему свету»

Всем, всем,

Всем и каждому скажу.

Я, я,

Я секретов не держу.

Я, я,

Я не шкаф и не музей –

Хранить секреты от друзей!

Ля – ля – ля, жу – жу – жу,

Ля – ля – ля, жу – жу – жу,

По секрету всему свету,

Что случилось – расскажу.
По секрету всему свету,
Что случилось – расскажу.
Жу – жу – жу... *(право на распространение информации)*

4. «Буквы разные писать»

Буквы разные писать
Тонким перышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе, учат в школе... *(право на образование)*

5. «А может быть ворона...»

Нам помнится вороне,
А может быть собаке,
А может быть корове
Однажды повезло.
Прислал ей кто – то сыра
Грамм думается двести,
А может быть и триста,
А может, полкило... *(право на собственное мнение)*

6. А теперь звучит песня. Ваша задача – угадать фильм или мультфильм, где она звучала, и право!

(песня разбойников – «Бременские музыканты»)

4 конкурс

«В шутку о серьезном»

Учитель. А теперь давайте попробуем применить Конституцию к сказкам. Вам необходимо вспомнить сказки и посмотреть на них глазами юриста. Я читаю вам вопрос. Кто быстрее поднимет руку. За каждый ответ – 1 балл.

1. В какой сказке личность, во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц, и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все кончается благополучно. *(«Красная Шапочка»)*

2. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому – по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. *(«Сказка о попе и работнике его Балде»)*

3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской мило и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено, жестоко наказано. *(«Волк и семеро козлят»)*

4. В этой сказке речь идет о некоем спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. *(«Колобок»)*

5. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его. *(«Царевна – лягушка»)*

6. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но не сумевшим это сделать. В итоге – богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. *(«Курочка Ряба»)*

7. В какой сказке и кто нарушил право на свободу, свободный труд за вознаграждение и держал героев в рабстве? *(«Буратино», Карабас – Барабас)*

8. Какой герой пользуется правом свободного передвижения на нетрадиционном летательном аппарате? *(Баба Яга)*

Учитель. Теперь немного поменяем задание. Если вы юные юристы в данный момент, то должны быстро и умело отвечать на хитрые вопросы. Теперь вы сами себе будете доставать вопросы. За верный ответ – 1 балл.

1. Часть одежды вора, имеющая обыкновение поддаваться действию огня. (*Шапка*)
2. В финале этого фильма один из героев публично провозгласил «Да здравствует наш суд – самый гуманный суд в мире!» («*Кавказская пленница*»)
3. Этим паролем пользовались контрабандисты в фильме Гайдая «Бриллиантовая рука» (*Черт побери*)
4. Его приговорили утопить в загородном пруду как беспризорного, беспаспортного, безработного. (*Буратино*)
5. У лесных зайцев нет клыков, а у городских зайцев нет этого. Чего? (*Билета*)
6. Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий (*Сорока*)

Учитель. Команды работают замечательно. Я думаю, все со мной согласится. Но без капитанов нам не обойтись. Пришло время им поработать.

5 конкурс

«Зашифрованная фраза»

Учитель (пока жюри подводит итоги). Мы начали нашу игру с разговора о Конституции. Вернемся именно к ней. Мы говорили о правах людей. Но кроме прав у нас есть еще что? да, обязанности.

Обязанности, которые мы должны выполнять. Перед вами фраза, где зашифрована одна очень важная обязанность. Пока жюри подводит итоги, мы попробуем разгадать ее вместе.

Итак, перед вами фраза из трех слов. Чтобы ее расшифровать, необходимо познакомиться с выдержками из статей Конституции РФ. Определить, из какой статьи она взята. Потом с помощью таблицы 2 определить, какой букве соответствует номер статьи и эту букву вписать в зашифрованную фразу

У	в	а	ж	а	й	т	е		п	р	а	в	а		л	ю	д	е	й
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---

Выдержки из статей Конституции РФ:

1. Достоинство личности охраняется государством.
2. Единственным источником власти является многонациональный народ.
3. Россия есть демократическое... государство...
4. В РФ гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров и услуг.
5. Россия есть... правовое государство...
6. Государственную власть в России осуществляет Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ...
7. Право на жизнь.
8. Гражданство в РФ приобретается и прекращается в соответствии в федеральным законом.
9. В РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина.
10. В РФ признаются и защищаются равным образом частная, государственная или иные формы собственности.
11. Россия есть федеративное...государство...
12. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
13. Россия есть...государство с республиканской формой правления.
14. В РФ признается идеологическое многообразие.
15. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства.
16. РФ состоит из республик, краев, областей, автономных округов, автономной области, городов федерального значения.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

17. Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности.

18. Государственную власть в субъектах РФ осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

Таблица 2. Соответствие номера статьи Конституции РФ определенной букве.

Учитель. Какая же фраза у нас получилась? Действительно, если мы хотим, чтобы наши права не нарушали, мы должны следовать этому правилу.

Идет подведение итогов.